

Referater fra skoleudviklingssamtaler 2023

Indhold

Allerslev Skole	2
Bramsnæsvigskolen.....	6
Hvalsø Skole	12
Kirke Hyllinge Skole	19
Kirke Saaby Skole	24
Osted Skole	30
Trællerupskolen	36
Firkløverskolen	43
Lejre Ungdomsskole.....	51

Skoleudviklingssamtale 2023



Allerslev Skole

Formål med skoleudviklingssamtalen

Fra skoleåret 2022-2023 er en årlig skoleudviklingssamtale obligatorisk jf. Folkeskoleloven, og erstatter kvalitetsrapport for folkeskolen. Formålet med skoleudviklingssamtalen er at styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet om udvikling af skolen. Samtalen tager udgangspunkt i skolens udfordringer og udviklingsområder lokalt, og fokus skal være på, hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes.

Deltagere

Fra skolen: Skoleleder Annette Bønlykke, viceskoleleder Karin Mielke, afdelingsleder Pernille Dunk Larsen og SFO-leder Margit Askevig

Fra Center for Børn og Læring: Centerchef Morten Mygind Jensen og konsulent Line Anne Roien

Mødeleder og referent: Annette Bønlykke

Dato for mødet

7. februar 2023 kl. 8:30-10:30 på Allerslev Skole

Dagsorden for mødet

1. Velkomst og præsentation
2. Skolens udviklings- og indsatsområder
Skolen vælger 3-5 udviklings- og indsatsområder, som beskrives ud fra skabelonen:
 - Beskrivelse af området understøttet af forskellig former for data
 - Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse
 - Drøftelse af indsats
3. Kort opsamling på skoleudviklingssamtalen

Referat af skoleudviklingsamtale

Titel	
Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde	<p>Co-teaching Folkeskolerne forventes i skoleåret 2022/2023 at skulle arbejde med udvikling af skolernes egne fællesskaber og herved skabe forudsætningerne for øget inklusion. På Allerslev Skole har vi iværksat en indsats med implementering af Co-teaching som mellemform, med fokus på hele klassefællesskabet. Alle lærere og pædagoger er blevet uddannet, da Co-teaching er en struktur som kan bruges i alle fag, på alle årgange. Målet er, at to undervisere skaber inkluderende undervisning, der tilgodeser alle elevers muligheder for faglig og social deltagelse. Vanskeligheder kan forebygges og der kan skabes stærke og mangfoldige læringsfællesskaber for alle børn. Alle årgangsteam har mulighed for at gennemføre Co-teaching og ressourcen til dette er bl.a. hentet ved at have afkortede skoledage på alle klassetrin.</p> <p>Indsatsen understøttes med ansættelse af inklusionsvejleder.</p> <p>Stærke fællesskaber Allerslev Skole har opsat følgende mål i arbejdet med skolevisionen.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Alle elever ser sig selv som en del af flere fællesskaber og oplever sig aktivt inddraget i eget skoleliv.2. Alle medarbejdere oplever værdien af at være en del af forpligtende professionelle læringsfællesskaber, hvor børnenes læring og trivsel er et fælles anliggende og udgangspunkt for den pædagogiske praksis.3. Allerslev Skole er fællesskabende og et socialt samlingssted i og udenfor skoletid. <p>Elevrådene har på en temadag givet deres bud på, hvad de forstår ved stærke fællesskaber. Budskabet blev formidlet i filmproduktion, og konkrete forslag er efterfølgende blevet realiseret ved etableringen af aktivitetsmuligheder i udeområderne.</p> <p>Medarbejderne er i dette skoleår organiseret i årgangsteam, hvor samarbejdet skal understøtte elevernes læring og trivsel, på tværs af klasserne. Ledelsen deltager jævnligt i møder med årgangsteamene og 2 gange årligt afvikles årgangskonferencer, med udgangspunkt i trivsel og fagligt fokus.</p> <p>Fagligt fokusområde - matematik</p>

	<p>På baggrund af sidste års kvalitetsrapport har der været et særligt fokus på matematik. Indsatsen har bestået i flere greb, tilpasset afdelingerne og årgangene.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Årgangskonferencer med årgangsteam. - Rammesat tid til fælles forberedelse af matematikundervisning i indskoling. - Matematikvejledere har udarbejdet læseplan/årshjul for matematikforløb på udvalgte årgange, med Co-teaching som struktur. - Indretning af kælderlokale som understøtter arbejdet med BEAM (undersøgende matematik)
Relevante data	<p>Elevproduceret film om stærke fællesskaber Trivselsundersøgelse 2021/2022 VIVE-rapport 2022 Nationale overgangstest 2022 Nationale test 2021/2022</p>
Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse	<p>Bestyrelsen er optaget af, At arbejdet i de stærke fællesskaber, herunder inklusion, understøttes økonomisk. At forældre bærer aktiviteter ind i klassefællesskabet. At skolen skal være nysgerrige på, om der er sammenhæng imellem store klasser og en øget ensomhed. At der skal være opmærksomhed på, at der er en tendens til, at drengene scorer lavere i trivselsmålingen. At arbejdet med støtte og inspiration kalder på flere ressourcer.</p> <p>Elevrådet havde en rigtig god oplevelse med den fælles temadag, med mulighed for at få indblik i hvad andre laver. De udtrykker glæde ved de fællesskabende aktiviteter som findes i traditioner, ex. julesamlinger og gallafest. De oplever, at der har været mere fælles på tværs, ex. i sprogfagene og er glade for at være sammen. De konstaterer, at der i overbygningen ikke er så mange fællesskabende aktiviteter, som da de gik i indskoling og på mellemtrin. Corona kan være en årsag og der skal forsat være fokus på de fællesskabende aktiviteter. Elevrådet ønsker:</p> <ul style="list-style-type: none"> - flere fællesskabende rammer på udskolingsgangen. - mere undervisning på tværs. - flere anderledes dage. - mere samarbejde med venskabsklasser <p>Medarbejderne deltager i årsevaluering, hvor indsatsområderne evalueres og der er nedsat en følgegruppe i forbindelse med skoleårets planlægning.</p>
Næste skridt	<ul style="list-style-type: none"> - Implementing af Co-teaching - Øge samarbejdet om læring og trivsel i årgangsteam - Lokal udmøntning af den overordnede mål og indholdsbeskrivelse i SFO.

	<ul style="list-style-type: none"> - Styrkelse af evalueringskultur på årgangskonferencerne. - Udarbejdelse af en opdateret mobbestrategi i bestyrelsen, med inddragelse af elever og medarbejdere. - Vejledere og andre ressourcepersoner involveres i og deltager ved næste års skoleudviklingssamtale. - Sikre gode overgange v. fælles pædagogiske greb, på tværs af børnehave, skole og SFO. - Ledelse skal tættere på praksis. -
<p>Opsamling</p>	<p>Allerslev Skole vil forsætte det systematiske arbejde med udgangspunkt i den kommunale skolevision. Nøgletallene fra Undervisningsministeriets overblik indikerer, at skolen samlet set placerer sig over kommunegennemsnit- og landsgennemsnit.</p> <p>Med afsæt i vores analyse af relevante data, lokaliserer vi udfordringer i den samlede elevtrivsel, hvorfor det vil være et særligt indsatsområde i planlægningen og organiseringen af et nyt skoleår. Der skal skabes deltagelsesmuligheder for alle børn og unge, i både undervisning og pausetid.</p> <p>Konkrete indsatser vil blive iværksat på baggrund af data, trivselsundersøgelser og elev- og medarbejderinddragelse. Indsatserne vil variere fra årgang til årgang, men der vil også blive iværksat fællesskabende tiltag på tværs af klasser, årgange og afdelinger. Som eksempler på fællesskabende aktiviteter, vil der blive sat fokus på venskabsklasser og etablering af legepatrulje.</p>

Skoleudviklingssamtale 2023



Bramsnæsrigskolen

Formål med skoleudviklingssamtalen

Fra skoleåret 2022-2023 er en årlig skoleudviklingssamtale obligatorisk jf. Folkeskoleloven, og erstatter kvalitetsrapport for folkeskolen. Formålet med skoleudviklingssamtalen er at styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet om udvikling af skolen. Samtalen tager udgangspunkt i skolens udfordringer og udviklingsområder lokalt, og fokus skal være på, hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes.

Deltagere

Fra skolen: Skoleleder Vibeke Hesselholdt Larsen, viceskoleleder Michael Back, afdelingsleder Vibeke Karstoft Hansen og konstitueret SFO-leder Morten Mørck Normind

Fra Center for Børn og Læring: Centerchef Morten Mygind Jensen og konsulent Line Anne Roien

Mødeleder og referent: Vibeke Hesselholdt Larsen

Dato for mødet

10. februar 2023 kl. 9-11 på Bramsnæsrigskolen

Dagsorden for mødet

1. Velkomst og præsentation
2. Skolens udviklings- og indsatsområder
Skolen vælger 3-5 udviklings- og indsatsområder, som beskrives ud fra skabelonen:
 - Beskrivelse af området understøttet af forskellig former for data
 - Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse
 - Drøftelse af indsats
3. Kort opsamling på skoleudviklingssamtalen

Referat af skoleudviklingsamtale

Titel	Trivsel og faglig udvikling
Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde	<p style="text-align: center;"><u>Alle skal have en ven!</u></p> <p>A. Udvikling af relationskompetence hos skolens medarbejdere</p> <p>B. Systematisk arbejde med antimobning, håndtering af mobning og ensomhed</p> <p>C. Udvikling af de mange forskellige faglige og sociale fællesskaber på skolen.</p> <p>Under de tre overordnede udviklingsområder, har skolen besluttet at arbejde med nedenstående indsatsområder:</p> <p>Oplæg af Louise Klinge til alle medarbejdere: Styrkelse af medarbejdernes muligheder for at handle relationskompetent, samt at hæve opmærksomheden på børns grundlæggende behov.</p> <p>Samarbejde med "Skolestyrken": Systematisk, helhedsorienteret tiltag for hele skolen, som skal styrke medarbejderes handlemuligheder ved mobning og højne den generelle trivsel blandt eleverne.</p> <p>Elevsamtaler: Alle klasselærere har skemalagt tid til at afholde systematiske samtaler med deres elever om deres trivsels- og læringssituation. Dette gøres ud fra tanken om, at relationen mellem eleverne og lærere med fordel kan styrkes og derigennem skabe bedre muligheder for at eleverne kan udvikle sig.</p> <p>Klassemøder: Alle klasser har en ugentlig lektion til at afholde klassemøder. Her vil skolen styrke elevdemokratiet og elevernes muligheder for at kunne spille aktivt med i klassens trivsel.</p> <p>Overnatning for alle elever: Alle elever får mindst en overnatning i løbet af skoleåret med deres klasse og klasselærere. Erfaring viser, at relationerne mellem eleverne og mellem elever og lærere/pædagoger styrkes, når man har været sammen i en anden ramme end den skolen almindeligvis tilbyder.</p>

	<p>Præsentation; "at stå foran": Indføres i alle fag og i SFO. Vi har en del usikre børn og unge på vores skole, som udtrykker at de er nervøse for at stå foran nogen, nervøse for at tage ordet. Vi har derfor besluttet at "Præsentation" skal trænes i alle fag i alle klasser, på SFO og i skolen, fra det små (optage en video af sig selv, mens man læser noget op, som sendes til læreren) til det helt store (tale på fællessamlingen eller tage ordet og fremlægge et synspunkt, når skolebestyrelsen og politikerne er samlede).</p> <p>Fællessamlinger: Vi mødes mindst en gang om måneden til en samling for alle elever og medarbejdere. Her synger vi nye og gamle sange og en medarbejder og/eller en elev fortæller en anekdote, om en fejl, og en succes eller noget andet. Det styrker den mundtlige præsentation som bl.a. er obligatorisk i danskfaget. Alle elever og medarbejdere styrkes i at opleve, at vi er fælles om at lave en god skole.</p> <p>Brug af vejledere: Læse-/matematikvejledere er uddannet i teamvejledning og står for de faglige konferencer med fokus på bl.a. læseforståelse og indarbejdelsen af tankerne bag "BEAM" (Bedre Eksperimenterende og Anvendelsesorienteret Matematikundervisning). Teamvejleder er ansat til at udvikle på samarbejdet mellem lærere og pædagoger. LKT-vejleders har som opgave at være tovholder for inklusionsindsatserne og børnesagerne på skolen.</p> <p>Craft: Trivselsindsats med håndværk som fremmede for trivsel.</p>
<p>Relevante data</p>	<ul style="list-style-type: none"> • VIVES undersøgelser • Den nationale trivselsundersøgelse • Faglige resultater • Forældreperspektivet (skolebestyrelsen) • Elevperspektivet (elevrådet) • Medarbejderperspektivet • Ledelsesobservationer
<p>Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse</p>	<p>Vi har præsenteret medarbejderne, skolebestyrelsen og elevrådet for skolens udviklingsområder og tiltag.</p> <p>Medarbejderne, forældrene og elevrådet har givet bud på, hvad de tænker, skolen med fordel kan gøre mere af, og hvad skolen kan gøre anderledes for at højne skolens trivsels- og læringsresultater.</p>

Her var det et ønske fra alle grupper, at skolen styrker "samtalen"/relationen mellem elev og lærere og det er baggrunden for, at skolen har valgt elevsamtaler, som et tiltag og baggrund for at skolen vil opøve relationskompetencen for medarbejderne.

Medarbejdernes, elevrådets og skolebestyrelsens udsagn om og evaluering af skolens tiltag er nedenfor i udvalg (vi har valgt at tage udsagn om klassemøder og elevsamtaler med her, da de er praksisnære og observationsbare for de fleste interessenter):

Elevperspektiv:

- *Det opleves, at eleverne er kommet tættere på deres lærere og det er samtaler, som eleverne ser frem til. (Elevsamtaler)*
- *Det er forskelligt, hvad eleverne oplever, der er fokus på, men de oplever generelt, at det er en samtale som handler om dem og deres lærings-/trivselssituation. (Elevsamtaler)*
- *Det var ikke gået op for alle, at det er et tiltag for hele skolen og nogle klasser synes derfor, at deres klasser var meget heldige at have klassemøder. (Klassemøder)*
- *De oplever, at det er en god time, hvor elevdemokratiet er synligt og hvor der drøftes emner, som alle kan være med til at tage del i. (Klassemøder)*

Forældreperspektiv:

- *Oplever gode fortællinger om elevsamtalerne. (Elevsamtaler)*
- *Ønsker mere ensretning i metode og systematik. (Elevsamtaler)*
- *Skolebestyrelsen ser positivt på muligheden for at eleverne kan være mere med til at sætte dagsordenen på klassens trivselsarbejde. (Klassemøder)*

Medarbejderperspektiv:

- *Giver udtryk for at det giver mulighed for at komme i tættere relation med deres elever. (Elevsamtaler)*

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Lærerne føler sig bedre i stand til at forstå deres elevers handlemønstre og har bedre muligheder for at understøtte deres udvikling. (Elevsamtaler)</i> • <i>Der benyttes forskellige metoder alt efter alder, køn og de enkelte elevers potentialer og muligheder. (Elevsamtaler)</i> • <i>Medarbejderne i 0.-3. klasse ser fordele ved, at det er en klasselærer og en skolepædagog, som har undervisningen sammen, men den anden klasselærer er dermed koblet fra. Man ønsker en mere fleksibel organisering af det. (Klassemøder)</i> • <i>Medarbejderne i 4.-9. klasse ønsker et "katalog" for, hvilke emner, man kan tage på møderne. Det vil skolen sammen med Skolestyrken arbejde hen imod. (Klassemøder)</i> • <i>Det opleves som et godt forum til at kunne tage udfordringerne op tidligt i tid og i problem. (Klassemøder)</i>
<p>Næste skridt</p>	<p>Konkrete tiltag for ledelse og medarbejdere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samarbejde med "Skolestyrken" om styrket indsats omkring antimobning og trivsel • Mere systematisk ledelse på vejlederteamet for at sætte fokus på co-teaching i dansk og matematik, da resultater bl.a. indikerer, at der er brug for mere fokus på sprogforståelsen. • Bevægelse hen mod årgange frem for klasser. • Trivselsresultaterne (marts 2023) skal analyseres i ledelsen og i teamene med henblik på at finde frem til mulige tendenser og derfra indsatser, som passer med den enkelte klasses udvikling.
<p>Referat/opsamling</p>	<p>På skoleudviklingsmødet blev drøftet om ledelsen kommer tæt nok på de enkelte teams.</p> <p>Det giver anledning til at ledelsen skal overveje, hvordan vi får teams til at arbejde endnu mere systematik med både trivsels- og faglige data og anvende dem i deres planlægning af undervisningen.</p> <p>Ledelsen ønsker at gå videre med at arbejde med "Den autentiske lærer":</p>

	<p>Herunder at arbejde videre med narrativet om, at lærere ikke kun har en faglig opgave overfor eleverne, men at arbejde med f.eks. "støtte og Inspiration" er afgørende for elevernes motivation for at ville lære.</p> <p>Hvordan kan vi bedre sikre, at eleverne undgår kedelige undervisning, en ringe forbindelse til deres lærere og hvordan får vi gjort endnu mere for at sikre elevindflydelse på indholdet? Det er overvejelser som ledelsen vil gøre sig i samarbejde med medarbejdere, skolebestyrelse og elevråd.</p> <p>Vi skal også huske at fejre vores succeser: Som f.eks. at vores afgangskarakterer lever op til det forventede og at stort set alle vores elever kommer videre i en ungdomsuddannelse. Det synes vi indikerer, at de træder ud af Bramsnæsvigskolen som livsduelige mennesker.</p> <p>Overnatningerne som vi ser som løftestang til klassetrivsel, vil ledelsen overveje organiseringen af og drøfte med skolebestyrelsen, hvordan vi kan gøre dem mere forældrebart og dermed engagere forældrene mere i klassernes trivsel.</p> <p>Slutteligt vil ledelsen se på mulighederne for f.eks. at søge fonde til udvidelse af "Craft", som giver belastede elever et pusterum og en mulighed for at komme ned i arousal.</p>
--	--

Skoleudviklingsamtale 2023



Hvalsø Skole

Formål med skoleudviklingsamtalen

Fra skoleåret 2022-2023 er en årlig skoleudviklingsamtale obligatorisk jf. Folkeskoleloven, og erstatter kvalitetsrapport for folkeskolen. Formålet med skoleudviklingsamtalen er at styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet om udvikling af skolen. Samtalen tager udgangspunkt i skolens udfordringer og udviklingsområder lokalt, og fokus skal være på, hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes.

Deltagere

Fra skolen: Skoleleder Lars Hansson, viceskoleleder Mette Hesselberg og afdelingsleder Henrik Mandrup

Fra Center for Børn og Læring: Centerchef Morten Mygind Jensen og konsulent Line Anne Roien

Mødeleder og referent: Lars Hansson

Dato for mødet

15. februar 2023 kl. 13-15 på Hvalsø Skole

Dagsorden for mødet

1. Velkomst og præsentation
2. Skolens udviklings- og indsatsområder
Skolen vælger 3-5 udviklings- og indsatsområder, som beskrives ud fra skabelonen:
 - Beskrivelse af området understøttet af forskellig former for data
 - Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse
 - Drøftelse af indsats
3. Kort opsamling på skoleudviklingsamtalen

Referat for mødet

Titel	Skolevisionen "At turde satse – stærke børn og unge"
Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde	<p>Styrkelse af vores elevråd på skolen</p> <p>"Vi skal være med til at udvikle unge mennesker, som træffer deres egne valg i livet og tager stilling til deres fremtid. Vi skal udvikler deres selvindsigt, nysgerrighed og faglige motivation</p> <p>Alle elever skal opleve, at de har styrken og modet til at deltage, bidrage og træffe deres egne beslutninger, at de tør tage ansvar og vise andre tillid".</p> <p>Med disse ord fra skolevisionen vil vi have mere fokus på vores elevråd. Vores elevråd skal have en stærkere stemme i dagligdagen.</p> <p>Vi vil gerne "kick-starte" denne indsats med en tur for vores elevråd til Færøerne. På turen skal vores elevråd møde andre unge fra Bramsnæsvisgskolen, Trællerupskolen og Løgmannabreytskolen, Færøerne</p> <p>Andre konkret tiltag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevrådet skal være med til at gennemføre motionsdagen, oktober 2023 • Elevrådet skal være med til at planlægge vore venskabsklassedag, september 2023 • Elevrådets deltagelse i skolebestyrelsen skal styrkes
Relevante data	<ol style="list-style-type: none"> a. Billede fra emneugen b. Dialog med eleverne om, hvad et godt undervisningsmiljø kan være (elevproduceret videoer) c. Udvikling af elevernes trivsel, national trivselsundersøgelse
Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse	<p>Elevrådet</p> <p>På elevrådsdagen den 4. januar 2023 fik vi nogle gode perspektiver fra eleverne. Der blev udarbejdet nogle videoer, der giver et bud på, hvad en god hverdag på Hvalsø Skole skal være.</p> <p>Skolebestyrelsen</p> <p>Skolebestyrelsen ønsker at skolen har meget fokus på elevernes deltagelse i skolebestyrelsesmøderne, samt elevrådets arbejde i almindelighed. Skolebestyrelsesformanden planlægger at deltage i nogle elevrådsmøder, for at binde arbejdet mellem elevrådsmøderne og skolebestyrelsen sammen.</p>

	<p>Medarbejderne Vores Lokaludvalg er godt orienteret og inddraget i dette arbejde.</p>
Næste skridt	Tæt dialog med de lærere der har ansvaret for elevrådene på skolen. Der skal laves en handle-tidsplan for hele næste skoleår.
Referat/opsamling	<p>Ledelsen besluttede at fortsætte arbejdet med at skabe et stærkt professionelt læringsfælleskab. Vi vil som ledelse arbejde på at beskrive skolens kerneopgave. Kerneopgaven bruges som ledetråd i hele vores arbejde.</p> <p>Ledelsen vil arbejde videre med at styrke vores elevråd. Det er ledelsens hensigt at styrke vores elevråd i det kommende skoleår.</p>

Titel	At turde satse - stærke fællesskaber
Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde	<p>I ledelsen og på skolen arbejder vi med stærke fællesskaber.</p> <p>I efteråret har vi haft to foredrag af Louise Klinge og Louise Tidemand. Det har været to virkelig gode og yderst relevante foredrag. Temaerne har været om "6 grundlæggende behov for elever trives i skolen" og en "styrke baseret tilgang til eleverne"</p> <p><u>De 6 grundlæggende behov er:</u> Behovet for tryghed Behovet for autonomi Behovet for kompetence Behovet for samhørighed Behovet for sundhed Behovet for at bidrage</p> <p>Louise Tidemand gav input til en styrkebaseret tilgang til læring og trivsel.</p> <p>Vores skole skal i højere grad tilpasses de børn og unge vi har på skolen i dag.</p> <p>A-hold og O-hold Helt konkret er vi i gang med at etablere både et A-hold og et O-hold. Disse to hold, er små hold der skal sikre at eleverne trives bedre i en mindre gruppe, med kendte voksne og trygge rammer der giver eleverne tryghed for læring og trivsel.</p> <p>A- holdene på Hvalsø Skole er et skoletilbud med undervisning af normalt begavede børn med Autisme Spektrum Forstyrrelser (ASF) i mildere grad. Det overordnede mål er at give barnet en god og meningsfuld skolegang med udviklings- og livsbetingelser så nær det almene som muligt.</p>

	<p>Det er vores mål at A-hold 1 er for børn fra 2.-5. klasse og A-hold 2 er for børn fra 6.-9. klasse.</p> <p>Undervisningen på A-holdene varetages af lærere og pædagoger med målrettet fokus på at skabe et inkluderende læringsmiljø.</p> <p>Undervisningen tilrettelægges ud fra børnenes individuelle behov. Der søges forståelse for, hvordan barnet tænker, lærer og forstår, og ud fra det opbygges en hverdag, som understøtter det enkelte barns muligheder for at opnå flest mulige færdigheder.</p> <p>Hverdagen tilrettelægges med faste rammer og høj grad af forudsigelighed og med dagsprogrammer, ugeskemaer og årsplaner. Der tages udgangspunkt i barnets styrkesider og interesser. Ved skift eller ændringer forberedes barnet på det i god tid. Samtidig indgår der også stimulering til at prøve nyt.</p> <p>Udvikling af mellemformer på Hvalsø Skole Vores A-hold og vores O-hold er én måde at tænke nye mellemformer på Hvalsø Skole. Vi er ikke færdige med vores overvejelser i forhold til at udvikle nye mellemformer på skolen. Dette arbejde vil vi fortsat arbejde med i foråret 2023 og efteråret 2024.</p> <p>Kompetenceudvikling af lærere og pædagoger: Alle medarbejdere I gennem efteråret og i dette forår har vi styrket alle lærere og pædagogers kompetencer. Vi har fokus på pædagogiskpraksisfællesskaber, Relationskompetence (Louise Klinge) og styrkebaseret tilgang (Louise Tidmand). Vores kompetenceudvikling fortsætter.</p> <p>Udvalget lærere og pædagoger Vi vil i samarbejde med vores PPR-psykologer indlede et forløb hvor vi vil styrke medarbejdernes kompetencer indenfor Autisme, ADHD og angst. Dette gøres i et forløb på 4 undervisningsdage af 2 timer. Ind i mellem disse undervisningsdage får lærere og pædagoger til opgave at afprøve nogle mikrohandlinger i par.</p>
Relevante data	<ul style="list-style-type: none"> • Louise Klinges oplæg i efteråret 2022 • Relationscirkel
Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse	Vi har haft en tæt dialog på vores lærermøder, Lokaludvalget og i vores Arbejdsmiljøgruppe.
Næste skridt	<ul style="list-style-type: none"> • Dialog med A- og O-holdets medarbejdere.

	<ul style="list-style-type: none"> • Afholde møde og planlægning med PPR om kursusrække. • Udarbejde mikrohandlinger som skal afprøves i vores teams (relationscirkel). •
Referat/opsamling	<p>Ledelsen vil i samarbejde PPR gå videre med planlægning af en fælles kursusrække/workshop for alle lærere. Den 13. april 2023 har vi aftalt et fælles møde med PPR. På mødet skal vi planlægge de kommende workshops.</p> <p>Ledelsen er optaget af, hvordan vi kan fastholde nogle af Louise Klinges pointer. Det er bl.a. aftalt, at ledelsen fortsætter med at lave mikrohandlinger i samarbejde med lærerne.</p> <p>Ledelsen er derudover i gang med at udvikle vores A-hold og vores O-hold. Vi planlægger at fortsætte med holdene.</p> <p>Vi er i gang med at styrke vores A-hold og vores O-hold.</p>

Titel	Elevernes trivsel på Hvalsø Skole
Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde	<p>Skolebod på Hvalsø Skole</p> <p>Hvalsø skole trivselstal er egentlige på flere områder meget gode. Men der er også forskellige data der indikerer, at vi kan gøre mere for trivslen på skolen. På 4. årgang og 8.-9. årgang ser vi et lille fald i elevernes trivsel.</p> <p>VIVE's undersøgelse viser at 20% af vores elever spiser ikke morgenmad. Dette tal er nogenlunde stabilt over de sidste 5 år. Det er relativt mange elever der ikke får morgenmad i hjemmet.</p> <p>Vi vil derfor arbejde på at etablere en skolebod på skolen. Bodens skal sælge sund morgenmad og sund frokost.</p> <p>Vi har haft besøg af en konsulent fra fødevarerstyrelsen, som har givet råd og vejledning i forhold til at etablere en skolebod. Vi ønsker at involvere vores ældste elever i skolebodem. Elever skal på skift kunne deltage i madproduktion og salg. Dette kan give eleverne et godt indblik i hvad det kræver at stå for en skolebod. Ligeledes vil det helt sikkert give flere elever en styrkelse af deres selvværd og selvtillid.</p> <p>En legende tilgang tillæring – teknologiforståelse</p> <p>I nationaltrivselsundersøgelsen spørger vi eleverne om undervisningen er spændende. Resultaterne er nogenlunde for mellemtrinnet, men i de ældste klasser svarer eleverne, at de ikke syntes undervisningen er spændende meget tit.</p>

	<p>Vores projekter play@heart, makerspace, BEAM og Algoritmisk kunst skal medvirke til at elevernes i højere grad, syntes at undervisningen er spændende og deres motivation i hverdagen bliver højere. De skal selvfølgelig også gerne lære noget mere.</p> <p>Derfor vil vi fortsat udvikle og styrke disse 4 projekter. Der er i alt 14 lærere med i projekterne. Lærerne får kompetenceløft, og et af deres værktøjer er Co-teaching.</p> <p>Vores internationale fokus Med vores internationale fokus ønsker vi, at eleverne i høj grad vil føle at høre til skolen, og høre til det fællesskab som de møder med unge fra andre lande. Det giver eleverne utrolig store oplevelser at komme til andre lande, møde skolerne og komme ind i deres hjem. Vi vil fortsat styrke vores internationale indsats.</p> <p>Andre Indsatser der styrker trivsel på hele skolen i det kommende år</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle årgange deltager i et 4 ugers danseforløb. Der danses to gange om ugen. • Kor på tværs af årgangene. 2 gange om året laver vi et stort kor, hvor elever på tværs af årgangene synger sammen. Korøvelserne slutter med en koncert. • Morgensamlinger. Vi vil styrke vores morgensamlinger. • AKT-vejledernes kompetencer styrkes. Vores to AKT-læreres kompetencer vil vi styrke i det kommende skoleår.
Relevante data	<ul style="list-style-type: none"> • VIVE's undersøgelse • National trivselsundersøgelse
Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse	<p>Vi har drøftet VIVE's resultater i skolebestyrelsen og i LU.</p> <p>Skolebestyrelsen ønsker at vi har meget fokus på at skabe bedre resultater. Bla. blev var der meget fokus på elevernes hvor mange elever der ikke spiste morgenmad.</p>
Næste skridt	<ul style="list-style-type: none"> • Fortsætte arbejdet med skolebod – møde med firma • Lave et minikor forløb i uge 12 (afprøvning) • Fortsætte planlægningen af internationale aktiviteter
Referat/opsamling	<p>Det blev besluttet at ledelsen arbejder videre med de internationale aktiviteter. Der er mange spændende aktiviteter i det kommende skoleår som ledelsen vil arbejde videre med. Ledelsen vil ligeledes udarbejde et katalog over de kommende internationale aktiviteter.</p> <p>Vi besluttede at lave et mini-kor i uge 12. Alle elever fra 4.-7. klasse bliver inviteret til at deltage i korugen. Den sidste dag i</p>

	<p>ugen laver vi en koncert fra de andre elever. Korugen handler om at styrke trivsel på skolen og på tværs af klasserne.</p> <p>Ledelsen vil arbejde videre med planerne om at etablere en skolebod. Det blev aftalt at planerne er meget afhængig af hvordan vores økonomi for 2023 ser ud.</p>
--	---

Titel	Styrkelse af vejledernes rolle på Hvalsø Skole
Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde	<p>På Hvalsø Skole har vi mange vejledere. Vejlederne er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læse- og læringsvejledere (2 lærere) • Matematikvejledere (2 lærere) • Makerspacevejledere (4 lærere) • Play@heartvejledere (6 lærere) • Ordblindevejledere (1 lærer) • LKT-vejledere (2 lærere - kernehuset) <p>Vi har mange vejledere med mange forskellige opgaver. I ledelsen vil vi i det kommende skoleår forsøge at få vejlederne til i højere grad at gå samme retning og mod samme mål.</p>
Relevante data	<ul style="list-style-type: none"> • Nationale testresultater
Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse	<p>Skolebestyrelsen er involveret i dialogen om den gode overgang. På de to næste møde i bestyrelsen har vi inviteret læsevejlederne og ordblindevejlederen til at holde oplæg for bestyrelsen.</p>
Næste skridt	<ul style="list-style-type: none"> • Fastlægge en fælles møderække for vejlederne. • Invitere ressourcepersoner til foredrag i forhold til højt begavede børn. • Fastlægge fællesmål for vejledernes arbejde i det kommende skoleår • Styrke overgangen og læseindsatsen på 4. årgang. • Indskrive dette arbejde i skoleplanen
Referat/opsamling	<p>På mødet blev det drøftet, at vi ville afholde et møde for alle vejlederne på skolen, og lægge en god plan for deres arbejde for det kommende skoleår.</p> <p>Det er vigtigt, at alle vejlederne mødes og bliver involveret i planerne for det kommende skoleår.</p> <p>Det blev ligeledes aftalt at vi fastholder læseindsatsen på 4. årgang og ligeledes gør en indsats for at styrke overgangen mellem afdelingerne.</p>

Skoleudviklingssamtale 2023



Kirke Hyllinge Skole

Formål med skoleudviklingssamtalen

Fra skoleåret 2022-2023 er en årlig skoleudviklingssamtale obligatorisk jf. Folkeskoleloven, og erstatter kvalitetsrapport for folkeskolen. Formålet med skoleudviklingssamtalen er at styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet om udvikling af skolen. Samtalen tager udgangspunkt i skolens udfordringer og udviklingsområder lokalt, og fokus skal være på, hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes.

Deltagere

Fra skolen: Skoleleder Annemette Laurberg Rosén og SFO-leder Ronnie Hansen Ilsøe

Fra Center for Børn og Læring: Centerchef Morten Mygind Jensen og konsulent Line Anne Roien

Mødeleder og referent: Annemette Laurberg Rosén

Dato for mødet

13. februar 2023 kl. 9-11 på Kirke Hyllinge Skole

Dagsorden for mødet

1. Velkomst og præsentation
2. Skolens udviklings- og indsatsområder
Skolen vælger 3-5 udviklings- og indsatsområder, som beskrives ud fra skabelonen:
 - Beskrivelse af området understøttet af forskellig former for data
 - Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse
 - Drøftelse af indsats
3. Kort opsamling på skoleudviklingssamtalen

Referat

Titel	Kirke Hyllinge Skole udvikler stolte dannelses- og uddannelsesivrige børn og unge
Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde	<p>Indledning: Generelle betragtninger i forhold til arbejdet med Skolevisionen Ledelsen oplever, at medarbejderne særligt har indtaget og udlever skolens egen grundfortælling, som indeholder Skolevisionens fokusområder.</p> <p>1:Praksislæring og undersøgende tilgang til læring Kirke Hyllinge er særdeles godt på vej i forhold til grundfortællingens fokuspunkt omkring medtænkning af lokale kultur- og naturoplevelser for at styrke, udfolde og udfordre læring, kreativitet, trivsel og sammenhold.</p> <p>Kirke Hyllinge Skole er endvidere godt på vej i forhold til at <u>koble</u> træning i kernefaglighed og en undersøgende og innovativ læringstilgang. Medarbejderne ønsker at udvikle egen undervisning og særligt i naturfagene og via Makerspace går mange ivrigt til værks i forhold til at afprøve innovativ læringstilgang. Men også de humanistiske fag er kommet godt med i forhold til udvikling af nye læringstilgange.</p> <p>2:Stærke fællesskaber, trivsel og fremmøde Både segregeringsprocenten og skolens resultater i forbindelse med trivselsmæssige undersøgelser indikerer, at mange børn har det svært i og omkring skolen. Derfor arbejder Kirke Hyllinge Skole med mange tilgange i forhold til at styrke fællesskaberne, sikre trivslen og øge fremmødet blandt børnene. Skolen vil bl.a. arbejde med styrkelse af co-teaching rollen og med supervisionsforløb med udgangspunkt i Louise Klinges tænkning omkring relationens betydning for børnenes trivsel og faglige udvikling. Skolen har endvidere sat en udviklingsproces i værk i forhold til etablering af et "Flexhus" for børn/unge, der har svært ved at komme i skole og/eller oplever stærke trivselsmæssige udfordringer i egen klasse. Hovedomdrejningspunktet for Flexhuset er, at der hele tiden skal være et bånd til den almenklasse, som barnet/den unge tilhører, så tilbageslutning er indenfor rækkevidde. Modulerne i Flexhuset bygges op af fagmoduler og praksislæringsmoduler tilpasset den enkelte.</p> <p>3:Faglig udvikling i dansk og matematik I forhold til de læsemæssige resultater er skolen ikke i land i forhold til at mindske andelen af elever med læseudfordringer. Skolen er endvidere særligt opmærksom på, at andelen af gode læsere ser ud til at falde på 4.årgang. Det giver anledning til at</p>

	<p>fokusere på en mellemtrinlæsepædagogik og yderligere styrke læseløftsforløbene for de større elever på skolen. Andelen af matematikstærke elever ser ud til at ligge stabilt hen over årene, men skolen er ikke i mål i forhold til målet om at 80 % skal være i denne kategori.</p> <p>I forhold til de matematikmæssige resultater er skolen særligt opmærksom på, at andelen af dårlige resultater blandt sidste periode af indskolingen er steget flere år. Det giver anledning til at reflektere over behovet for en matematikvejleder for indskolingen set i lyset af, at vi har fokuseret vores vejledningskræfter i udskolingen. Det giver ligeledes anledning til at reflektere over, hvordan skolen kan styrke den anvendelsesorienterede tilgang til matematik og til at udbrede skolens erfaringer fra et projekt på 5.årgang, hvor der er fokus på udviklingen af et ”matematiksprog”. Begge aspekter for at eleverne kan ”komme bag om tallene” og dermed øge deres matematiske forståelse.</p> <p>Generelt set vil skolen i forhold til de faglige resultater fortsætte med den strukturerede tilgang med konferencer i fagene og faglige vejledningsforløb for elever og medarbejdere i såvel dansk som matematik.</p> <p>4:God kommunikation Indsatsområdet omkring god kommunikation har to aspekter:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Fokus på elevernes sproglige kommunikation analogt og digitalt. b) Fokus på børnenes stemmer i egen udviklingsproces. <p>I forhold til punkt a skal der fortsat arbejdes med at tydeliggøre den gode tone på de sociale medier overfor hinanden, hvorfor Skolebestyrelsen bl.a. har udarbejdet et princip omkring digital myndiggørelse, som der fra uge 9 arbejdes intenst med på skolen blandt elever og medarbejdere. Forældre er inddraget i princippet/fokusområdet ved et trivselsarrangement den 8.marts 2023.</p> <p>I forhold til punkt b så gør skolen sig i indeværende år erfaringer med en udvidelse af elevsamtale-/lærings samtale tanken. Tanken er, at med udgangspunkt i samtalerne samme med elev og forældre, at kunne tilrettelægge de næste skridt i forhold til barnets/den unges faglige og trivselsmæssige udvikling. Der vil fremadrettet blive arbejdet yderligere med ressourceorienteret sprog og tænkning i forbindelse med tretrinraketten: Lærings samtaler-meddelelsesbog/UPV og skole-hjem-samtaler.</p>
Relevante data	<ul style="list-style-type: none"> • Handleplan Skolevision (Indledning)

	<ul style="list-style-type: none"> • Billedserie omkring praksislæring på Kirke Hyllinge Skole og del af Podcast: "Plant et frø" (Indsatsområde 1) • Inklusionstal/Stærke fællesskaber (Indsatsområde 2) • Fraværstal (Indsatsområde 2) • Vive testresultater (tendenser præsenteres i Powerpoint (Indsatsområde 2) • Udgangspunkt: Indsatsbeskrivelse: Faglig udvikling Kirke Hyllinge Skole februar 2022 (Indsatsområde 3) • Nationale testresultater dansk og matematik (tendenser præsenteres i Powerpoint) (Indsatsområde 3) • Afgangsprøveresultater juni 2022 (Indsatsområde 3) • Kirke Hyllinge Skoles Kommunikationsaftaler (Indsatsområde 4)
<p>Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse</p>	<p>Særligt praksislæringsdimensionen og medtænkningen af natur- og kulturdimensionen bifalder medarbejdere, elever og skolebestyrelsen. Eleverne udtrykker: " Bedre at få det prøvet fremfor forklaret" og "Man lærer bedre når man gør det". Skolebestyrelsen understreger vigtigheden af, at denne dimension bibeholder fokus på den faglige dimension, så der ikke "kun" foregår oplevelsesbaseret undervisning ligesom skolebestyrelsen påpeger behovet for kompetenceudvikling på området. Ledelsen har øje for dette via inddragelse af forskellige workshops og teoretiske oplæg.</p> <p>I forhold til styrkelsen af fællesskaberne bifalder elever, medarbejdere og skolebestyrelse fokus på co-teaching som en af vejene til styrkelse af fællesskaberne. Eleverne påpeger særligt 6-mandsgrupper som vejen frem og understreger, at grupper skal dannes af lærerne og ikke af børnene selv. Skolebestyrelse understreger nødvendigheden af opmærksomhed på gruppedannelsesprocessen i forhold til at styrke fællesskaberne.</p> <p>I forhold til at styrke de faglige læseresultater kalder elevrådet særligt på øget lystlæsning og læsekontrakter som vejen frem og i forhold til at styrke matematikresultaterne kalder elevrådet særligt på en styrkelse af visualiseringen.</p> <p>Ovenstående dimensioner vil ledelse og medarbejdere straks tage fat på, hvilket også skolebestyrelsen bakker op omkring.</p> <p>Såvel skolebestyrelse, som medarbejdere og elever bakker stærkt op omkring elev-/læringsamtalerne ligesom der bakked op omkring fokus på den gode tone hele vejen rundt.</p> <p>Mobilfri Skole splitter vandene.....her er elevrådet ikke enige med medarbejdere og skolebestyrelse, da de oplever, at en social dimension er dem frataget. Skolen går i dialog med børnene/de unge mennesker i forhold til idegrundlaget bag tiltaget, nemlig at gøre læringssituationen mere fokuseret uden "støj" fra mobiltelefonens nærhed.</p>

<p>Næste skridt</p>	<p>Ad1: Praksislæring: Oplæg v. Therese Schilab omkring sansebaseret læring og oplæg v. Vibevedgaard. Ad2: Stærke fællesskaber: Supervisionsforløb omkring relationskompetent praksis og makkerdannelse. Ad3: Faglig udvikling: Læseløftsforløb særligt for mellemtrinnet og visualiseringstiltag i matematik. Ad4: Kommunikation: Drøftelse af mobilfri skole med børnene/de unge og videreudvikling af elev-/læringssamtalekoncept ud fra en ressourceorienteret tilgang.</p>
<p>Referat/opsamling</p>	<p>På baggrund af opbakning fra såvel elevråd, medarbejdere og skolebestyrelse vil ledelsen sikre at fastholde den gode udvikling omkring praksislæring og ”udvidelse” af læringsrummet med inddragelse af den lokale kultur og natur, så Kirke Hyllinge Skole fortsat udvider og udvikler egen skoleidentitet omkring dette. Særligt skolebestyrelsens perspektiv om kompetenceudvikling i forhold til praksislæring sætter skolens ledelse et øget fokus på skoleåret 2023 2024.</p> <p>Skolen vil også på baggrund af drøftelserne arbejde med fortsat kompetenceudvikling omkring den enkelte og teamets relationskompetence ved at indgå i et supervisionsforløb i forhold til relationskompetent praksis i Louise Klinges ånd.</p> <p>I forhold til at hæve de faglige resultater vil skolen særligt afprøve elevrådets input i forhold til fokus på øget lystlæsning og læsekontrakter som vejen frem og i forhold til at styrke matematikresultaterne vil skolen udvikle elevrådets ønske om en styrkelse af visualisering i undervisningen. Dette bakker både ledelse, medarbejdere og skolebestyrelse op om.</p> <p>Skolen vil gå yderligere i dialog med børnene/de unge i forhold til bevæggrundene for at indføre Mobilfri Skole, da denne indsats primært bakkes op af ledelse, medarbejdere og skolebestyrelse og ikke i tilstrækkelig grad af de unge selv.</p> <p>Til gengæld blev der fra alle sider bakket op omkring udvikling og forfinelse af Tretrinsraketten: Læringssamtaler-skole/hjemsamtaler og meddelelsesbog i en ressourceorienteret og sammenhængende tilgang.</p>

Skoleudviklingsamtale 2023



Kirke Saaby Skole

Formål med skoleudviklingssamtalen

Fra skoleåret 2022-2023 er en årlig skoleudviklingssamtale obligatorisk jf. Folkeskoleloven, og erstatter kvalitetsrapport for folkeskolen. Formålet med skoleudviklingssamtalen er at styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet om udvikling af skolen. Samtalen tager udgangspunkt i skolens udfordringer og udviklingsområder lokalt, og fokus skal være på, hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes.

Deltagere

Fra skolen: Skoleleder Sigrid Høgh-Lefholm, viceskoleleder Alice Knutzon og SFO-leder Mikael Ralf Larsen

Fra Center for Børn og Læring: Centerchef Morten Mygind Jensen og konsulent Line Anne Roien

Mødeleder og referent: Sigrid Høgh-Lefholm

Dato for mødet

9. februar 2023 kl. 12:30-14:30 på Kirke Saaby Skole

Dagsorden for mødet

1. Velkomst og præsentation
2. Skolens udviklings- og indsatsområder
Skolen vælger 3-5 udviklings- og indsatsområder, som beskrives ud fra skabelonen:
 - Beskrivelse af området understøttet af forskellig former for data
 - Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse
 - Drøftelse af indsats
3. Kort opsamling på skoleudviklingssamtalen

Referat for mødet

Titel	
<p>Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde</p>	<p>At øge elevernes faglige udvikling i dansk og matematik Der ønskes et styrket fokus på arbejdet med elevernes progression i fagene dansk og matematik. At det er dansk og matematik i fagrækken, der er udvalgt, skyldes de faglige resultater fra overgangstest og resultater ved afgangsprøverne. Det vurderes ligeledes, at når vi lykkes med at løfte elevernes faglige udbytte i fagene dansk og matematik, kan det blive en løftestang for de øvrige fag.</p> <p>Ambitionen med denne indsats er:</p> <ul style="list-style-type: none"> - at fagteamet udvikler et fælles professionelt sprog om progressionen i deres fag. - at fagteamet opnår en overordnet indsigt i hvordan fagets form og indhold <i>kan</i> se ud på langs og på tværs. - at der skabes rum for refleksive didaktiske samtaler, som kan understøtte et lærende fællesskab. <p>At øge elevernes trivsel gennem udvikling af stærke fællesskaber Der ønskes en styrkelse af de fællesskaber børnene interagerer i. Trivselsmæssigt er der behov for at have et skærpet fokus på relationen mellem barnet – læreren/pædagogen, klassefællesskabet, fællesskaberne på tværs af årgangene og Kirke Såby skole, som samlet fællesskab. Anti-mobbestrategien har i dette skoleår været gendrøftet i relevante fora.</p> <p>Ambitionen med denne indsats er:</p> <ul style="list-style-type: none"> - at lærere og pædagoger interagerer med børnene på en måde, hvor den voksne bidrager til at børnene har det godt, og udvikler sig både socialt, fagligt og personligt. - at de fagprofessionelle udvikler et fælles sprog og anvender den samme fælles "værktøjskasse" i det relationelle arbejde, både når der arbejdes med det enkelte barn og fællesskabet. <p>At forbedre skolens fysiske læringsmiljøer En væsentlig platform for skolens pædagogiske arbejde er de fysiske læringsmiljøer. Vi ønsker derfor at skabe inspirerende og inkluderende læringsmiljøer, der understøtter, engagerer og inspirerer børn, unge og voksne.</p> <p>Ambitionen med denne indsats er:</p>

	<p>- at løfte de fysiske læringsmiljøer, så de bliver tidssvarende og afspejler Kirke Såby Skoles læringsssyn.</p>
Relevante data	<p>Afgangskarakterer 9. klasse, bundne prøver PDF-dokument: "Nationale test over tid" Overgangstest dansk læsning og matematik National trivselsmåling samt Vive trivselsrapport</p>
Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse	<p>Det lille og det store elevråd har bidraget til skoleudviklingssamtalen med følgende opmærksomhedspunkter i relation til indsatsområderne:</p> <p><i>Det er nemmere at tale med læreren, hvis stemningen er god. Skoledagen er god, når læreren kan finde ud af at hjælpe en. Matematik er bedst, når læreren kan finde ud af at forklare det på flere måder. Hvis læreren ikke kan det, er matematik meget svært.</i></p> <p><i>Det opleves meget forskelligt hvordan dansktimerne er, eleverne italesætter, at det afhænger af de emner der arbejdes med. De ældste elever oplever det forvirrende, når fagene kristendom/historie, biologi/geografi, engelsk/tysk er lige efter hinanden i skemaet- eleverne oplever, at det kan være svært at skelne fagene fra hinanden.</i></p> <p><i>I udskolingen er der stor tilfredshed med linjerne, fredage er "bare gode skoledage".</i></p> <p><i>Udskolingseleverne udtrykker at de mangler læsekroge, hvor man sidder blødt. De giver udtryk for at de har vænnet sig til at skolen ser slidt ud.</i></p> <p><i>Udskolingseleverne savner en lektiecafe.</i></p> <p>Skoleleder har gennemført fokusgruppeinterviews i samtlige årgangsteams, således medarbejdernes stemmer repræsenteres Følgende er et sammenskriv herfra:</p> <p>Faglig udvikling i dansk og matematik: <i>Generelt er der fokus på differentiering og variation i undervisningen i fagene dansk og matematik. Her nævnes fx legende tilgange, CL-metoder, bevægelse i undervisningen. Flere lærere benævner synlig læring, som overordnet didaktiske metode.</i></p> <p><i>Sparring om undervisning foregår primært med fagkollega i teamet, der er ikke udarbejdet en systematik for at inddrage faglige vejledere. Dog beskriver flere, at en faglig vejleder anvendes, når der er behov for vejledning af ordblinde elevers hjælperedskaber.</i></p> <p><i>Der udtrykkes et stort ønske om at bringe de faglige vejledere mere i spil, og særligt udtrykker de faglige vejledere ønske om at blive brugt meget mere.</i></p> <p>Teamets arbejde med at øge elevernes trivsel: <i>Samtlige teams benævner læringsamtalerne som metode herfor.</i></p>

Generelt er der ingen fælles systematik på skolen omkring arbejdet med læringsamtalerne.

I indskolingen nævnes samtaleblomsten som en ofte anvendt model. Melletrin og udskoling nævner primært, at der fokuseres på hvordan eleven oplever, det går personligt, fagligt og socialt.

Alle teams udtrykker stor begejstring for læringsamtalerne, og benævner, at deres håb for samtalerne er, at eleverne oplever at "blive set og hørt" at lærerne sikrer at de ikke "overser nogen", at relationen til den enkelte kontaktelever styrkes, og at eleverne "tør bruge de voksne".

Samtlige teams benævner "at turde fejle" som en trivselsfremmende italesættelse.

I relation til arbejdet med at øge elevernes trivsel i fællesskaber benævner flere teams, at de anvender ugentlige klassemøder herfor, det opleves at disse er med til at styrke klassefællesskabet.

Fleere teams efterspørger fælles pædagogisk retning, særligt i relation til konfliktsituationer børn og børn imellem, børn og voksne imellem.

På melletrinnet arbejdes der med at styrke elevernes kompetencer i konfliktløsning.

6.-9. årgangs lærere benævner introtur og linjefag på tværs af årgangene som trivselsfremmende i Klyngen.

I udskolingen nævnes også didaktiske greb for at fremme den faglige trivsel, som dermed understøtter den sociale trivsel.

De fysiske læringsmiljøer

Generelt er der bred enighed om, at skolens fysiske læringsmiljøer ikke er inspirerende for elevernes læring og trivsel. Men at man gør hvad man kan, for at skabe nogle rammer, der er rare. Fx er der en årgang, hvor børnene har deres eget tæppe, som de bruger i læsesituationer – det opleves, at det danner en god og hyggelig ramme for læsesituationen.

Klassemøblerne på 6.-9. årgang er pulte og høje stole, og det opleves ikke at de fungerer godt i lokalerne, da mulighederne begrænses af møblernes tyngde og form.

Børnenes udeområder opleves som sparsomme. Dog benævnes den gode plads og naturen som styrker ved udeområderne.

Makerspace benævnes som et rigtig godt læringsmiljø, der inspirerer til fordybelse, kreativitet og nysgerrighed. Det opleves, at eleverne er gode til at agere ansvarligt i rummet.

	<p>Skolebestyrelsen har bidraget til skoleudviklingssamtalen med følgende opmærksomhedspunkter i relation til indsatsområderne:</p> <p><i>Det gør indtryk på skolebestyrelsen, at der er børn på Kirke Såby Skole, der ikke er i fuld trivsel.</i></p> <p><i>Det bemærkes positivt at det ifølge Vive-rapporten ses, at elevernes oplevelse af mobning er halveret.</i></p> <p><i>Der gives udtryk for at en skole fri for drilleri og mobning er højeste prioritet, dernæst kommer fagligheden. Denne sondring italesættes således, da god trivsel opleves som forudsætningen for god læring.</i></p> <p><i>Det opleves, at lærere og pædagoger har fokus på at gribe ind med det samme, når drilleri og mobning finder sted.</i></p> <p><i>Der er en generel forståelse af at skolevisionens fokus på "stærke fællesskaber" har løftet trivslen på Kirke Såby Skole.</i></p>
<p>Næste skridt</p>	<p>Målsætningen er at udvikle et kulturbærende, professionelt læringsfællesskab, der kan bidrage til kapacitetsopbygning og professionel kapital.</p> <p>Det er en ny situation med nyansat skoleleder ved Kirke Såby Skole, derfor er næste skridt ovenfor ganske kort beskrevet, og blot i overordnede formålmæssige vendinger.</p> <p>Vi ønsker at bringe et "før næste skridt" ind, før vi tager fat på "næste skridt"; dette for at skoleleder i samarbejde med den øvrige ledelse kan komme tættere på praksis, og dermed i samarbejde med personalet, indkredse et næste skridt.</p> <p>Skoleledelse og vejledere vil i de kommende 4 måneder arbejde med at indsamle relevant faglig indsigt, således disse får blik for "egen praksis" for dernæst at kunne tilpasse, forbedre og justere skolens praksis.</p> <p>Ambitionen er, at indsatsområderne og det videre arbejde beskrives meget konkret i de reviderede handleplaner for Skolevisionen.</p>
<p>Referat/opsamling</p>	<p>At øge elevernes faglige udvikling i dansk og matematik</p> <p>Skolens ledelse skal sammen med de faglige vejledere forankres i et team. Brugen af de faglige vejledere skal systematiseres, således der er en fælles tilgang til og fra de faglige vejledere.</p> <p>Skoleleder er meget optaget af det dobbelte fokus: at arbejde med elevernes læring og udvikling, men også teamets læring og udvikling.</p> <p>Helt konkret vil der være fokus på at øge elevernes faglige udvikling i dansk og matematik. De faglige vejledere bringes i spil i dette arbejde, og alle dansk- og matematiklærere bringes naturligvis også i spil.</p>

	<p>Målet med indsatsen er:</p> <ul style="list-style-type: none"> - at fagteamet udvikler et fælles professionelt sprog om progressionen i deres fag. - at fagteamet opnår en overordnet indsigt i hvordan fagets form og indhold <i>kan</i> se ud på langs og på tværs. - at der skabes rum for reflekssive didaktiske samtaler, som kan understøtte et lærende fællesskab. <p>At øge elevernes trivsel gennem udvikling af stærke fællesskaber</p> <p>Skolen skal have øget opmærksomhed på overgange mellem afdelingerne (Børnehave/dagpleje → Skolestart, Spiren → Basen, Basen → Klyngen). Det er flere skift i løbet af et skoleliv, hvilket kræver ekstra opmærksomhed på de gode overgange, og hvordan viden om barnet/børnegruppen sikres at komme med videre.</p> <p>I relation til anti-mobbestrategien, skal ledelsen i samarbejde med lærere og pædagoger arbejde med konkrete metoder for det ressourceorienterede børnesyn.</p> <p>Louise Klinges oplæg har været til stor inspiration herfor, og vil være det i den videre proces. Første skridt i dette arbejde, handler om konflikthåndtering.</p> <p>Målet med indsatsen er:</p> <ul style="list-style-type: none"> - at lærere og pædagoger interagerer med børnene på en måde, hvor den voksne bidrager til at børnene har det godt, og udvikler sig både socialt, fagligt og personligt. - at de fagprofessionelle udvikler et fælles sprog og anvender den samme fælles "værktøjskasse" i det relationelle arbejde, både når der arbejdes med det enkelte barn og fællesskabet. <p>At forbedre skolens fysiske læringsmiljøer</p> <p>I samarbejde med skolebestyrelse, elevråd og medarbejdere skal der arbejdes med at definere Kirke Såby Skoles læringsssyn, således dette afspejler sig i skolens fysiske læringsmiljøer. Herefter skal der helt konkret arbejdes med indretningen af de fysiske læringsmiljøer, både i klasselokalet og på fællesarealerne.</p> <p>Dele af denne proces er på den lidt længere bane, da den også indebærer et økonomisk aspekt. Dog er det vigtigt at pointere, at flere af de "små skridt" kan tages allerede nu. Her inddrages elevrådene.</p> <p>Målet med indsatsen er:</p> <ul style="list-style-type: none"> - at løfte de fysiske læringsmiljøer, så de bliver tidssvarende og afspejler Kirke Såby Skoles læringsssyn. -
--	---

Skoleudviklingsamtale 2023



Osted Skole

Formål med skoleudviklingsamtalen

Fra skoleåret 2022-2023 er en årlig skoleudviklingsamtale obligatorisk jf. Folkeskoleloven, og erstatter kvalitetsrapport for folkeskolen. Formålet med skoleudviklingsamtalen er at styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet om udvikling af skolen. Samtalen tager udgangspunkt i skolens udfordringer og udviklingsområder lokalt, og fokus skal være på, hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes.

Deltagere

Fra skolen: Skoleleder Jim Kehlet og viceskoleleder Sandra Nøk Nielsen

Fra Center for Børn og Læring: Centerchef Morten Mygind Jensen og konsulent Line Anne Roien

Mødeleder og referent: Jim Kehlet

Dato for mødet

15. februar 2023 kl. 9-11 på Osted Skole

Dagsorden for mødet

1. Velkomst og præsentation
2. Skolens udviklings- og indsatsområder
Skolen vælger 3-5 udviklings- og indsatsområder, som beskrives ud fra skabelonen:
 - Beskrivelse af området understøttet af forskellig former for data
 - Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse
 - Drøftelse af indsats
3. Kort opsamling på skoleudviklingsamtalen

Dagsorden for mødet

1. Velkomst og præsentation (cirka 10 minutter)

2. Nationale test og arbejde med elevernes faglige udvikling (ca. 25 minutter)

- a. Fremvisning af data fra de nationale test (dansk læsning 2., 4., 6. og 8. klasse og matematik 3., 6. og 8. klasse)
- b. Drøftelse om tendenser
- c. Særligt fokus på et klasseteams arbejde med struktur og faglig selvtilid
Til punkt c deltager matematiklærer Michael Lomholt.

3. Elevernes trivsel og arbejde med fællesskaber (ca. 25 minutter)

- d. Fremvisning af data fra national trivselsundersøgelse og VIVE-undersøgelse
- e. Beskrivelse af indsatser
- f. Særligt fokus på Fællesskaber i et forældre- og elev-perspektiv. Visning af elev-film. Drøftelse om indsats vedrørende fællesskaber
Til punkt f deltager to elevrådsrepræsentanter.

4. Skolevision (ca. 30 minutter)

- g. Beskrivelse af indsatser i forbindelse med implementering
- h. Særligt om forældreinddragelse
- i. Arbejde med Den Røde Tråd – elevernes alsidige udvikling i et skoleforløb
Til punkt i deltager to repræsentanter fra skolens udviklingsgruppe.

5. Byggeri (ca. 10 minutter)

- j. Skolens vision for mulighederne i en nyrenoveret skole
- k. Samarbejde med børnehus
- l. Kulturhus
- m. Osted Skole som midtpunkt

6. Kort opsamling på skoleudviklingssamtalen (cirka 10 minutter)

Referat til skoleudviklingsamtale

Titel	Nationale test og arbejde med elevernes faglige udvikling
Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde	<p>Styrkelse af elevernes faglige udvikling</p> <p>Vi har dykket ned i de faglige resultater på skolen, både de nationale test, men også de seneste års afgangsprøver. Corona-årene ift. det sidste viste en udvikling, hvor vi selv gav væsentligt lavere karakterer end årene før og seneste afgangstår. Vi har tidligere konstateret på skolen, at vi havde en udfordring med elevernes læseudvikling, grundet manglende sikkerhed i de små klasser. De udviser nu større sikkerhed, hvilket kan aflæses i nyeste test for 2. klasser.</p> <p>Nationale test er ikke prangende. Sammenholdt med dårlige trivselsresultater på enkelte årgange, har vi konstateret, at vi skal arbejde med elevernes faglige selvtillid.</p> <p>Vi har særligt taget udgangspunkt i arbejdet om en specifik klasse.</p>
Relevante data	<ul style="list-style-type: none"> d. Nationale test (dansk læsning 2., 4., 6. og 8. klasse og matematik 3., 6. og 8. klasse) e. Karakterer for afgangsprøver, samt andel af elever med mindst 2 i dansk og matematik f. Data fra arbejde med klasse på mellemtrinnet. Observationer, udsagn og foreløbige faglige resultater.
Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse	<p>Elevrådet</p> <p>Elever fra den pågældende årgang beskriver et forbedret læringsmiljø og en forbedret social trivsel i klassen.</p> <p>Skolebestyrelsen</p> <p>Skolebestyrelsen ønsker ikke, at der er for meget fokus på testresultater, men er interesseret i sammenhængen mellem trivselsresultater og faglig udvikling. De hilser en målrettet indsats velkommen, og er løbende involveret i arbejdet.</p> <p>Medarbejderne</p> <p>Medarbejdere er med til at udvikle anbefalinger.</p>
Næste skridt	<p>Fortsætte arbejdet i enkelte klasser, med et perspektiv om at udbrede de gode erfaringer.</p>
Referat/opsamling	<p>Skoleledelsen præsenterede de faglige resultater og sammenhæng med indsatsen.</p>

	<p>På mødet blev blandt andet drøftet forskellen i forventede og faktiske 9. klasses prøver. Samtidigt fortalte skoleledelsen om den særlig indsats der har været, ift. læseløft i indskolingen, hvor de faglige resultater har rykket sig.</p> <p>Der blev drøftet det paradoks, at eleverne ikke klarer sig prangende i test i skoleløbet, men godt til afgangsprøver.</p> <p>Skoleledelsen fortalte om ønsket om at arbejde med elevernes faglige selvtillid, så de oplevede faglige succeser i løbet af deres skolegang, og ikke kun til de sidste prøver.</p> <p>På mødet præsenterede en lærer, hvorledes der er arbejdet med en enkelt klasse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fokus på struktur - Sammenstemthed i klasseteam - Elevernes faglige selvtillid – udvikling fra deres individuelle kunnen. <p>Perspektiverne vil blive brugt til at arbejde videre i andre klasser.</p>
--	--

Titel	Elevernes trivsel og arbejde med fællesskaber
Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde	<p>På skolen ønsker vi at styrke fællesskaber.</p> <p>Vi har i det seneste 1 ½ år haft tilknyttet en ekstern konsulent, vi har arbejdet med vores relationskompetence, og har i efteråret haft foredrag af Louise Klinge. Vi har nærstuderet vores trivselsresultater og VIVE-resultater, som er positive.</p> <p>Vigtigst af alt har vi involveret skolens elever, både i forbindelse med arbejde i elevrådet, men også til skolens Nytårskur, hvor forældre og elever er med til at udvikle fællesskaber.</p>
Relevante data	<ul style="list-style-type: none"> • Nationale trivselsresultater • VIVE-undersøgelse 2022 • Elevproducerede film om fællesskaber
Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse	<p>Elevråd, medarbejdere og skolebestyrelse er stærkt involverede i arbejdet.</p> <p>Elevrådet er en integreret del af skolebestyrelsen.</p>
Næste skridt	<ul style="list-style-type: none"> • Arbejde videre med perspektiver fra elevernes film om fællesskaber • Arbejde videre med perspektiver fra Nytårskur i skolebestyrelsen
Referat/opsamling	<p>På mødet blev skolens trivselsresultater i National Trivselsundersøgelse og VIVE debatteret.</p> <p>Skoleledelsen og forvaltningen drøftede resultaterne, der overordnet set er meget pæne, men hvor der ønskes en vinkel ift. anti-mobning. Her fortalte skoleledelsen kort om kommende samarbejde med Skolestyrken.</p>

	<p>Fire elevrådsrepræsentanter deltog på mødet og fortalte om skolens fællesskab, og hvor de mente, at der skulle en særlig indsats til, blandt andet ift. udskolings elever.</p> <p>Eleverne beskrev deres vinkler ind i at skabe fællesskaber, både på tværs, men også i klassen, fx ved ture ud af huset eller Store Legedag.</p>
--	--

Titel	Skolens arbejde med skolevisionen
Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde	<p>Udvikling af en pædagogisk rød tråd</p> <p>I forbindelse med implementeringen af skolevisionen har vi i det seneste 1 ½ år haft tilknyttet en ekstern konsulent, med henblik på at styrke personalets relationskompetence. Vi har haft et større tema om det ressourceorienterede børnesyn på skolen. Vi har haft temadage om støtte og motivation, og har i efteråret haft foredrag af Louise Klinge.</p> <p>Vi har talt meget om elevernes skolegang på Osted Skole; om vi formår at give eleverne de nødvendige dannelsesmæssige erfaringer. Om vi ruste eleverne til at præstere fagligt, samtidig med at de udvikler sig individuelt og i samspil med andre.</p> <p>Vi har derfor besluttet at udvikle en pædagogisk model, <i>Den Røde Tråd</i>. Denne skal være en progressionsplan for at styrke elevernes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Skolediscipliner</i> – færden i en skole og værdier - <i>Arbejdsmetoder</i> – gruppearbejde/projektorienteret, individuelt - <i>Faglig selvtillid</i> – Fokus på indsats og kun faglige præstationer - <i>Faglige kundskaber</i> – Præsentation og præstation
Relevante data	<ul style="list-style-type: none"> • Osted Skoles implementeringsplan for Skolevision • Den Røde Tråd, Osted Skole 2023
Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse	<p>En udviklingsgruppe blandt lærerne, samt lærerkollegiet, er med til at videreudvikle på modellen.</p> <p>Skolebestyrelsen er meget interesseret i arbejdet og bakker op om arbejdet med en pædagogisk profil på skolen.</p>
Næste skridt	<ul style="list-style-type: none"> • Arbejde i udviklingsgruppen • Videreudvikling i lærergruppen • Modellen som progressionsplan i kommende skoleår
Referat/opsamling	<p>Skoleledelsen fortalte om arbejdet med skolevisionen. Skoleledelsen præsenterede handleplan og fortalte om samarbejdet med ekstern konsulent. I forlængelse af det arbejde, har skoleledelsen udarbejdet en pædagogisk model. To lærere deltog i udviklingssamtalen og præsenterede modellen, hvor begreber som skolediscipliner, arbejdsmetoder,</p>

	<p>faglig selvtilid og faglige kundskaber indgår i arbejdet med Den Røde Tråd. Lærerne fortalte om næste skridt og tanken om at implementere den i kommende skoleår.</p> <p>Indholdet af modellen blev drøftet mellem personale, ledelse og forvaltningen.</p>
--	--

Titel	Skolens byggeri
Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde	<p>I forbindelse med skolens ombygning og renovering har vi særligt fokus på de muligheder det skaber:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nye læringsmiljøer • Tættere samarbejde med børnehaven • Skolen som samlingspunkt i byen
Relevante data	<ul style="list-style-type: none"> • Bygningsplaner
Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse	<p>Skolebestyrelsen er involveret i dialogen om byggeriet og samarbejder godt omkring videreudviklingen.</p> <p>Eleverrådet er toneangivende i udviklingen af det nye.</p>
Næste skridt	Løbende udvikling af samarbejder.
Referat/opsamling	<p>Skoleledelsen fortalte om fordelene ved det tætte samarbejde, som der kan skabes og er skabt med børnehuset.</p> <p>Samtidigt blev de overordnede tanker om byggeriet drøftet, og de visioner der ligger i at skabe noget nyt i hjertet af Osted.</p> <p>Læringsmiljøerne og tanker om disse bliver skabt i samarbejde med elever, skolebestyrelse og personale, så skolen får miljøer der understøtter læring og trivsel, hvilket er startet op i Blok C.</p> <p>Ledelsen og forvaltningen takkede for et godt møde.</p>

Skoleudviklingssamtale 2023



Trællerupskolen

Formål med skoleudviklingssamtalen

Fra skoleåret 2022-2023 er en årlig skoleudviklingssamtale obligatorisk jf. Folkeskoleloven, og erstatter kvalitetsrapport for folkeskolen. Formålet med skoleudviklingssamtalen er at styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet om udvikling af skolen. Samtalen tager udgangspunkt i skolens udfordringer og udviklingsområder lokalt, og fokus skal være på, hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes.

Deltagere

Fra skolen: Skoleleder Charlotte Wilstrup
Kiellberg og viceskoleleder Kenneth
Jeppesen

Fra Center for Børn og Læring: Centerchef
Morten Mygind Jensen og konsulent Line
Anne Roien

Mødeleder og referent: Charlotte Wilstrup
Kiellberg

Dato for mødet

16. februar 2023 kl. 12:30-14:30 på
Trællerupskolen

Dagsorden for mødet

1. Velkomst og præsentation
2. Skolens udviklings- og indsatsområder
Skolen vælger 3-5 udviklings- og indsatsområder, som beskrives ud fra skabelonen:
 - Beskrivelse af området understøttet af forskellig former for data
 - Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse
 - Drøftelse af indsats
3. Kort opsamling på skoleudviklingssamtalen

Referat fra skoleudviklingssamtalen

Titel	Udvikling af Trællerupskolen - igennem metodisk brug af data, handleplan for skolevision samt planlægning af faglige handlinger
Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde	<p>Udviklingssamtalen tager udgangspunkt i skolens brug af data, overvejelser, strategiske, pædagogiske og ledelsesmæssige indsatser. Herigennem belyses og drøftes styrker og potentialer i fire af skolens centrale udviklings- og indsatsområder, som er beskrevet i skolens handleplan for implementering af skolevisionen:</p> <p>Indsatsområde 1: Fællesskab Fokus på inddragelse af elever, forældre og nærområdet i udviklingen af at være den vigtigste kulturinstitution i nærområdet. Målet er en hverdag, der afspejler Trællerupskolens vision: "Et forpligtende fællesskab, der skaber en verden af muligheder".</p> <p>Indsatsområde 2: Relationel genklang Fokus på løft af relevante kompetencer imod en generel højere målt trivsel. Målet er, at alle, der har sin gang på skolen, føler sig mødt, hørt og set af en relation, de kan genkende. Vi er optagede af, hvordan vi kan inddrage eleverne endnu mere i det fælles ønskede mål.</p> <p>Indsatsområde 3: Elevinddragelse Fokus på elevinddragelse gennem styrkelse af skolens elevråd og børneråd i SFO. Målet er at skabe rammer i skole og SFO, som eleverne oplever som interessante og meningsgivende – og hvor vi samtidig sikrer den fortsatte høje faglighed. Vi er optagede af at finde de gode balancer i elevinddragelsen.</p> <p>Indsatsområde 4: Fagligt læsebånd Fokus på skolens arbejde med læsning i læsebåndet og kobling af faglig indsats i læsebånd på hele skolen. Målet er at løfte det faglige niveau i læsning på alle årgange, og i særlig grad på årgange, hvor de nationale tests viser udfordringer. Vi er optagede af mulighederne for at løfte hver enkelt elev, i stor og lille fælles ramme.</p>
Relevante data	Vi vil benytte data fra nationale test, VIVE's trivselsmålinger samt kigge ind i andre mere formative evalueringsformer. Relevant data vil blive præsenteret på mødet.

<p>Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse</p>	<p>Elevers, medarbejders og skolebestyrelsens perspektiver på skolens målsætninger og prioriterede indsatser er vigtige input til skoleledelsens arbejde med skolens udvikling. Ledelsen har derfor fokus på et tæt samarbejde med elevråd, skolebestyrelse og medarbejdere. Eksempler på dette samarbejde er:</p> <p>Elevråd Gennemførelse af en Demokrati-uge i uge 36, hvor hele skolen havde fællesskab og demokrati som tema. Her blev der afholdt elevrådsvalg med valgtaler og valg i valgbokse. Det hele sluttede af med, at 26 elever blev valgt ud af de 93, som stillede op.</p> <p>Elevrådet har siden haft stort fokus på udviklingen af skolen og udover den nationale trivselsdag, som de var ansvarlige for, har de også arrangeret fællesskabs "happening", som "Hattedag" og "Storegemmeleg på hele skolen".</p> <p>Der har desuden været afholdt en elevrådsdag, hvor eleverne sammen med konsulenter satte fokus på skolens fællesskaber og producerede små videoer med deres bud på, hvad der er godt ved fællesskaberne, og hvordan de kan forbedres. Videoerne har efterfølgende været afsat for drøftelser i skolebestyrelsen og medarbejdergruppen.</p> <p>Skolebestyrelse Afholdelse af skolebestyrelsesaften med fokus på skolevisionen og skolens handleplan for implementering af visionen fra et forældreperspektiv.</p> <p>Skolebestyrelsen har desuden månedlige møder, hvor handleplanen drøftes med de forældrevalgte. Herigennem inddrages forældreperspektiverne på skolens indsatser løbende, og det gør det muligt sammen at korrigere indsatser eller planer, hvis dette er relevant.</p> <p>Medarbejdere Afholdelse af personaleaften med fokus på skolevisionen og skolens handleplan for implementering af visionen fra et medarbejderperspektiv. Personalegruppen drøftede indsatserne i skolevisionen og især temaet fællesskab blev pakket ud i form af nye fællesskabstiltag som iværksættes allerede i indeværende men også kommende skoleår.</p>
<p>Næste skridt</p>	<p>I arbejdet med at løfte trivsel og faglighed for alle vil vi på skolen blandt andet udvikle vores tilgang til og forståelse af styrkede fællesskaber, herunder blive skarpere på vores vej til arbejdet med mellemformer i den pædagogiske praksis.</p> <p>Vi vil blandt andet:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Sætte fokus på det nære arbejde med familier om elevers skolevægring. • Udvikle vores pædagogiske praksis og forebyggende indsatser i inklusionsteamet. Vi har netop sammensat et ressourcesteam med fire inklusionsvejledere, som mødes ugentligt og har skabt kort proces til det at indhente observationen på enkelte elever, klassegruppe og sparring på egen praksis hos kolleger. • Sætte endnu større fokus på de dygtigste elever og sammen med et fagteam i ressourcecentret skabe rammer for at dette udvikles i den kommende tid. • Udvikle et fællesskabs-årshjul med input og ejerskab hos både elever, forældre og medarbejdere. Traditioner skal fastholdes og nye idéer etableres i et endnu mere rummeligt og voksende fællesskab. Et arbejde skolebestyrelsen skal inddrages endnu mere i.
Referat/opsamling	<p>Trællerupskolens udviklingssamtale formede sig som en god og inspirerende dialog om skolens udviklings- og indsatsområder. Her blev blandet andet talt om skolens strategiske brug af data og hvordan de strategiske, pædagogiske og ledelsesmæssige indsatser og overvejelser kan sikre, at Trællerupskolens handleplan for skolevisionen bliver synlig i hverdagen for elever, medarbejdere og forældre.</p> <p>Her følger en kort opsamling på udvalgte drøftelser vedrørende de fire udviklings- og indsatsområder samt et par generelle overvejelser vedrørende arbejdet med skolens udvikling:</p> <p>Indsatsområde 1: Fællesskab Datanedslag: Elevrådets videoer om fællesskab på skolen. Videoerne gav elevernes perspektiver på en generel høj trivsel på skolen, og pegede på forbedringsmuligheder som flere fællesskabsarealer, særligt for de store elever og hele dage hvor alle på skolen arbejder på tværs af klasser og årgange. Vi drøftede bl.a. hvordan forældre, elever og nærområdet kan inddrages endnu mere i udviklingen af, hvordan hverdagen på skolen kan styrkes ift. skolens vision om "et forpligtende fællesskab, der skaber en verden af muligheder".</p> <p>Vi kom også ind på skolens arbejde med brobygning mellem dagtilbud, skole og SFO. Her er ambitionen en stærk og tryk overgang. For at understøtte dette har skolen sammen med dagtilbud udviklet årshjul, dialogiske udviklingsdokumenter, pædagogisk opstartsplan i SFO og en overgangsbog mellem børnehave og skole.</p>

Indsatsområde 2: Relationel genklang

Datanedslag: En klasse på skolens mellemtrin, hvor trivselsundersøgelsen viser 100% i indikatoren "støtte og inspiration i undervisning", 96,6% i indikatoren "social trivsel" og 93,9% i indikatoren "faglig trivsel".

Vi talte om, hvilke årsager, der kan være til elevernes meget positive besvarelser, og hvordan vi kan bruge erfaringerne fra denne klasse i det generelle arbejde med trivsel på skolen. Her kom vi bl.a. ind på betydningen af genkendelige voksne i undervisningen samt relationelle og faglige overlap ved overgangen til nyt klassetrin.

Andre centrale opmærksomheder ift. arbejdet med trivsel og relationel genklang:

- Behov for stillads om fællesskabet - både det gode, og dér hvor det skal styrkes. Hvordan sikrer vi det?
- Inddragelse af forældregruppe – hvordan kan vi udnytte deres kompetencer?
- Ekstern proces om udvikling af nye fællesskaber med lærerne som ligeværdige medspillere
- Opfølgning og evaluering med personalet: Vi vil sikre en mere ensartet og gennemgående oplevelse af, at elever mødes i relationer, de kan opleve genklang i.

Indsatsområde 3: Elevinddragelse

Datanedslag: En klasse i indskoling, hvor den nationale test i matematik viser, at eleverne klarer sig over kommune- og landsgennemsnit. De fleste elever placerer sig i øvre halvdel, altså i "rigtig god" og "fremragende".

I forbindelse med drøftelserne om hvad der ligger bag disse resultater, er vi blevet opmærksomme på, at vi er på vej i den rigtige retning ift., at vi har indrettet klasselokaler og gange, med udgangspunkt i tankerne bag "Building Thinking Classrooms".

Med afsæt i data fra indskolingsklassen drøftede vi også, hvilken betydning elevinddragelse har for elevernes trivsel og faglige udvikling. Vi er optagede af spørgsmålet om, hvordan vi skaber rammer, som eleverne oplever som interessante og meningsgivende og som samtidig sikrer den høje faglighed.

Vi ved, at eleverne har høj motivation, når vi benytter værktøjer som "Building Thinking Classroom" og co-teaching-forløb. Hvordan kan vi understøtte brugen af disse tilgange endnu mere i den pædagogiske praksis? Kan vi fx fokusere på mere videndeling på fagteamniveau, hvor medarbejderne drøfter erfaringer med og spørgsmål om betydning af elevinddragelse?

	<p>Kan vi desuden skabe rammer for endnu flere forløb – på alle årgange?</p> <p>Vi vil følge op på og evaluere indsatsområdet med personalet og arbejde på at sikre en mere faglig og erfaringsbaseret tilgang til spændende og inddragende undervisning.</p> <p>Indsatsområde 4: Fagligt læsebånd Datanedslag: Klasse i indskolingen, hvor den nationale test i læsning viser, at for mange elever placerer sig i nedre halvdel, altså i ”jævn” og ”mangelfuld”. I forbindelse med drøftelserne om dette indsatsområde besøgte vi en klasse, der var i gang med dagens læsebånd.</p> <p>Skolen har på flere klassetrin en god systematik omkring det faglige læsebånd, hvor der er en god og systematisk praksis omkring læsekonferencer med afsæt i data, læseobservationer samt italesættelse af ønsket effekt.</p> <p>Der arbejdes fortsat videre med indsatsområdet, bl.a. gennem opfølgning og evaluering med personalet sammen med læsevejleder.</p> <p>Generelle overvejelser vedrørende skolens udvikling Vi lykkes med flere tiltag og indsatser allerede. Vi skal være nysgerrige på både de klasser og årgange, der scorer tilfredsstillende, og de klasser, som scorer for lavt i de test, vi gennemfører.</p> <p>Vi skal være kreative og vedholdende i det faglige arbejde for at støtte og udfordre de dygtigste elever samt løfte, inspirere og støtte de svageste elever mod en endnu større faglig selvtillid.</p> <p>Vi arbejder løbende med at udvikle og nuancere vores trivsel på skolen. Vi er opmærksomme på, at trivslen på Trællerupskolen fortsat skal være i fokus, og at vi kan lykkes endnu bedre i fremtiden med at øge trivslen hos eleverne ved at skabe mere relationel genklang mellem det pædagogiske personale og eleverne.</p> <p>Vi har en årgang hvor trivselsundersøgelsen viser en score på 100% på trivsel - det er sjældent set. Her kan der bl.a. findes mange bud på strategiske valg, vi kan tage som ledelse, når vi fremadrettet skal sammensætte teams på skolen.</p> <p>Vi skal huske at italesætte de ting, der lykkes, og de resultater der er effekten af det gode, solide, faglige arbejde, der foregår hver dag på Trællerupskolen.</p>
--	--

Skoleudviklingssamtale 2023



Firkløverskolen

Formål med skoleudviklingssamtalen

Fra skoleåret 2022-2023 er en årlig skoleudviklingssamtale obligatorisk jf. Folkeskoleloven, og erstatter kvalitetsrapport for folkeskolen. Formålet med skoleudviklingssamtalen er at styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet om udvikling af skolen. Samtalen tager udgangspunkt i skolens udfordringer og udviklingsområder lokalt, og fokus skal være på, hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes.

Deltagere

Fra skolen: Skoleleder Tina Løndal
Schacksen og viceskoleleder Bitten Persson

Fra Center for Børn og Læring: Centerchef
Morten Mygind Jensen og konsulent Line
Anne Roien

Mødeleder og referent: Tina Løndal
Schacksen

Dato for mødet

7. februar 2023 kl. 13-15 på Firkløverskolen

Dagsorden for mødet

1. Velkomst og præsentation
2. Skolens udviklings- og indsatsområder
Skolen vælger 3-5 udviklings- og indsatsområder, som beskrives ud fra skabelonen:
 - Beskrivelse af området understøttet af forskellig former for data
 - Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse
 - Drøftelse af indsats
3. Kort opsamling på skoleudviklingssamtalen

Referat skoleudviklingsamtale

Titel	Faglig indsats
Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde	<p>På Firkløverskolen modtager vi elever, der spænder bredt inden for de faglige områder. Vi har elever, der har store faglige huller og udfordringer, som gør, at indlæringen til tider kompliceres. Vi har omvendt også elever, der fagligt er meget kompetente og over det alderssvarende niveau i nogle fag.</p> <p>Vi ønsker, at alle elever uanset deres udfordringer opnår den størst mulige faglige progression.</p> <p>Vi er optaget af, at den faglige indsats er tilpasset den enkelte elev, så denne udfordres passende i forhold til kompetencer, læringsstrategier og niveau.</p> <p>Vi har udviklet og tilrettet vores klassekonferencer, så faglærerne sammen med vores vejledere og ledelsen gennemgår hver enkelt elev og planlægger de fremadrettede indsatser ift. kvalificering af den undervisning samt læring, som eleven mødes med. Ved klassekonferencerne evaluerer vi ligeledes tidligere indsatser.</p> <p>Vi har i år iværksat co-teaching, observationer samt sparring fra vores vejleder i undervisningsgrupperne i indskoling, så vejlederne kommer helt tæt på de enkelte elever og deres behov.</p> <p>Vi har endvidere fokus på hvilke digitale hjælpemidler, som kan understøtte elevernes læring. Vi har gennem de senere år gjort brug af bl.a. WordMat, Geogebra og AppWriter, som har vist en positiv effekt ift. elevernes udbytte af undervisningen. Vi vil forsat have fokus på at understøtte eleverne bedst muligt gennem brugen af disse digitale hjælpemidler.</p>
Relevante data	Data fra de nationale test og afgangsprøver indgår her sammen med de kvalitative data fra bl.a. klassekonferencer
Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse	<p>Medarbejderne på skolen fortæller, at de finder det tætte samarbejde med vejlederne værdifuldt. Der er en generel oplevelse af, at undervisningen bliver mere relevant og kompetencegivende for den enkelte elev.</p> <p>Skolebestyrelsen er optaget af, at alle elever, skal mødes der hvor de befinder sig, så udbyttet for den enkelte elev sikres bedst muligt.</p>
Næste skridt	Vi skal evaluere på indsatsen fra vejlederne af og se på muligheden for at udbrede denne på hele skolen i det kommende skoleår.
Referat/opsamling	Datagrundlaget fra de obligatoriske test er ofte ikke tilstrækkeligt til at vi kan danne et reelt billede af elevernes

	<p>faglige progression. Vi er derfor optaget af at følge eleverne individuelt gennem særligt tilrettelagte og målrettede test, så vi får det bedste billede af den enkelte elevs udvikling og indsatsområder.</p> <p>Vejlederindsatsen med co-teaching og sparring har vist sig at have stor værdi for den faglige progression, hvorfor vi fastholder indsatsen i kommende skoleår og vil se på muligheden for at udvide den til også at omfatte mellemtrin og udskoling.</p> <p>På Firkløverskolen har vi udover den kommunale ordblindeindsats (ordblinde konsulenterne) valgt at prioritere timer til en særlig indsats, da en stor del af vores elever har dysleksi og særlige skrive/læsevanskeligheder. Mellem 25 -30 % af eleverne har vanskeligheder indenfor området, og vi oplever at stadig flere elever, som visiteres til Firkløverskolen har disse vanskeligheder.</p> <p>Indsatsen består af en lærer med særlige kompetencer og viden indenfor dysleksi har fået timer til bl.a. at afholde ordblindecafe, hvor der er elev til elev sparring, mulighed for at drøfte strategier og øve sig på tværs af aldersgrupper. Eleverne er glade for cafetilbuddet. Udover dette betyder vores indsats at vi har fokus på at integrere digitale hjælpemidler i alle timer og der er mulighed for den praksisnære hjælp i dagligdagen ved at have en ressource på skolen, som kan hjælpe til med teknik, programmer mm. Vi forventer at fastholde tilbuddet i kommende skoleår og forsat udvikle på indsatsen.</p> <p>Den fælles kommunale ordblindelærer understøtter læsevejleder, afholder forældrekursus og hjælper med udarbejdelsen af handleplaner</p>
--	--

Titel	Uddannelsesparathed
Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde	<p>Vi er på Firkløverskolen optaget af, at vores elever sikres de bedste muligheder for at få et velfungerende ungdoms- og voksenliv, og hvor en almen ungdomsuddannelse er det naturlige skridt efter folkeskoletiden.</p> <p>Vi tilstræber derfor, at alle elever aflægger afgangsprøve efter 9. eller 10. klasse. Vi har fokus på, at eleverne skal blive så dygtige, som de kan, og at de forberedes bedst muligt til at aflægge afgangsprøven samt tage en ungdomsuddannelse. For at opnå dette inddrager vi skolens team af vejledere, PPR-psykolog, UU-vejleder samt elever og forældre.</p> <p>Vi begynder at forberede eleverne, når de starter i vores udskoling. Her arbejder vi målrettet med faste uddannelsesuger, praktikforløb og brobygningsaktiviteter.</p> <p>Vi har et tæt samarbejde med vores UU-vejleder og ønsker at kvalificere dette endnu mere i den kommende periode.</p> <p>Vi har fokus på at styrke vores elever, så de kan indgå i det almene ungdomsuddannelsessystem efter deres folkeskoletid.</p>

Relevante data	Data fra UU-vejledere samt egne indsamlede data vedr. ungdomsuddannelser og beskæftigelse
Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse	Eleverne i udskolingen er glade for muligheden for at kunne afprøve forskellige uddannelser gennem praktik, besøg på skoler o. lign. Det vigtigt for mange af eleverne, at deres primære voksne kan følge dem i starten i f.eks. praktikker og ved virksomhedsbesøg.
Næste skridt	Gennem møder med udskolingens medarbejdere, UU-vejleder og ledelse vil vi se på at kvalificere vores indsats og samarbejde, så brobygningen mellem de mange aktører tydeliggøres og vores indsatser samstemmes.
Referat/opsamling	<p>De data som er tilgængelige, peger på, at alle elever gennem de sidste år forsat er i deres ungdomsuddannelser 3. måneder efter endt folkeskole.</p> <p>Vi mangler data for, hvor eleverne er 15. mdr. efter og vil i kommende skoleår, så på hvordan vi kan komme tættere på dette i samarbejde med UU.</p> <p>Vi er generelt meget optaget af at styrke eleverne, så de kan indgå i almene ungdomsuddannelser. Vores data viser, at vi generelt lykkes med indsatserne. Der er ganske få elever som ikke kan indgå i det almene uddannelsessystem og som har behov for vidtgående støtte i deres videre ungdoms- og voksenliv.</p> <p>På Firkløverskolen forlader ingen elever skolen efter endt 9. eller 10. klasse uden en gennemarbejdet uddannelsesplan, som sikrer at den unge er klædt på til de nye udfordringer, som en ungdomsuddannelse kræver.</p> <p>Uddannelsesparathed er i udskolingen en særlig indsats som arbejdes med allerede fra 7. klasse. Der gennemføres hvert år en fast uddannelsesuge, alle elever er i praktik, brobygning, virksomhedsbesøg mm, fast årshjul for uddannelsesaktiviteter, årligt uddannelsescafe hvor Plan B og I-klasser inviteres</p> <p>Vi er optaget af gennem evalueringer at kvalificere vores indsats omkring uddannelsesparathed og vil løbende revidere denne.</p>

Titel	Stærke Fællesskaber
Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde	<p>Vi er kommet godt i gang med skolevisionen og oplever, at indsatserne i skolevisionen er ved at blive en integreret del af den pædagogiske tilgang på Firkløverskolen.</p> <p>Vi har i forbindelse med skolevisionen iværksat et længerevarende kompetenceløft for personalet. Vi har siden slutningen af sidste skoleår arbejdet med at forbedre den pædagogiske kvalitet samt uddanne hele personalet, så skolen har et fælles pædagogisk fundament og sprog, som bygger på low arousal tilgangen. Vi arbejder med aktionslæring og benytter i den forbindelse supervision i de enkelte afdelinger. Vi afholder</p>

	<p>desuden Temaaftner med undervisning for hele personalegruppen.</p> <p>Vi er optaget af at skabe læring og trivsel for alle elever med afsæt i en pædagogisk praksis, der er kvalificeret og kompetent. Vi er i gang med at samle cases ind, som skal bruges til at udarbejde en bog, der beskriver vores pædagogiske grundlag med afsæt i low arousal tilgangen.</p> <p>Eleverne på Firkløverskolen har mangeartede udfordringer og kompetencer, og vi er særligt optagede af deres trivsel, da en del har negative erfaringer med skolegang og venskaber. Vi arbejder med både den enkelte elev og gruppen i forhold til at styrke trivslen. Vi er særligt opmærksomme på at skabe rammer, som eleverne kan profitere af både i de sociale og faglige sammenhænge.</p> <p>En del elever oplever sig selv som ensomme, hvorfor vi har særligt fokus på at skabe fællesskaber på tværs af de enkelte undervisningsgrupper. Dette gør vi bl.a. i samarbejde med Lejre ungdomsskole, når vi afholder klubaftner for vores udskolings elever. Vi understøtter endvidere de unges fællesskaber gennem fælles valgfag, afdelingsture og – arrangementer.</p>
Relevante data	Data fra trivselsundersøgelsen og midtvejsevalueringen af personalets kompetenceløft
Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse	<p>De ældste elever er glade for klubaftner og fortæller, at det er godt, når de kan være sammen på tværs af grupperne.</p> <p>Flere forældre har responderet meget positivt på de forskellige indsatser omkring fællesskabet på skolen.</p> <p>Medarbejderne ser positive og gode fællesskaber blandt eleverne, som kommer til udtryk både i skolearbejdet og i de mere uformelle situationer. I udskolingen er der et rigtig godt ungdomsmiljø, som styrker eleverne til et forhåbentligt velfungerende kommende ungdomsliv efter Firkløverskolen.</p>
Næste skridt	<p>Firkløverskolen er et heldagstilbud, og vi vil i den kommende periode arbejde på at kvalificere vores eftermiddagstilbud, så alle elever kan opleve et meningsfuldt tilbud. Vi ønsker, at alle elever på skolen kan se sig selv som en del af tilbuddet, hvor der kan tages hensyn til de mange forskelligartede behov vores elever har.</p> <p>Vi har besluttet at forlænge vores uddannelsesforløb i low arousal frem til januar 2024, så vi sikrer, at alle medarbejdere er kompetente og aktivt bruger tilgangen i det pædagogiske arbejde.</p> <p>Vi har fokus på at skabe stærke fællesskaber blandt vores elever, hvilket vi forsat skal styrke. Vi ønsker at se på om klubtilbuddet kan udvides, så det kan afholdes oftere.</p>
Referat/opsamling	Skolevisionen "Stærke Fællesskaber" har fået et godt tag i Firkløverskolen gennem vores fælles kompetenceløft. Vi er i gang med at styrke vores praksis og skabe et fælles fagligt

	<p>fundament gennem vores udviklingsprojekt. Vi oplever, at kvalificeringen af den pædagogiske praksis kommer til udtryk gennem et fælles sprog og en low arousal tilgang til eleverne. Vi glæder os til at forsætte indsatsen med kompetenceforløbet, da både elever og medarbejdere oplever det udviklende og positivt.</p> <p>Data fra den nationale trivselsmåling kan ikke bruges til det reelle billede, da data fra andre institutioner er blandet med Firkløverskolens data. (UVM er på sagen). Vi kan dog konkludere ved at gå ind på klasse- og individniveau i trivselsmålingen, at størstedelen af vores elever oplever at trives. Vores indikatortal for trivsel ligger her over både kommune- og landsgennemsnit. Vi er optaget af kunne trække de korrekte data i forhold til skolen, så vi kan sikre de rette indsatser, hvorfor vi i kommende skoleår vil gå i dialog med UVM, så vi sikrer at alle data er korrekte.</p> <p>Vi oplever særligt, at vores udskolingselever har fået et stærkt fællesskab, hvor langt de fleste føler at være en betydningsfuld del af fællesskabet.</p> <p>Flere elever har lav selvværd og er qua deres udfordringer og tidligere erfaringer sårbare og kan have svært ved at se dem selv som værdifulde for fællesskabet. Dette er vi særligt opmærksomme på og arbejder målrettet med indsatser, der skal styrke deres tro på dem selv gennem socialpædagogiske aktiviteter, samtaler mm.</p> <p>Vi startede skoleåret ud med mange elever i udskolingen, som havde markant skolefravær – det er lykket at få disse elever i skole på fuldtid gennem intensive indsatser. De unge oplever nu, at de er savnet og mangler, hvis ikke de er til stede.</p> <p>Samarbejdet med Ungdomsskolen er betydningsfuldt for de unge – de oplever at kunne tage del i aktiviteter, som de ellers har været ekskluderet fra tidligere. Vi fastholder indsatsen og vil se på om vi kan udvide samarbejdet.</p> <p>Vi arbejder med at styrke det store fællesskab på skolen gennem tværgående aktiviteter, fælles emneuger, legepatruljer og UUV på tværs af hele skolen. Alle ovenstående indsatser fastholder vi og udvikler løbende.</p> <p>Vi ønsker fremadrettet at styrke børnefællesskaberne om eftermiddagen på Firkløverskolen således, at alle elever oplever at kunne deltage i meningsgivende aktiviteter. Vi vil derfor bl.a. se på ressourcefordelingen i løbet af dagen for at styrke dette, når vi planlægger det kommende skoleår</p> <p>Vores målsætning er, at alle elever skal kunne være på Firkløverskolen hele dagen – vi er et Heldagstilbud, hvilket skal komme til udtryk i alle aktiviteter hele dagen igennem.</p> <p>Vi skal forsat turde satse både som ledelse og i den daglige pædagogiske praksis, således at vi sætter rammerne for at kunne afprøve nye læringsformer og –rum, der sikrer både den sociale, personlige og faglige udvikling.</p>
--	--

	Eftermiddagen skal tilrettelægges med flere tværgående aktiviteter, hvor eleverne gennem en motivationsbåret tilgang kan udvikle sig.
--	---

Titel	Firkløverskolen som videnscenter
Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde	Firkløverskolen har mange kompetente medarbejdere med specialpædagogisk viden og indsigt. Vi har gennem en periode iværksat sparring til skolerne i almenområdet. Vi har oplevet, at flere skoler har ønsket denne sparring og har ligeledes fået positive tilbagemeldinger efter sparringsforløbene. Vi ønsker at styrke og øge vores sparring til almenområdet, således, at vi kan understøtte arbejdet på de enkelte skoler og i daginstitutionerne både på individniveau og i grupper. Det er vores hensigt at hjælpe til med at styrke de specialpædagogiske kompetencer i almenområdet, så flere børn kan blive inkluderet gennem fx mellemformer i almen.
Relevante data	Tilbagemeldinger fra skoler
Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse	Skolebestyrelsen stiller sig positivt over for Firkløverskolens rolle som sparringspartner. De medarbejdere som har været ude på sparringsopgaver, har oplevet at det har været værdifuldt for kollegerne på de andre skoler. Der er dog en opmærksomhed på systematik, børnesyn og hensigt, som er vigtige at have på plads.
Næste skridt	Vi har brug for at udarbejde en systematik i forhold til sparring. Der er pt. en fast arbejdsgang, men den kalder på at blive revideret. Vi har på ledelsesplan i samarbejde med CBL lavet første udkast til afregning af ydelser, så vi på sigt kan få dækket ressourceforbruget. På medarbejdersiden påtænker vi at se på et eventuelt uddannelsesbehov i forhold til kollegialvejledning.
Referat/opsamling	Vi er optaget af at understøtte almenområdet. Vores mål er her, at alle elever, der kan, skal være i almen. Vi har gennem prøvehandlinger de seneste år givet sparring og rådgivning til de fleste skoler i Lejre. Vi har mange positive tilbagemeldinger fra skolerne og flere har efterspurgt sparring gentagne gange. Vi har brug for en systematik, så kvaliteten sikres både for den modtagne skole og vores medarbejdere. Vi vil i kommende skoleår se på en model, der kan understøtte systematikken. Der er ligeledes behov for, at vi ser nærmere på en ressourcemodel, på nuværende tidspunkt finder vi selv ressourcerne til at yde vejledning på almenområdet, men det er ressourcetungt og betyder, at vi må vikardække, når vejlederne er ude og lave observationer, sparring, kurser mm. Vi er så småt begyndt at se på en model i samarbejde med CBL.

	<p>Vi er optaget af, at klæde vores medarbejdere bedst muligt på til vejledningsopgaver, hvilket betyder, at vi vil prioritere uddannelse i forhold til kollegialvejledning, co-teaching o.lign.</p> <p>Vi oplever ligeledes at der er et stigende behov for ledelsessparring til almen – der er pt ved at blive udviklet et rum for dette i samarbejde med PPR, hvor Firkløverskolens ledelse vil være repræsenteret.</p> <p>På sigt vil vi gerne udvide samarbejdet til også at omfatte daginstitutionerne, således at de kan få specialpædagogisk sparring på lige fod med skolerne.</p>
--	---

Skoleudviklingsamtale 2023



Lejre Ungdomsskole

Formål med skoleudviklingsamtalen

Fra skoleåret 2022-2023 er en årlig skoleudviklingsamtale obligatorisk jf. Folkeskoleloven, og erstatter kvalitetsrapport for folkeskolen. Formålet med skoleudviklingsamtalen er at styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet om udvikling af skolen. Samtalen tager udgangspunkt i skolens udfordringer og udviklingsområder lokalt, og fokus skal være på, hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes.

Deltagere

Fra skolen: Ungdomsskoleleder Per Rønne, souschef Peter Busk-Jensen og koordinator Anne Kathrine Blumensaat Nikolajsen

Fra Center for Børn og Læring: Centerchef Morten Mygind Jensen og konsulent Line Anne Roien

Mødeleder og referent: Per Rønne

Dato for mødet

28. februar 2023 kl. 13-15 hos Ungdomsskolen

Dagsorden for mødet

1. Velkomst og præsentation
2. Skolens udviklings- og indsatsområder
Skolen vælger 3-5 udviklings- og indsatsområder, som beskrives ud fra skabelonen:
 - Beskrivelse af området understøttet af forskellig former for data
 - Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse
 - Drøftelse af indsats
3. Kort opsamling på skoleudviklingsamtalen

Referat skoleudviklingsamtale

Titel	Ungdomsskolens udviklingsindsatser
Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde	<ul style="list-style-type: none"> • Status på skolevision • Trivsel og Fællesskaber • Samarbejde med folkeskoler • Ungedemokrati og ungeindflydelse
Relevante data	Ingen data
Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse	<p>I forhold til skolevisionen blev fremhævet, at vi ønskede at udvikle og udvide Ungdomsskoleprogrammet og aktiviteter, der giver unge selvtillid og selvforståelse samt udstikke nye forventninger, som unge har mulighed for at indfri helt eller delvist. Ungdomsskolen skal effektivisere inddragelsen af unge og medarbejdere i Ungdomsskolens demokratiske platforme således, at unge og medarbejdere følger sig endnu mere værdsat og medinddraget i den løbende udvikling.</p> <p>Dette var der på vores første udviklingsdag fokus på og bred enighed om at folde ud – både i forhold til elever, medarbejdere og skolebestyrelse.</p>
Næste skridt	<p>De næste skridt blev omtalt som udviklingsdag efter behov for alle ansatte, unge og ungdomsskolebestyrelse.</p> <p>Årlige handleplaner, hvoraf nogle allerede er udfærdiget og levedygtige i forhold til vores fortolkning af skolevisionens hjørnesten.</p> <p>Der blev omtalt status på handleplaner for Plan B, Ungdomsklubberne og almenundervisningen. Et eksempel blev forevist.</p> <p>Der afholdes et fast fokus på handleplaner på personalemøder og døgnmøder herunder med fokus på fremtidige og løbende evalueringer.</p>
Referat/opsamling	<p>I forhold til mødet blev der sat fokus på udviklingstemaer på tværs af vores afdelinger med overskrifterne –</p> <p>Trivsel og Fællesskaber Samarbejde med folkeskolerne Ungedemokrati og indflydelse</p> <p>Der blev omtalt, hvorledes vi har sat fokus på vores udviklingsområder –</p> <p>Digital Dannelse Digitalisterne og seksualister</p>

	<p>6. klasses dag Ungdomsklubber Eksamensangst Førstehjælp Erhvervsklasse Unge demokrati Trivsel og Fællesskaber</p> <p>I forhold digital dannelse blev omtalt, at SSP nu har fokus på undervisning helt ned på 3. og 4 årgang suppleret med ad hoc efterspørgsel fra forældre og andre årgange.</p> <p>Ungdomsklubberne blev fremhævet som steder, der skaber nye fællesskaber med et stort indmeldelsestal – unge krydser bygrænserne og besøger hinanden. Ungdomsklubberne har fokus på medinddragelse og ungedemokrati. Medarbejdere ønskes udviklet i forhold til kompetencer.</p> <p>Digitalister og sexualister er i vækst og der er flere ønsker om at inddrage de unge i koncept ung-ung dog med voksen tilstedeværelse for at sikre kvalitet. I forhold til sexualisterne tilbydes alle 7. klasser et forløb på den årlige SSP-lejr – ad hoc tilbydes der efter behov også undervisning på skoler.</p> <p>Det Fælles Elevråd blev fremhævet som stedet, hvor de unge af egen drift fokuserer på netop fællesskaber ved at arrangere årlige fællesaktiviteter på tværs af hele kommunen – fx fællesskabsdagen samt Galla fest for alle 7. og 8. klasserne.</p> <p>Camp 34 blev nævnt som stedet, hvor der også på tværs af kommunen skabes nye fællesskaber.</p> <p>Ungdomsskolens tilbud generer generelt nye fællesskaber, hvor der er fokus på det faglige, men også til at dyrke, det der ellers fylder i sociale relationer på kryds og tværs – der blev fremhævet eksempler på nye fællesskaber mm.</p> <p>Eksamensangst blev fremhævet som et muligt tilbud ind i folkeskole samarbejdet på samme måde som håndværk og design ved anvendelse af vores kreative medarbejder for at løfte de faglige udfordringer til unge, der måtte have ønske herom.</p> <p>Matematiktilløb danser ligeledes hånd i hånd med folkeskolen. Vand ved Fjorden blev omtalt samt særlige snitflader med forskellige folkeskoler omkring trivselsfremmende aktiviteter på fx Lyndby Strand mm.</p> <p>I forhold til trivsel blev der talt omkring Vive undersøgelsen, der satte fokus på, at flere elever generelt kunne trives bedre. Undersøgelsen sættes på dagsorden i forhold til det fælles elevråd og i forhold til netop det fælles elevråd sættes der fokus</p>
--	---

	<p>på at få alle skoler med samt kontakt til alle elevrådslærere for dermed også at fastholde et fælles forum for dem.</p> <p>Morten nævnte, at Ungdomsskolen kunne have et supplerende fokus på Talent/Fordybelses Hold – fx Astronomi eller Engelsk på et højere niveau med afslutningsforløb fx på Brorfelde – sidstnævnte i forhold til astronomi. Der blev talt om talent hold i forhold til Sorø Science, hvilket dog var dyrt, men de deltagende unge var meget tilfredse.</p> <p>Der blev talt om en mere systematisk strategisk analytisk tilgang i forhold til aktiviteter bl.a. i forhold til undersøgelser og resultater fra bl.a. Vive.</p> <p>Ungdomsskolens tilbud kunne bringes i spil i forhold til Kulturkataloget. Aktiviteterne kunne også præsenteres for de øvrige skoleledere.</p> <p>Fokus på evt. mobning/drilleri i Ungdomsskoleaktiviteter nu, hvor det fylder på folkeskoleområdet, hvor der også arbejdes med trivselspolitikker.</p> <p>Det blev aftalt, at vi indkalder Line til det videre arbejde med skolevision – der er indkaldt til møde onsdag den 3. maj 2023 fra kl. 10-13.</p>
--	---