Kvalitetsrapport
for folkeskolerne i Lejre Kommune 2019

Center for Børn og Læring
Marts 2020

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse 2
1. Indledning 3
Processen i Lejre 3
2. Sammenfattende helhedsvurdering 4
Anbefalinger til nye indsatsområder 6
3. Vurdering af de kommunalt fastsatte mål og indsatser 7
Øvrige kommunale fokusområder 8
4. Mål og resultatmål 9
Nationalt fastsatte mål og resultatmål 9
5. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan 10
Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test 10
Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år. 11
6. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater 12
Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år 12
7. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis 13
Elevernes trivsel skal øges 13
8. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen 17
9. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik 20
10. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen 22
11. Eventuelle fokuspunkter og indikatorer 26
Kompetencedækning 26
12. Oplysninger om klager til Klagenævnet for specialundervisning 28
14. Skolernes egen vurdering og nøgletal samt skolebestyrelsens udtalelse 29
Allerslev Skole 29
Bramsnæsvigskolen 36
Hvalsø Skole 41
Kirke Hyllinge Skole 45
Kirke Saaby Skole 51
Osted Skole 54
Trællerupskolen 58
Firkløverskolen 62
Bilag 1: Samlet datarapport fra LIS 67
Bilag 2: Nationale testresultater (fortroligt) 67

1. Indledning

I forbindelse med vedtagelsen af folkeskolereformen blev der også vedtaget en forenklet ramme for kvalitetsrapporten for folkeskolen, som skal give Kommunalbestyrelsen mulighed for at vurdere det faglige niveau på kommunens folkeskoler samt træffe beslutninger om opfølgende initiativer.

Kvalitetsrapporten skal udarbejdes hvert andet år, og godkendes politisk i alle lige år. Det er i Lejre Kommune desuden aftalt, at der udarbejdes en midtvejsevaluering i de år, hvor der ikke udarbejdes en kvalitetsrapport.

Kvalitetsrapporten skal indeholde en beskrivelse af nationalt og kommunalt fastsatte mål for skolevæsenet med tilhørende resultatmål. Kvalitetsrapporten består af to dele – en offentlig del og en fortrolig del, som omhandler resultaterne af de nationale test.

For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporten henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter samt bemærkningerne til L150 (Forenkling af regelsættet Fælles Mål, kvalitetsrapporter og elevplaner samt opfølgning på mål for folkeskolen m.v.).

Kvalitetsrapporten består først af en samlet kommunefremstilling for Lejre Kommunes skolevæsen. Her præsenteres de obligatoriske indikatorer og resultaterne vurderes.

Herefter følger skolernes eget bidrag med en sammenfattende vurdering og kort evaluering af indsatserne fra kvalitetsrapport 2017.

I bilag 1 er den samlede datarapport (fra LIS) og i bilag 2 er de fortrolige resultater af de nationale test, som ikke er tilgængelige for offentligheden.

Al data i kvalitetsrapporten er hentet fra Undervisningsministeriets Ledelsesinformationssystem (LIS) med mindre anden datakilde er angivet. Der vil være en forklaring af de forskellige indikatorer ved hvert afsnit.

Processen i Lejre

Kvalitetsrapport 2019 i Lejre er udarbejdet efter følgende proces:

- Undervisningsministeriet offentliggjorde ultimo november 2019 skolernes resultater i ledelsesinformationssystemet LIS
- Resultaterne blev samlet for hver skole, og fremsendt til skolelederen
- Primo januar 2020 gennemførtes udviklingsmøder om de udsendte resultater mellem skolernes ledelser og centerchefen for Center for Børn og Læring
- Ud fra udviklingsmøderne og et yderligere arbejde på skolerne har skoleledelserne vurderet skolens resultater
- Kvalitetsrapporten for folkeskolerne fremlægges til politisk behandling i Udvalget for Børn & Ungdom og i Kommunalbestyrelsen marts 2020

- Efter den politiske behandling udarbejder skolerne egne handlingsplaner på baggrund af de politisk besluttede indsatsområder. Skolebestyrelserne udtaler sig i denne sammenhæng om handlingsplan og øvrige nøgletal.
- Skolernes handlingsplaner fremlægges i Udvalget for Børn & Ungdom til orientering i juni 2020.

2. Sammenfattende helhedsvurdering

Følgende kan fremhæves overordnet om skolevæsenets resultater 2018-2019:

Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference
Karaktergennemsnittet for alle bundne prøver efter 9. klasse spænder fra 6,1 til 8,4 på skolerne. Kommunegennemsnittet ligger på 7,2, hvilket er 0,1 højere end landsgennemsnittet.

I matematik er spredningen markant større (5,5 til 8,5) mens den i dansk er fra 5,8 til 8,3. Kommunegennemsnittet i matematik ligger på 7,2 som er 0,2 over landsgennemsnittet på 7,0 og for dansk ligger kommunegennemsnittet på 7,0 mod 6,8 på landsplan.

Der er sket et lille fald i kommunegennemsnittet for de bundne prøver, dansk og matematik, hvorimod landsgennemsnittet enten er steget lidt eller er uændret. Det er dog positivt, at Lejre samlet ligger over landsgennemsnittet, og at alle karakterer er steget i forhold til nulpunktsmålingen i 2013-2014.

Den socioøkonomiske reference er heller ikke i år statistisk signifikant hvorfor man ikke kan sige, at eleverne har klaret prøverne hverken bedre eller dårligere end andre elever i landet med tilsvarende baggrundsforhold. Lejre Kommunes skolevæsen har for denne indikator leveret resultater, som det må forventes med den elevsammensætning, der er i kommunen.

Andel elever med mindst 2 i dansk og matematik
Andelen af elever med mindst 2 i dansk og matematik spænder fra knap 87 % til 100 % for skolerne. Kommunegennemsnittet er faldet lidt i forhold til sidste år og ligger på 94 %, hvilket dog er lidt højere end landsgennemsnittet på 93,2 %.

Læsning
De nationale måltal for læsning i 2., 4., 6. og 8. klasse viser – som alle tidligere år – stor spredning i forhold til at opnå det overordnede mål om at 80 % skal være gode til at læse.

For Lejre Kommune samlet er målet om 80 % skal være gode til at læse opfyldt for 8. klassetrin.

Matematik
De nationale måltal for matematik i 3., 6. og den nye test i 8. klasse viser at måltallet kun er opfyldt for hele 6. klassetrin i kommunen. Sidste år var alle tre måltal opfyldt.

95 % målsætningen
Andelen af elever, som tre måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse er i Lejre 40,4 %, hvilket er et fald på knap 4 procentpoint i forhold til sidste år, og Lejre Kommune ligger stadig under landsgennemsnittet. Dette billede ændrer sig dog markant, når man ser på de tilsvarende tal 15 måneder efter afsluttet 9. klasse. Her er 91 % af de unge i Lejre i gang med en ungdomsuddannelse, mens tilsvarende tal på landsplan er 88 %.

Kompetencedækning
Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning opgøres samlet for kommunen. Tallet for Lejre er faldet til 83,6 % efter indikatoren har været stabilt stigende siden 2014. Landsgennemsnittet ligger på 87,5 %.

Trivsel
De fire obligatoriske trivselsindikatorer for 4.-9. klasse viser en fremgang i Lejre Kommune samlet på 0,1 for ro og orden, mens de tre øvrige indikatorer - faglig trivsel og støtte og inspiration i undervisningen - er uforandret. Lejre Kommune ligger 0,1 under landsgennemsnittet for støtte og inspiration i undervisningen, mens de tre øvrige indikatorer ligger på landsgennemsnittet.

Konklusion
Kommunegennemsnittet ligger for både dansk og matematik med 0,2 over landsgennemsnittet. I de bundne prøver ligger Lejre Kommunes skoler 0,1 over landsgennemsnittet.

Hen over den toårige periode fra sidste kvalitetsrapport, viste midtvejsrapporten lidt bedre resultater. Eleverne opnår gode resultater, og det er positivt, at Lejre samlet ligger over landsgennemsnittet, og at alle karakterer er steget i forhold til nulpunktsmålingen i 2013-2014.

Lejre Kommunes skolevæsen har i forhold til den socioøkonomiske sammensætning af eleverne leveret resultater, som det må forventes med den elevsammensætning, der er i kommunen.

I årets udviklingsmøder mellem skolernes ledelser og centerchefen har de drøftede temaer særligt taget udgangspunkt i, hvordan elevernes resultater har udviklet sig på de enkelte klassetrin. Ledelserne udviser nysgerrighed og er opfølgende på de sammenhænge, som resultaterne kan afspejle mellem god undervisning og elevernes læringsudbytte, På alle skoler arbejdes målrettet med klassekonferencer om alle elevers læringsudbytte. I klassekonferencerne bruges data fra såvel de nationale test som læse- og matematiktest i henhold til kommunens testplan.

Det fremgår af skolernes bidrag til kvalitetsrapporten, at de er ambitiøse på børnenes vegne, og de lægger vægt på at arbejde systematisk og målrettet med

at lede skolen, så læringsmiljøerne styrkes, således at børnene indgår i undervisning drevet af fagligt dygtige medarbejdere, der bidrager til at børn lærer og er i god trivsel.

Anbefalinger til nye indsatsområder

På baggrund af de nye data præsenteret her i kvalitetsrapport 2019 er det anbefalingen, at der de kommende to år blive arbejdet med følgende fælleskommunale indsatser for skolevæsenet for at forbedre elevernes trivsel og læringsudbytte. Disse indsatser beskriver skolerne mere indgående til en orientering af Udvalget for Børn & Ungdom i juni 2020:

Faglig udvikling
Der er stadig stor forskel på skolernes faglige resultater. Testresultaterne for de nationale test i dansk og matematik og testresultaterne fra de øvrige test fra den kommunale testplan (ikke en del af kvalitetsrapporten) viser en stor spredning imellem skolerne. Det peger på, at de differentierede indsatser på skolerne skal fortsætte således, at de elever/klasser/årgange, der er fagligt mest udfordret får glæde af de særlige indsatser. Det forventes, at skoler, der har brug for at iværksætte særlige indsatser udnytter de ressourcer, som de er tildelt til kompetenceudvikling og til differentieret undervisning, der når de forskellige børns behov. Der udarbejdes en plan i samarbejde med Center for Børn og Læring for de konkrete indsatser.

Trivsel
Indikatorerne for trivsel ændrer sig meget lidt fra år til år. Gennem alle målingerne har indikatoren for støtte og inspiration i undervisningen dog ligget markant lavere end de øvrige tre indikatorer – både i Lejre og på landsplan. Der vil i de kommende to år være særlig fokus på indsatser, som kan øge elevernes oplevelse af støtte og inspiration i undervisningen.

Skolernes egne fokuspunkter
På baggrund af en gennemgang af alle data for den enkelte skole, har skoleledelsen valgt 2-3 fokusområder, som bliver præsenteret ganske kort i denne kvalitetsrapport. Skolerne vælger herfra to ”egne” punkter, som skal have særlig opmærksomhed de kommende to år, og beskrivelsen af de to punkter fremlægges i juni 2020.

3. Vurdering af de kommunalt fastsatte mål og indsatser

Kommunalbestyrelsen i Lejre Kommune vedtog i marts 2017, at de fælleskommunale indsatsområder i perioden frem til næste kvalitetsrapport skulle være faglig udvikling, uddannelsesparathed samt trivsel. I løbet af foråret 2018 blev der fremlagt politiske sager omhandlende de tre områder, og her vil der blive gjort status for arbejdet.

Faglig udvikling
Spredningen mellem skolernes resultater er fortsat store. Skolernes forskellige størrelse er afgørende for om en skoles resultater faktisk kan betragtes som signifikante og mønstermarkerende. Det er på denne baggrund vanskeligt ud fra de data, der er til rådighed fra et skoleår til et andet at konkludere, i hvilken grad Lejre Kommunes særlige indsatser har afgørende betydning for, at eleverne i Lejre Kommune bliver så dygtige som de kan.

Ifølge de resultater skolerne samlet set har opnået i både de nationale tests og de afsluttende prøver, så har eleverne i 2018 opnået bedre resultater end ved nulpunktsanalysen i 2013-2014. I 2019 har denne fremgang ikke kunne holde, i matematik i 3. og 8. klasse klarer eleverne sig markant dårligere i år end sidste år. Denne udvikling er drøftet i udviklingsmøder med de skoler, hvor dette fald er særligt tydeligt.

Systematikken i skolernes arbejde, klassekonferencer og en tidlig indsats, når børn ses i udfordringer, skal fortsættes. Denne opmærksomhed og indsats om alle børns faglige udvikling i hele skoleforløbet, vurderes at være med til, at resultaterne samlet set er forbedret i Lejre Kommune, og det er nødvendigt at fastholde dette fokus også i de kommende år.

Uddannelsesparathed
I kvalitetsrapporten for 2018 blev det besluttet, at alle skoler skulle arbejde på, at nedbringe antallet af "ikke-uddannelsesparate" i 8. klasse. Der var og er fortsat meget stor forskel på, hvor stor en procentdel af en 8. klasse årgang, der er uddannelsesparate.
Der er hen over årene blevet ændret og skærpede krav til karaktergennemsnit for at kunne gå i gang med en ungdomsuddannelse, og det afspejles i parathedsvurderingerne.

Det er meget afgørende for den unges mulighed for at lykkes i ungdomsuddannelsen, at eleven er motiveret og er personligt og fagligt uddannelsesparat. Det er væsentligt, at den unge er bevidst om, at både lærerne og den unge selv har arbejdet på at opnå denne parathed henover flere år. På den baggrund skal ændringen fra "ikke uddannelsesparat " til "uddannelsesparat" ikke ske for så markant mange elever fra 8. til 9. klasse, men skabes hen over flere år, så de fleste elever i 8. klasse kan vurderes som uddannelsesparate.

Arbejdet med at nedbringe antallet af "ikke-uddannelsesparate" i 8. klasse skal fortsat have høj prioritet på alle skoler.

Trivsel
De fire obligatoriske trivselsindikatorer for 4.-9. klasse viser en fremgang i Lejre Kommune samlet på 0,1 for ro og orden, mens de tre øvrige indikatorer - faglig trivsel, social trivsel og støtte og inspiration i undervisningen - er uforandret.

På landsplan udviser indikatoren støtte og inspiration i undervisningen en lav score. I Lejre Kommune er tallet uforandret i forhold til sidste år, men Lejre ligger stadig 0,1 under landsgennemsnittet. Både på kommune- og landsplan er denne indikator den, som får klart laveste score.

Da netop denne indikator udtrykker elevernes relation til de voksne i skolen og tilliden til, at læreren vil hjælpe og støtte eleven, så er det kritisk at netop denne indikator ligger så lavt. På den baggrund foreslås det, at alle skoler gennemfører indsatser på alle klassetrin for at øge trivslen på netop denne indikator. Eleverne skal i højere grad mærke, at de alle har betydning og bliver værdsat i skolen af deres kammerater og de voksne i skolen.

Øvrige kommunale fokusområder

Udvalget for Børn og Ungdom har ønsket at få suppleret kvalitetsrapporten med data for andelen af privatskoleelever i de enkelte skoledistrikter samt en frafaldsoversigt for skoler og årgange.

Andelen af privatskoleelever
Nedenstående tabel viser hvor stor en andel af elever bosiddende i de enkelte skoledistrikter, der går på distriktsskolen, privatskole eller øvrige tilbud (skole i andre kommuner, specialskole mv.).

Pr. 5. september 2018

Hvor går de elever, der er bosiddende i skoledistriktet i skole?	Elever bosiddende i skoledistriktet	Undervises på distriktsskolen	**På privatskoler**	Øvrige skoletilbud
Allerslev Skole	605	82,8%	**9,3%**	7,9%
Bramsnæsvigskolen	465	67,1%	**15,7%**	17,2%
Hvalsø Skole	763	67,9%	**16,6%**	15,5%
Kirke Hyllinge Skole	718	55,4%	**24,8%**	19,8%
Kirke Saaby Skole	375	65,9%	**16,0%**	18,1%
Osted Skole	404	44,6%	**30,2%**	25,2%
Trællerupskolen	365	66,3%	**14,0%**	19,7%
Lejre Kommune	3695	64,9%	**18,1%**	17,1%

I skoleåret 2018-2019 var den samlede andel, der gik på privatskole 18,1 % mens samme andel i 2017-2018 var 17,4 %.

Frafaldsoversigt for skoler og årgange
Fra starten af skoleåret 2019-2020 er der blevet udarbejdet en procedure for skolernes registrering af ind- og udmeldelser af elever pr. årgang i løbet af skoleåret. Der er desuden også lavet et simpelt afkrydsningssystem i forhold til registrering af årsag til enten indmeldelse eller udmeldelse af skolen. På Udvalget for Børn og Ungdoms møde i september 2020 vil data blive fremlagt.

4. Mål og resultatmål

Nationalt fastsatte mål og resultatmål

Med aftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen. Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for kommunalbestyrelsens arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen.

De nationale resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

- Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.
- Elevernes trivsel skal øges.

Andre mål for eller med betydning for folkeskolen:
Inklusionsmål

- Andelen af elever, som får under 2 i læsning, retstavning og matematisk problemløsning i 9. klasse prøve, reduceres i 2015 og yderligere frem mod 2018
- Elevernes trivsel fastholdes i takt med omstillingen.

Kompetencedækning

- Med den nye folkeskoleaftale om en justering af folkeskolen fra januar 2019 er målsætningen om fuld kompetencedækning med 95 % ændret fra at skulle være opfyldt i 2020-2021 til 2025-2026.

Mål for EUD-reformen

- Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.

Mål for ungdomsuddannelse

- 95 procent af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse i 2017.

5. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

Fortrolighed i de nationale test
Som tidligere beskrevet er de nationale testresultater i henhold til folkeskolelovens § 55b underlagt bestemmelser om fortrolighed. Det betyder, at der er begrænsninger for, hvordan de nationale måltal for elevernes faglighed kan omtales i den offentlige udgave af kvalitetsrapporten.

En detaljeret fremstilling af testresultaterne fremgår af bilag 2, som er fortroligt.

Om data
I forlængelse af folkeskolereformen er tilbagemeldingerne på de nationale test i dansk, læsning og matematik omlagt. Indtil 2013 er testresultaterne alene blevet opgjort i forhold til andre elevers testresultater. Fra og med den obligatoriske testrunde i 2014 bliver testresultater også beskrevet i forhold til faglige kriterier.

De nye tilbagemeldinger bidrager med en viden om, i hvilken grad eleven har nået det faglige niveau på de forskellige klassetrin. Med de nye tilbagemeldinger styrkes skoleledernes og kommunernes mulighed for at opstille og vurdere opfyldelsen af faglige målsætninger.

Definition af faglige niveauer
Elevernes præstationer i de nationale test opgøres med udgangspunkt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer.

De tre nationale resultatmål er operationaliseret på følgende måde:

Niveau i nationale test	**Nationale resultatmål**	
Fremragende præstation	Andelen af de allerdygtigste skal øges år for år	Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne
Rigtig god præstation		
God præstation		
Jævn præstation		

Mangelfuld præstation Ikke tilstrækkelig præstation	Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år

Der er to indikatorer, som skal følge op på folkeskolereformens målsætning om, at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan:

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.

Indikatoren *andel elever med gode resultater i læsning og matematik* beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som godt, rigtigt godt eller fremragende på den kriteriebaserede skala. Det er denne andel som skal være mindst 80 % for at opfylde det nationale mål.

For kommunen samlet er målet om, at 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne opfyldt på 8. klassetrin i læsning samt på 6. klassetrin i matematik.

For 2., 4. og 6. klasses læsning er kommunegennemsnittet steget i forhold til sidste år mens kommunegennemsnittet for matematik i 3. og 8. klasse er faldet.

Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test, Lejre

Kommunegennemsnit	Dansk, læsning 2. klasse	Dansk, læsning 4. klasse	Dansk, læsning 6. klasse	Dansk, læsning 8. klasse	Matematik 3. klasse	Matematik 6. klasse	Matematik 8. klasse
2013-2014	✗	✗	✗	✓	✗	✗	
2014-2015	✓	✗	✗	✓	✗	✗	
2015-2016	✗	✗	✗	✓	✓	✓	
2016-2017	✓	✗	✗	✓	✗	✗	
2017-2018	✗	✗	✗	✓	✓	✓	✓
2018-2019	✗	✗	✗	✓	✗	✓	✗
Landsgennemsnit	73	64	66	78	75	77	79

Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

Der foreligger nu resultater fra de nationale test helt tilbage fra skoleåret 2013-2014, hvor nulpunktsmålingen blev lavet. Der er meget stor variation i andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik over årene, og overordnet viser læsning på 2. og 4. klassetrin en stigning i andelen af de allerdygtigste over, mens 6. og 8. klassetrin viser et lille fald fra nulpunktsmålingen i 2013-2014.

For matematik viser 3. klassetrin en helt klar positiv tendens over perioden dog med nogle dyk i enkelte år mens matematik for 6. klasse er uændret i forhold til udgangspunktet.

Der henvises i øvrigt til bilag 2, hvor en nærmere gennemgang af data bliver præsenteret.

6. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år

Der foreligger nu resultater fra de nationale test tilbage fra skoleåret 2013-2014, så det er muligt at se en tendens i udviklingen.

Der er ikke en entydig udvikling i tallene, som ændrer sig enormt meget fra år til år og fra årgang til årgang. I forhold til nulpunktsmålingen i 2013-2014 har udviklingen helt overordnet været positiv for læsning på 2. klassetrin, negativ for 4. og 8. klassetrin og uændret for 6. klassetrin.

Matematik-resultaterne viser over perioden en faldende tendens for både 3. og 6. klasse mens det endnu er for tidligt at sige noget om den nye test på 8. klassetrin.

Der henvises i øvrigt til bilag 2 for en mere detaljeret gennemgang.

7. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Elevernes trivsel skal øges

Et af reformens tre nationale mål er, at elevernes trivsel skal styrkes. Det er et helt centralt element i arbejdet med at udvikle kvaliteten i folkeskolen, at børnenes trivsel på de enkelte skoler følges tæt.

Alle landets folkeskoler skal gennemføre en trivselsmåling for alle elever hvert år. Trivselsmålingen skal gennemføres på alle folkeskoler, herunder også specialskoler, blandt eleverne i børnehaveklassen til og med 9. klasse. Den gennemføres som en online spørgeskemaundersøgelse, som eleverne tilgår med deres UNI-Login.

Efter en del diskussion omkring anonymitet og brug af værktøjer til at foretage trivselsmålingen blev målingen i 2017-2018 udsat og efterfølgende besluttede Folkeskoleforligskredsen at gøre det obligatorisk for folkeskolerne at anvende Undervisningsministeriets Trivselsværktøj til gennemførelse af den nationale trivselsmåling fra og med skoleåret 2018-2019. I Lejre Kommune har trivselsmålingen været foretaget i ministeriets værktøj i hele perioden.

Om data
Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen (4.-9. kl.). Elever i indskolingen (0.-3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål. Data indsamles én gang om året via en national spørgeskemaundersøgelse blandt alle elever i folkeskolen. Indikatorer beregnes kun for elever i 4.-9. klasse.

Indikatorberegning
Indikatorerne er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne.

For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Rapporten viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.
Derudover viser rapporten fordelingen af elevernes gennemsnit inden for fire grupper: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.
En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

De differentierede indikatorer for 4. til 9. klasse skal fremgå i kvalitetsrapporten.

- *Sociale trivsel*

Kommunegennemsnittet har de seneste tre år har ligget uforandret på 4,1 – ligesom landsgennemsnittet.

- *Faglig trivsel*
- Kommunegennemsnittet har de seneste tre år har ligget uforandret på 3,7 – ligesom landsgennemsnittet.
- *Støtte og inspiration i undervisningen*
  Kommunegennemsnittet er uforandret i forhold til sidste år, men Lejre ligger stadig 0,1 under landsgennemsnittet. Både på kommune- og landsplan er dette den indikator, som får klart laveste score.
- *Ro og orden*
  Efter et lille dyk sidste år er indikatoren tilbage på 2016-2017 niveau, og ligger nu på landsgennemsnittet.

Spredningen i resultaterne blandt skolerne er ikke stor på nær for støtte og inspiration, hvor der er hele 0,5 til forskel på højest og lavest scorende skole.

Trivsel, differentierede indikatorer, 4.-9. klasse

Social trivsel	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Allerslev Skole	4,2	4,2	4,1
Bramsnæsvigskolen	4,1	4,0	4,1
Hvalsø Skole	4,2	4,1	4,1
Kirke Hyllinge Skole	4,1	4,1	4,1
Kirke Saaby Skole	4,0	4,0	4,0
Osted Skole	4,0	4,0	3,9
Trællerupskolen	4,1	4,0	3,9
Kommunegns.	4,1	4,1	4,1
Landsgns.	4,1	4,1	4,1

Faglig trivsel	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Allerslev Skole	3,8	3,8	3,7
Bramsnæsvigskolen	3,6	3,7	3,7
Hvalsø Skole	3,7	3,7	3,7
Kirke Hyllinge Skole	3,7	3,7	3,6
Kirke Saaby Skole	3,6	3,7	3,6
Osted Skole	3,7	3,6	3,6
Trællerupskolen	3,7	3,7	3,6
Kommunegns.	3,7	3,7	3,7
Landsgns.	3,7	3,7	3,7

Støtte og inspiration i undervisningen			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Allerslev Skole	3,2	3,1	3,0
Bramsnæsvigskolen	3,1	3,1	3,1
Hvalsø Skole	3,2	3,1	3,1
Kirke Hyllinge Skole	3,3	3,2	3,1
Kirke Saaby Skole	3,1	3,1	2,9
Osted Skole	3,3	3,2	3,3
Trællerupskolen	3,1	2,9	2,8
Kommunegns.	3,2	3,1	3,1
Landsgns.	3,3	3,2	3,2

Ro og orden			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Allerslev Skole	3,7	3,7	3,6
Bramsnæsvigskolen	3,6	3,7	3,8
Hvalsø Skole	3,8	3,6	3,7
Kirke Hyllinge Skole	3,7	3,6	3,6
Kirke Saaby Skole	3,6	3,6	3,7
Osted Skole	3,6	3,7	3,7
Trællerupskolen	3,7	3,5	3,5
Kommunegns.	3,7	3,6	3,7
Landsgns.	3,8	3,8	3,7

Elevfravær

Om data
Den gennemsnitlige fraværsprocent er beregnet som et gennemsnit af de enkelte elevers fraværsprocent. Det betyder, at hver elev vægter lige meget i beregningen.
Den samlede fraværsprocent kan beregnes som summen af fravær på grund af sygdom, fravær med tilladelse og ulovligt fravær.

Skolerne indberetter elevernes dagsfravær. Det er op til skolelederen på de enkelte skoler at fastsætte, hvordan dagsfravær defineres.

Som det ses af nedenstående tabel ligger den samlede fraværsprocent blandt eleverne på 6,0 – hvilket er en relativ stor stigning i forhold til de seneste to år, hvor fraværet har været faldende. Denne stigning gør også, at fraværsprocenten i Lejre nu er 0,2 % højere end fraværsprocenten for hele landet. Det er fravær på

grund af sygdom, som er årsag til stigningen i det generelle fraværstal, da denne er steget med 0,4 % i forhold til 2017-2018.

Fraværsprocent	2015-2016	2016-2017	2017-2018	**2018-2019**
Fraværsprocent i alt, Lejre Kommune	6,0	5,7	5,6	**6,0**
Fraværsprocent i alt, hele landet	5,6	5,6	5,9	**5,8**

På skoleniveau i 2018-2019 varierer det lovlige fravær fra 1,8 til 2,2 %, mens det ulovlige fravær spænder fra 0,3 til 0,9 %. Fravær grundet sygdom varierer fra 2,6 % hvor det er lavest til 3,6 % hvor det ligger højest.

Gennemsnitligt elevfravær i %, folkeskoler		2015-2016	2016-2017	2017-2018	**2018-2019**
Allerslev Skole	Lovligt fravær	1,8	2,1	2,1	2,1
	Fravær pga. sygdom	3,8	3,2	3,3	3,4
	Ulovligt fravær	0,2	0,4	0,4	0,3
Bramsnæsvigskolen	Lovligt fravær	1,8	1,9	1,3	2,0
	Fravær pga. sygdom	3,8	2,8	1,8	3,4
	Ulovligt fravær	1,4	0,8	0,7	0,6
Hvalsø Skole	Lovligt fravær	1,6	2,0	2,2	2,1
	Fravær pga. sygdom	3,2	3,3	3,4	3,6
	Ulovligt fravær	1,2	0,9	0,9	0,7
Kirke Hyllinge Skole	Lovligt fravær	2,2	2,3	1,9	1,8
	Fravær pga. sygdom	4,4	2,9	3,1	3,6
	Ulovligt fravær	0,7	1,1	1,2	0,9
Kirke Saaby Skole	Lovligt fravær	1,3	1,6	2,0	2,1
	Fravær pga. sygdom	2,1	2,6	2,6	3,2
	Ulovligt fravær	0,7	0,6	0,7	0,6
Osted Skole	Lovligt fravær	1,6	1,5	1,9	2,1
	Fravær pga. sygdom	3,1	3,1	3,0	2,8
	Ulovligt fravær	0,3	0,2	0,5	0,5
Trællerupskolen	Lovligt fravær	1,8	1,8	2,0	2,2
	Fravær pga. sygdom	3,5	2,6	2,7	2,6
	Ulovligt fravær	0,2	0,4	0,3	0,5

8. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

Indikatorerne for karaktergennemsnit i hhv. dansk, matematik og alle bundne prøver giver mulighed for at følge op på om eleverne opnår et højere fagligt niveau når de forlader folkeskolen, som følge af indsatserne i folkeskolereformen. Det faglige højere niveau skal opnås uanset elevernes sociale baggrund.

Om data

Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget/fagene, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt.

I dansk og matematik indgår alle elever, der har aflagt mindst én prøve i faget. Ved beregningen af karaktergennemsnit i alle bundne prøver indgår kun elever, der har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

I dansk aflægges følgende prøver: læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig. I matematik aflægges følgende prøver: matematiske færdigheder og matematisk problemløsning.

De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig) og fysik/kemi (praktisk/mundtlig).

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer og er eksklusiv specialklasser.

Karaktergennemsnittet for de bundne prøver er faldet 0,1 i forhold til sidste skoleår, men ligger stadig over landsgennemsnittet. I den seneste måling er spredningen mellem skolerne fra 6,1 til 8,4.

Karaktergennemsnit 9. klasse - bundne prøver

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Kommunegennemsnit	7,1	7,3	7,3	7,2
Allerslev Skole	8,5	8,1	7,8	8,4
Bramsnæsvigskolen	6,6	6,5	6,5	6,1
Hvalsø Skole	7,6	7,3	7,6	7,1
Kirke Hyllinge Skole	6,5	7,2	5,7	6,4
Kirke Saaby Skole	7,2	7,0	7,2	8,1
Osted Skole	6,4	7,0	8,6	7,2
Trællerupskolen	6,4	7,3	7,5	6,4
Landsgennemsnit	7,2	7,1	7,0	7,1

Karaktergennemsnittet for dansk er faldet med 0,1 i forhold til sidste år, men Lejres skoler ligger 0,2 over landsgennemsnittet. Spredningen mellem skolerne er fra 5,8 til 8,3.

Karaktergennemsnit 9. klasse - dansk				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Kommunegennemsnit	7,1	7,2	7,1	7,0
Allerslev Skole	8,5	8,1	7,7	8,3
Bramsnæsvigskolen	6,9	5,6	6,4	5,8
Hvalsø Skole	7,4	6,9	7,2	6,7
Kirke Hyllinge Skole	6,6	7,6	5,4	6,4
Kirke Saaby Skole	7,5	7,4	6,6	7,4
Osted Skole	5,9	6,4	8,7	6,8
Trællerupskolen	5,9	7,1	7,7	6,4
Landsgennemsnit	7,1	7,0	6,7	6,8

Karaktergennemsnittet for matematik i Lejre er faldet efter en meget stor stigning i 2017-2018. Niveauet i 2018-2019 ligger dog stadig over niveauet fra 2015 og 2016. Resultatet for 2018-2019 ligger stadig over landsgennemsnittet. Spredningen er fra 5,5 til 8,5.

Karaktergennemsnit 9. klasse - matematik				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Kommunegennemsnit	7,0	6,9	7,5	7,2
Allerslev Skole	8,5	7,5	7,7	8,5
Bramsnæsvigskolen	5,8	6,4	7,5	6,1
Hvalsø Skole	7,8	7,0	7,8	7,5
Kirke Hyllinge Skole	5,7	6,5	5,9	6,0
Kirke Saaby Skole	7,5	6,4	7,3	7,7
Osted Skole	5,8	7,6	8,2	7,1
Trællerupskolen	6,7	6,7	8,2	5,5
Landsgennemsnit	6,9	6,8	7,0	7,0

Om data
Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om eleverne opnår et højere fagligt niveau - uanset social baggrund, når de forlader folkeskolen.

Udtrykket socioøkonomisk reference anvendes til at beskrive, hvilket karakterniveau man *statistisk set* ville forvente på skolen ud fra dens elevsammensætning. Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund (fx køn, herkomst, forældres uddannelsesniveau), mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer.

I langt de fleste tilfælde vil en skoles elever have klaret prøverne på niveau med andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er lavere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis der er en forskel mellem skolens karakter og dens socioøkonomiske reference, som der ikke er en (*) ud for, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed. I så fald kan man ikke sige, at skolens elever har klaret prøven bedre eller dårligere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold.

Data er eksklusiv specialklasser.

Som det kan læses ud af tabellen nedenfor er der ingen skoler i Lejre, som klarer sig hverken bedre eller dårligere end den socioøkonomiske reference tilsiger når man ser på de bundne prøver samlet. Der er således ingen af de forskelle mellem karaktergennemsnit og socioøkonomiske referencer, som er statistiske signifikante.

Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference 9. klasse, bundne prøver

	2016-2017			2017-2018			**2018-2019**		
	Karaktergns.	Socioøk. ref.	Forskel	Karaktergns.	Socioøk. ref.	Forskel	Karaktergns.	Socioøk. ref.	Forskel
Allerslev Skole	8,1	7,9	0,2	7,8	7,9	-0,1	8,4	8,1	0,3
Bramsnæsvigskolen	6,5	6,4	0,1	6,5	6,7	-0,2	6,1	6,6	-0,5
Hvalsø Skole	7,3	7,6	-0,3	7,6	7,8	-0,2	7,1	7,4	-0,3
Kirke Hyllinge Skole	7,2	7,1	0,1	5,7	6,3	-0,6	6,4	6,8	-0,4
Kirke Saaby Skole	7,0	7,0	0,0	7,2	6,8	0,4	8,1	7,7	0,4
Osted Skole	7,0	6,9	0,1	8,6	7,7	0,9*	7,2	6,8	0,4
Trællerupskolen	7,3	7,2	0,1	7,5	7,5	0,0	6,4	6,9	-0,5

9. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik

Indikatoren *Andel elever med mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik* beskriver, hvor stor en andel af 9. klasses årgangen fra et givet skoleår, der fik mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver.

Indikatoren giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik og kan desuden bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav.

Om data

For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning). Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer og er eksklusiv specialklasser.

Som det ses af tabellen ligger Lejre Kommune stadig over landsgennemsnittet da 94,0 % af alle elever får mindst 2 i dansk og matematik ved afgangsprøverne. Tallet er dog faldet i forhold til 2017-2018, hvor hele 96,4 % af eleverne fik mindst 2.

Andel elever med mindst 2 i dansk og matematik

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	**2018-2019**
Kommunegennemsnit	93,2%	93,3%	96,4%	94,0%
Allerslev Skole	97,6%	96,7%	98,4%	100,0%
Bramsnæsvigskolen	89,7%	86,2%	96,4%	91,7%
Hvalsø Skole	96,6%	93,9%	92,3%	90,3%
Kirke Hyllinge Skole	88,9%	94,9%	91,7%	92,7%
Kirke Saaby Skole	100,0%	92,3%	100,0%	100,0%
Osted Skole	93,3%	94,4%	100,0%	95,0%
Trællerupskolen	86,4%	89,5%	100,0%	86,7%
Landsgennemsnit	92,6%	91,1%	93,1%	93,2%

Uddannelsesparathedsvurdering

Ifølge vejledningsloven skal alle elever i 8. og 9. klasse parathedsvurderes i forhold til at gennemføre en ungdomsuddannelse.
Uddannelsesparathedsvurderingen (UPV) indledes i 8. klasse, hvor skolen senest 1. december og igen senest 15. juni parathedsvurderer eleverne. Herefter foretager eleverne deres foreløbige uddannelsesvalg.

Processen gentages igen i 9. klasse, hvor de her senest 1. december og igen ved den mundtlige prøvetermins påbegyndelse parathedsvurderes af skolen. Vurderingen skal sikre, at de ikke-uddannelsesparate elever hjælpes og støttes med den rette skole- og vejledningsindsats, således at de bliver parate til en ungdomsuddannelse ved afslutningen af 9. klasse.

I 8. klasse er eleven vurderet uddannelsesparat, når følgende er opfyldt:

- Et karaktergennemsnit på mindst 4,0 for elever, der ønsker en erhvervsuddannelse eller HF. Et karaktergennemsnit på 5,0 for elever, som ønsker en 3-årig gymnasial uddannelse.
- Har de nødvendige personlige, sociale og praksisfaglige forudsætninger for at kunne påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse efter 9. klasse.

I 9. klasse er eleven vurderet uddannelsesparat, når følgende er opfyldt:

- Et karaktergennemsnit på mindst 5 for elever, som ønsker en 3-årig gymnasial uddannelse. Et karaktergennemsnit på mindst 4 for elever, som ønsker HF. Et karaktergennemsnit på 02 i dansk og 02 i matematik (skriftlig) for elever, som ønsker en erhvervsuddannelse.
- Har de nødvendige personlige, sociale og praksisfaglige forudsætninger for at kunne påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse efter 9. klasse.

Uddannelsesparathedsvurdering 8. klasse 1. december

Andelen af ikke-uddannelsesparate elever i %

	8. klasse 2016-2017	8. klasse 2017-2018	8. klasse 2018-2019
Allerslev Skole	**13,6**	**13,8**	**18,8**
Bramsnæsvigskolen	**34,5**	**50,0**	**46,3**
Hvalsø Skole	**18,2**	**27,9**	**28,6**
Kirke Hyllinge Skole	**27,0**	**32,6**	**12,8**
Kirke Saaby Skole	**21,7**	**78,6**	**48,6**
Osted Skole (inkl. I-klasse)	**50,0**	**20,0**	**83,3**
Trællerupskolen	**17,5**	**10,5**	**10,0**
Kommunegennemsnit	**23,0**	**28,2**	**29,6**

10. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen

Der er flere indikatorer som kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Om data

Indikatorerne beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som henholdsvis tre og 15 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

År er her afgrænset som perioden 1/10 – 30/9, hvor fx 2013 angiver perioden 1/10/2012 – 30/9/2013. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Oplysninger om elevernes overgange til uddannelse baserer sig på Danmarks Statistiks elevregister.

Andelen af elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse ligger på godt 40 % - hvilket ligger på nogenlunde samme niveau, som de seneste tre år på nær et hop i 2017. Tallet for Lejre Kommune ligger stadig noget lavere end tallet for hele landet. Der er stor variation mellem skolerne; laveste andel er på 18 % (hvilket vi dog i øjeblikket er ved at få valideret) og højeste på knap 67 %. Der er stadig flere elever, som vælger efterskole eller udlandsophold efter 9. klasse, og dermed ikke påbegynder en ungdomsuddannelse umiddelbart efter 9. klasse, hvilket giver sig udslag i det lave kommunegennemsnit.

Andel elever i gang med ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Kommunegennemsnit	38,5%	37,4%	40,8%	38,8%	44,0%	40,4%
Allerslev Skole	31,9%	27,8%	43,3%	33,3%	45,0%	56,0%
Bramsnæsvigskolen	36,4%	30,0%	38,7%	41,0%	36,7%	46,4%
Hvalsø Skole	30,8%	30,9%	31,4%	38,4%	30,0%	18,0%
Kirke Hyllinge Skole	47,2%	45,0%	37,0%	31,8%	51,3%	33,3%
Kirke Saaby Skole	66,7%	51,7%	60,7%	57,1%	59,3%	57,9%
Osted Skole	52,2%	45,8%	42,1%	23,8%	48,1%	26,1%
Trællerupskolen	34,8%	60,0%	52,9%	63,6%	47,4%	66,7%
Landsgennemsnit	42,8%	43,0%	41,6%	45,6%	45,6%	44,2%

Når der er gået 15 måneder fra afsluttet 9. klasse er 91 % af eleverne i Lejre kommet i gang med en ungdomsuddannelse, hvilket stadig er noget højere end landsgennemsnittet på 88 %. Spredningen mellem skolerne efter 15 måneder spænder fra 87,5 % til 95 %.

Andel elever i gang med ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse

	2013	2014	2015	2016	2017
Kommunegennemsnit	88,6%	91,6%	95,0%	90,6%	91,1%
Allerslev Skole	93,6%	98,1%	97,0%	100,0%	95,0%
Bramsnæsvigskolen	81,8%	90,0%	100,0%	94,9%	93,1%
Hvalsø Skole	93,8%	92,6%	94,1%	81,9%	94,0%
Kirke Hyllinge Skole	94,4%	92,5%	97,8%	91,1%	89,7%
Kirke Saaby Skole	91,7%	86,2%	89,3%	100,0%	92,3%
Osted Skole	86,4%	91,7%	84,2%	80,0%	87,5%
Trællerupskolen	100,0%	93,3%	94,1%	95,5%	94,7%
Landsgennemsnit	87,0%	86,3%	88,2%	89,2%	87,9%

Om data

Indikatoren Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. angiver andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter 9. eller 10. klasse, andelen der har afbrudt en ungdomsuddannelse i løbet af 9 mdr. og andelen der ikke har været i gang med en ungdomsuddannelse i perioden.

Udgangspopulationen er de unge, som forlader grundskolen efter 9. eller 10. klasse. Udgangspopulationen er defineret som elever der har forladt grundskolen i 9. eller 10. klasse) og er afgrænset efter afgang i tællingsår. (Et tællingsår er afgrænset som 1/10 – 30/9, hvor fx 2012 angiver perioden 1/10/2011 – 30/9/2012) I praksis afgår de fleste af eleverne 9. eller 10. klasse i juni måned. Vi har derfor for at lette fortolkningen af resultaterne valgt at præsentere tællingsår som skoleår. Dvs. tællingsår 2012 beskrives her som skoleår 2011/2012.

En person som er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter at have forladt grundskolen, tæller som værende i gang uanset om personen har afbrudt en eller flere ungdomsuddannelser i perioden 0-9 måneder.

Hvis en ung har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne i perioden 0-9 måneder efter personen har forladt grundskolen, så tælles den unge som værende i gang med ungdomsuddannelse ni måneder efter grundskolen, idet vi betragter den unge som værende praktikpladssøgende.

Bemærk, at det seneste år altid bør tages med forbehold, da der ofte mangler data som først kommer med, når Danmarks Statistik opdaterer deres registre året efter.

De seneste tal fra 2016-2017 viser, at 9 måneder efter grundskolen er godt 80 % af eleverne i gang med en ungdomsuddannelse og godt 3 % har afbrudt et forløb. Godt 16 % af eleverne er ikke påbegyndt en uddannelse endnu. Tallene for Lejre Kommune er bedre end landsgennemsnittet.

Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, i %

	Status	Andel Lejre	Landsgns.
2013-2014	I gang	84,0	77,4
	Afbrudt	-	-
	Ikke påbegyndt	13,9	17,4
2014-2015	I gang	82,6	76,8
	Afbrudt	3,5	3,9
	Ikke påbegyndt	13,9	19,2
2015-2016	I gang	79,1	76,3
	Afbrudt	-	3,5
	Ikke påbegyndt	20,2	20,3
2016-2017	I gang	80,4	76,3
	Afbrudt	3,4	3,5
	Ikke påbegyndt	16,4	20,3

Om data

Indikatoren angiver andelen af elever i 9. klasse, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for otte år efter 9. klasse og er baseret på Undervisningsministeriets profilmodel.
Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt den Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU).
At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse.

Det er væsentligt at være opmærksom på, at profilmodellen er en fremskrivning og derfor behæftet med usikkerhed. Det bemærkes, at profilmodellen er følsom over for manglende registreringer og ændringer af uddannelsesadfærd i de bagvedliggende data. Nogle kommuner er meget små, og resultaterne er derfor behæftet med særlig stor usikkerhed.

Indikatoren er beregnet på baggrund af de elever, som havde bopæl i kommunen ved afslutning af 9. klasse, uanset om de senere er flyttet og uanset hvilken institutionstype de gik på i 9.klasse. De elever, som afslutter deres grundskole på en efterskole, er optalt i den kommune, hvor de havde bopæl inden efterskoleopholdet.

Undervisningsministeriets profilmodel beregner, at knap 87 % af 9. klasses årgangen fra 2018 i Lejre Kommune vil fuldføre en ungdomsuddannelse indenfor

8 år efter afsluttet 9. klasse. Landsgennemsnittet for samme årgang ligger på godt 85 %.

Andel af 9. klasses årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 8 år efter afsluttet 9. klasse

	Andel Lejre	Andel, hele landet
2014	86,6%	83,6%
2015	87,1%	83,5%
2016	86,3%	83,5%
2017	86,0%	85,3%
2018	86,6%	85,4%

I Lejre Kommune afholdes der hvert år en to dages workshop i uddannelse og job for de primære lærere i 7.-9. klasse. Uddannelse og job er et obligatorisk emne i folkeskolen, hvor fokus i de ældste klasser er på at udfordre eleverne i deres uddannelsesvalg og klæde dem på til videre uddannelse og job.

Derudover er der for de ældste elever i Lejre Kommunes skoler en del indsatser, som har til formål, at få eleverne til at træffe valg om ungdomsuddannelse på bedst mulig grundlag. Indsatserne er fx brobygning på ungdomsuddannelserne, deltagelse på uddannelsesmesser, virksomhedsbesøg samt vejledning, hvor elevernes uddannelsesvalg udfordres.

11. Eventuelle fokuspunkter og indikatorer

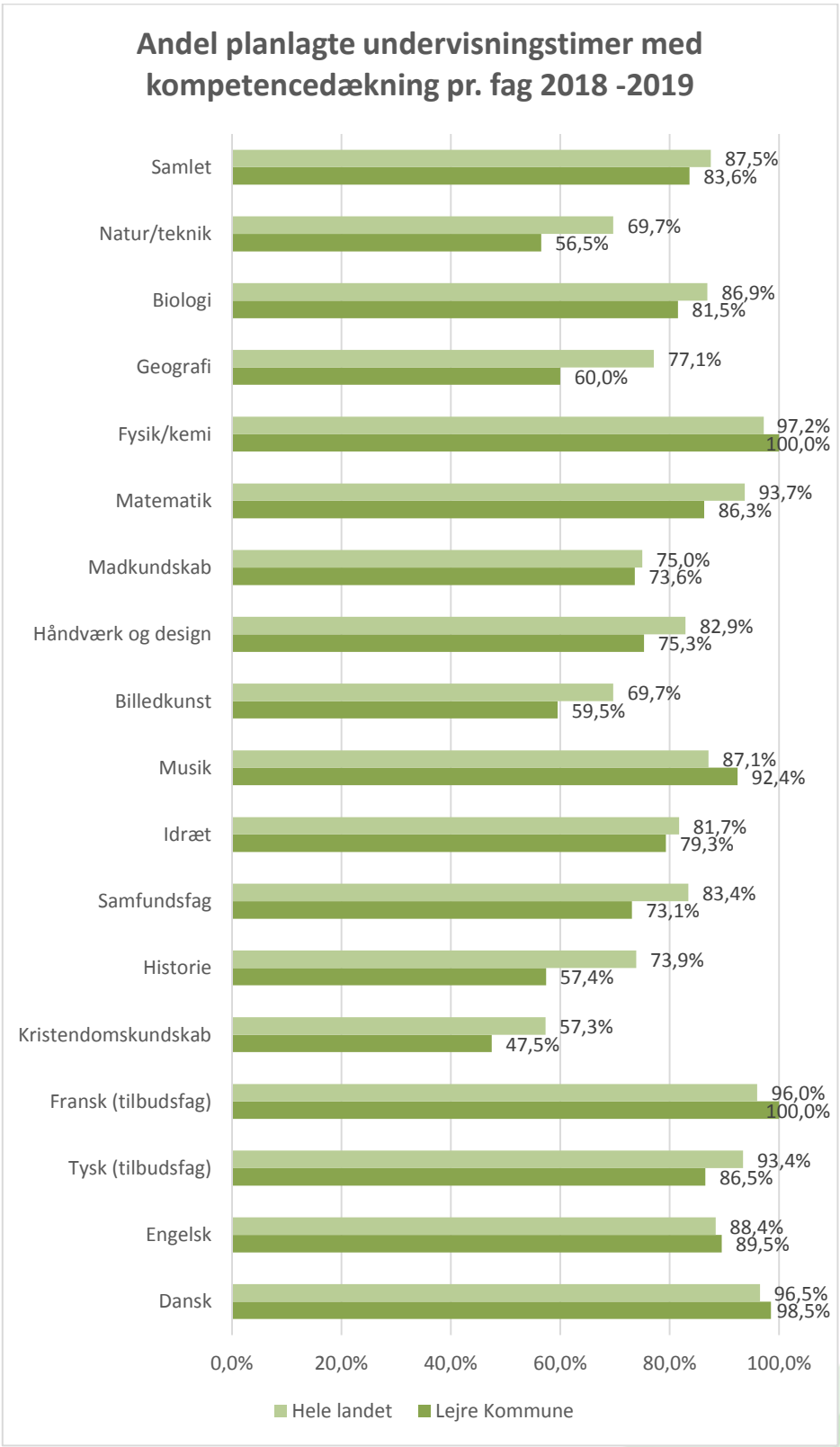
Undervisningsministeren har fastsat et fokuspunkt som kommunerne skal redegøre for i kommende kvalitetsrapporter – *kompetencedækning.*

Kompetencedækning

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning		
	Lejre Kommune	Hele landet
2014-2015	77,2%	81,6%
2015-2016	83,0%	83,1%
2016-2017	84,7%	85,0%
2017-2018	85,4%	86,7%
2018-2019	83,6%	87,5%

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning er faldet i forhold til seneste skoleår og når i Lejre Kommune næsten op på de 85 %, som var det første delmål. For hele landet er målet netop opfyldt.

Som det kan ses i figuren på næste side, så er der stadig stor forskel på de enkelte fags kompetencedækning i Lejre Kommune. Generelt ligner billedet i Lejre dog det billede, som tegner sig for fagene på landsplan.


Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag 2018 -2019
Samlet
87,5%
83,6%
Natur/teknik
69,7%
56,5%
Biologi
86,9%
81,5%
Geografi
77,1%
60,0%
Fysik/kemi
97,2%
100,0%
Matematik
93,7%
86,3%
Madkundskab
75,0%
73,6%
Håndværk og design
82,9%
75,3%
Billedkunst
69,7%
59,5%
Musik
87,1%
92,4%
Idræt
81,7%
79,3%
Samfundsfag
83,4%
73,1%
Historie
73,9%
57,4%
Kristendomskundskab
57,3%
47,5%
Fransk (tilbudsfag)
96,0%
100,0%
Tysk (tilbudsfag)
93,4%
86,5%
Engelsk
88,4%
89,5%
Dansk
96,5%
98,5%
0,0%
20,0%
40,0%
60,0%
80,0%
100,0%
Hele landet
Lejre Kommune

12. Oplysninger om klager til Klagenævnet for specialundervisning

Der har været en klage til Klagenævnet for specialundervisning for skoleåret 2018-2019. Klagenævnet for specialundervisning afviste sagen.

14. Skolernes egen vurdering og nøgletal samt skolebestyrelsens udtalelse

Allerslev Skole

Pr. 5. september 2019: 601 elever og 27 klasser

Sammenfattende helhedsvurdering

Allerslev Skole er fortsat en skole i god faglig og social udvikling. Det forløbne år har naturligvis båret præg af om- og tilbygning, samt renovering. Flere lokaler har ændret funktion, og to afdelinger, skolens mellemtrin og udskoling, har byttet placering.
Processen betyder, at skolen nu i det daglige fremstår mere naturligt sammenhængende. Således ligger skole og SFO, for både indskoling og mellemtrin, nu i naturlig forlængelse af hinanden.
Til trods for tumulten præsterer skolen både i forhold til de faglige mål og elevernes trivsel godt, såvel i forhold til de socioøkonomiske faktorer som i forhold til elevernes trivsel.

Skolen skal i de kommende år have et større fokus på medinddragelse af eleverne, samt fortsætte arbejdet med at bringe de faglige vejledere mere i spil, så der fokuseres og samles op på de elevgrupper, der har brug for en ekstra indsats. Ydermere skal den synergi, der kan være i skole og SFO, også for de ældre elever, udvikles. Dette ikke mindst set i lyset af, at der i alle aldersgrupper er et antal elever, der nævner, at de føler sig ensomme.
Skolen og SFO skal skabe rammer, der inviterer alle ind i fælleskabet både i og efter skoletid. Allerslev Skole noterer sig, at muligheden for at forkorte skoledagen har haft en god effekt, både i forhold til elevernes trivsel, og med muligheden for at udnytte to-voksen timer til gavn for de fagligt svage elever og de praktisk-musiske fag.

Overordnet vurdering af resultater og mål

Det er skolens vurdering, at der generelt er et højt fagligt niveau og en positiv udvikling i forhold til de faglige resultater.

Generelt opnår Allerslev Skole gode faglige resultater i henholdsvis test og afgangsprøver. I forbindelse med henholdsvis afgangsprøver og de nationale test fremviser skolen i alle sammenhænge resultater over eller på niveau med kommune- og/eller landsgennemsnittet, undtagen i to specifikke tilfælde[1]. Hvad

[1] Nationale Test, *Andelen af de allerdygtigste skal stige år for år*, matematik 6. og 8. årgang.

angår den kommunale testplan fremviser skolen gode resultater i alle supplerende test, undtagen på enkelte årgange, hvilket er med til at bekræfte tendensen fra afgangsprøver og nationale test.

I forbindelse med resultaterne fra de nationale test, fremviser alle årgange fra 6. – 9. årgang, en positiv tendens inden for minimum to fokusområder, undtagen på én specifik årgang.

Koalitionen mellem resultater fra den kommunale testplan og de nationale test har dannet grundlag for målrettede indsatser og tiltag på de relevante årgange. Dette bl.a. i form af supplerende undervisningsforløb for specifikke elever (bl.a. VAKS), øget holddannelse på specifikke årgange (bl.a. i forbindelse med matematikundervisningen på 5. årgang) samt ved at tilknytte vejledere og ressourcepersoner til enkelte klasser og årgange (bl.a. i forbindelse med matematikundervisningen på 6. og 8. årgang).

Kort status for de tre kommunalt besluttede indsatser

Uddannelsesparathed
Undervisningen er tilrettelagt efter en fælles årsplan for årgangene og varetages i samarbejde med skolens uddannelsesvejleder. Planen justeres løbende i forhold til ændringer i bekendtgørelse mm. Undervejs i undervisningsforløbene er der evalueringsforløb i Meebook, hvor elever og lærere forholder sig til den enkeltes uddannelsesparathed og ønsker om videre uddannelse. Klassernes lærerteam gennemgår sammen med skolens ledelse evalueringer og parathedsvurderinger og udarbejder foreløbige udkast til handleplaner i unoung.dk. Forløbene danner også baggrund for elevsamtaler og skole/hjemsamtaler. Ved skole/hjemsamtalerne har elever/forældre samtidig mulighed for at have en samtale med uddannelsesvejlederen. Erfaringen viser, at der er mange, der benytter sig af denne mulighed.

Arbejdsprocessen sikrer, at der er en ensartet vurdering på og mellem årgangene, samtidig med at der er dialog mellem skole/elev/hjem/uddannelsesvejleder.

Ved skole/hjemsamtalerne udleverer skolen et skriftligt dokument til alle i 8. klasse der fortæller om eleven er uddannelsesparat eller ikke uddannelsesparat. I 9. klasse udleverer skolen et dokument til alle elever der er ikke uddannelsesparate.

Skolens ledelse opretter i samarbejde med uddannelsesvejlederen en handleplan for alle elever der er vurderet ikke uddannelsesparate og sikrer, at der er et samarbejde om den, som medfører den ønskede udvikling.

Indsatsen i forhold til uddannelsesparathed viser gode resultater da en stor del af de elever der i 8. klasse ikke var uddannelsesparate er blevet uddannelsesparate i 9. klasse - fra 19% (13 elever) til 8% (5 elever)) for nuværende 9. årgang. 3 af de elever der er ikke uddannelsesparate samlet set er uddannelsesparate til den ønskede ungdomsuddannelse. Det betyder at den reelle andel af ikke uddannelsesparate er 3% (2 elever).

Faglig udvikling for alle elever
Allerslev Skole har et flerfacetteret fokus på faglig udvikling for alle elever, bl.a. i forhold til øget fokus på praksisfaglighed, faglig udvikling for særligt dygtige elever samt øget selvforvaltning i undervisningen, herunder elevernes evne til at navigere i skiftende organiseringer og i forhold til forskellige forventninger i skoledagen. Skolen arbejder i disse sammenhænge fokuseret med flere indsatser og fokusområder, bl.a. Ugeskemarevolutionen, naturvidenskabsuge, Ultrabit, skolehaver, forfatterforløb i indskolingen samt en bevidst anvendelse af Folkeskolelovens § 16d i forhold til praksisfaglighed og turboforløb for dygtige elever.

Trivsel
Trivselsundersøgelsen fra 2019 giver overordnet et billede af, at eleverne på Allerslev Skole trives godt. De er glade for deres skole, deres lærere og pædagoger og deres kammerater. En del elever giver udtryk for, at undervisningen kunne være mere spændende og en del elever oplever ikke, at de er nok involverede i planlægningen af undervisningen. Allerslev Skole vil fremadrettet have fokus på dette. Skolen har også fokus på, at et lille mindretal oplever, at de er ensomme.

Endelig evaluering af sidste periodes indsatser

- Indsatser besluttet i kvalitetsrapporten 2017

Udvikling af Pædagogisk Lærings Center (PLC) - herunder udviklingen af skolens KompetenceCenter (KC)	
Status	Skolen oplever, at der fortsat er en stærk uformel vejlederkultur og at der til stadighed skal være fokus på at udvikle den professionelle vejlederkultur, herunder styrkelse af formelle arbejdsgange i forhold til at anvende skolens forskellige vejledere og ressourcepersoner. Skolen har i forbindelse med ud- og ombygning haft fokus på indretning af PLC og ressourcelokaler. Skolen fremstår nu med et nyt PLC og nyindrettede ressourcelokaler, med mulighed for teamsamarbejde for ressourcepersoner samt undervisning af elevgrupper. Skolens relevante ressourcepersoner på området har udarbejdet en ny plan for skolens arbejde med ordblinde elever. Dette arbejde har forløbet i forbindelse med udviklingen af PLC og KC. På nuværende tidspunkt er skolen i færd med at udarbejde en ny læsepolitik, i en proces på tværs af vejledergrupper og ressourcepersoner.
Opnået effekt	Skolens vejlederteam arbejder ud fra et fælles koordineret årshjul, med indsatser på skolens forskellige årgange. Skolens vejlederteam mødes kontinuerligt til løbende arbejdsmøder, hvor ledelsen deltager. Møderne har haft en effekt i forhold til den professionelle dialog i vejlederteamet,

	bl.a. i forhold til, hvordan vejlederne anvender hinanden i forbindelse med sparring. Skolens vejledere og ressourcepersoner forestår og/eller understøtter skolens indsatser inden for specifikke områder, f.eks. i forbindelse med den årlige læsedag, Matematikkens Dag, naturvidenskabsuge samt ved familiekursus for ordblinde elever. Generelt oplever skolen et øget fokus på det formelle samarbejde blandt vejledere og ressourcepersoner samt en øget optagethed blandt disse i forhold til, hvordan de bliver anvendt / bragt i spil i forhold til deres kollegaer.

Lærer/Pædagog-samarbejde	
Status	Der har vist sig et behov for også fremover at afstemme forventningerne til de halvårlige personalemøder for indskolingsafdelingen, hvor både lærere og pædagoger deltager. Der er et ønske om igen at kunne planlægge team- og årgangsmøder på en måde, så både lærere og pædagoger kan deltage i møderne uden at skulle undværes i praksis omkring børnene Efter om- og tilbygningen er alle afdelingerne i SFO nu samlet 'Under samme tag'.
Opnået effekt	I forhold til de fælles personalemøder mellem lærere og pædagoger: • Ledelsen har haft et ønske om og har planlagt efter, at disse møder har et overordnet, fælles fokus • De pædagogiske medarbejdere ønsker, at disse møder har et mere praksisnært fokus, og omhandler mere generelle, aktuelle problemstillinger fra hverdagen • Skoleledelsen skal også fremover have særlig fokus på at balancere og kvalificere denne udfordring I forhold til at koordinere tema- og årgangsmøder mere hensigtsmæssigt: • Ledelsen understøtter og kvalificerer samarbejdet mellem lærere og pædagoger ved at prioritere tid til samarbejdet • Ledelsen understøtter samarbejdet mellem lærere og pædagoger ved at finde mødemuligheder, hvor begge faggrupper kan deltage I forhold til at SFO nu er samlet under samme tag – tæt på mellemtrinnet • Giver sammenhængskraft og synergi for både lærere,

	pædagoger, børn og forældre • Giver god sammenhæng mellem de fysiske rammer for SFO og Mellemtrinnet • Giver grobund og inspiration for at tænke endnu mere samarbejde mellem lærere og pædagoger – også for børnene på mellemtrinnet.

Fællesskab på dagsordenen	
Status	På Allerslev Skole er der igennem årene udviklet en række traditioner, der understøtter skolens værdigrundlag herunder: Fællesskab. Disse traditioner er blevet fastholdt og videreudvikles løbende.
Opnået effekt	• Fokusområdet har været udfordret af, at skolen har beboet forskellige adresser under om/til-bygningsprojektet i forbindelse med etableringen af ny SFO for skolens mellemtrin. • Der er dog ingen tvivl om, at "sammenhold gør stærk" • Vi skal planlægge en proces, hvor vi sammen taler om, hvordan vi kan styrke fællesskabet samtidig med at vi reviderer vores traditioner. • Indretningen af PLC centralt placeret i skolen • Indretningen af fælles arbejds- og opholds-områder på mellemtrin og i udskoling danner gode rammer for fælleskab i afdelingerne • Alle medarbejdere og aktiviteter på en matrikel.

Skolens egne fokuspunkter de kommende to år

1. Øget elevinddragelse

2. Fortsat fokus på skolens værdi: Fællesskab. Både fælleskabet mellem faggrupperne i skolens afdelinger og skolens elever

3. Fortsat udvikling af PLC – herunder skolens kompetencecenter og de faglige vejlederes praksis.

Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

Allerslev Skole					
	2014-2015	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**
Dansk, læsning 2. klasse					↑
Dansk, læsning 4. klasse					↑
Dansk, læsning 6. klasse					↑
Dansk, læsning 8. klasse					↓
Matematik 3. klasse					↓
Matematik 6. klasse					↑
Matematik 8. klasse					↓

Nøgletalsoversigt

Nøgletalsoversigt 2019 Allerslev Skole

Karakterer	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Kommune-gennemsnit	Lands-gennemsnit
Karaktergennemsnit 9. klasse						
Bundne prøver	8,5	8,1	7,8	8,4	7,2	7,0
Dansk	8,5	8,1	7,7	8,3	7,0	6,8
Matematik	8,5	7,5	7,7	8,5	7,2	7,0
Karakter i dansk og matematik 9. klasse						
Andel elever med mindst 2 i dansk og matematik	97,6%	96,7%	96,6%	100,0%	94,0%	91,6%

Socioøkonomisk reference	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference 9. klasse, bundne prøver						
Karaktergennemsnit	7,7	8,0	8,5	8,1	7,8	8,4
Socioøkonomisk reference	7,8	7,9	8,3	7,9	7,9	8,1
Forskel	-0,1	0,1	0,2	0,2	-0,1	0,3

Overgange til ungdomsuddannelse	2015	2016	2017	2018	Kommune-gennemsnit	Lands-gennemsnit
Andel elever i gang med ungudd. 3 måneder efter 9. klas	43,4%	33,3%	45%	56%	40,4%	44,2%
Andel elever i gang med ungudd. 15 måneder efter 9. kla	97,0%	100,0%	95,0%		91,1%	87,9%

Undervisning	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Kommune-gennemsnit	Lands-gennemsnit
Kompetencedækning						
Andel undervisningtimer med kompetencedækning	89,1%	91,6%	88,7%	88,5%	83,6%	87,5%

Gennemsnitligt elevfravær	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Kommune-gennemsnit	Lands-gennemsnit
Fraværstype						
Lovligt fravær	1,8%	2,1%	2,1%	2,1%	2,0%	1,8%
Fravær pga. sygdom	3,8%	3,2%	3,3%	3,4%	3,3%	3,0%
Ulovligt fravær	0,2%	0,4%	0,4%	0,3%	0,6%	1,0%
Fraværsprocent i alt	5,8%	5,7%	5,8%	5,9%	6,0%	5,8%

Måltal for elevernes trivsel 4.-9. klasse	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019		
Social trivsel	4,2	4,2	4,2	4,1	4,1	4,1
Faglig trivsel	3,8	3,8	3,8	3,7	3,7	3,7
Støtte og inspiration i undervisningen	3,2	3,2	3,1	3,0	3,1	3,2
Ro og orden	3,7	3,7	3,7	3,6	3,7	3,7

Bramsnæsvigskolen

Pr. 5. september 2019: 395 elever og 20 klasser

Sammenfattende helhedsvurdering

Skolen ser positivt på, at skolens nationale og faglige test viser, at der arbejdes godt med de faglige områder på skolen. Vi kan se, at der er fremgang at spore særligt hvad angår andelen af de dygtige elever.

Når skolen følger den enkelte årgangs læse-/ og matematikudvikling i de nationale test kan det konstateres, at der er fremgang på mange parametre.

Skolen kan konstatere, at læseudviklingen i slutningen af mellemtrinnet får et lille dyk, hvorefter eleverne igen i udskolingen udvikler sig.

Det betyder for skolens indsatser at læse-/skriveudviklingen i slutningen af mellemtrinnet skal have opmærksomhed. Her oplever skolen et vist "slip", som skal understøttes endnu mere med medarbejdernes og forældrenes opmærksomhed og krav om fortsat daglig læsetræning.

Skolen kan konstatere et stabilt trivselsniveau, da trivselsundersøgelsen igennem 3 år stort set kommer frem med samme resultat. Der ses en stigning i trivslen hvad angår social trivsel og "ro og orden", hvor sidste område ligger over både kommune- og landsgennemsnit.

Nøgletallene viser, at skolen desværre har en mindre tilbagegang i forhold til karaktergennemsnittet. Løfteevnen lever desværre heller ikke helt op til skolens forventninger.

Skolen har stor fokus på job og uddannelsesparathedsindsatsen i udskolingsforløbet og kan se, at mange af vores elever kommer videre i ungdomsuddannelser og job efter henholdsvis 3 og 15 måneder efter endt skolegang på Bramsnæsvigskolen.

Skolen kan ligeledes med tilfredshed konstatere, at fraværsprocenten på mange parametre fastholdes på et lavt niveau, hvad angår ulovligt fravær.

Overordnet vurdering af resultater og mål

Skolens resultater er generelt forbedret, hvad angår de nationale og faglige test. I forhold til såvel kommune- som landsgennemsnit set på karakterniveau, er det vigtigt at fortsætte det arbejde, der i de sidste skoleår blev igangsat for bredt at forbedre resultaterne, både for de allerdygtigste og de elever, der placerer sig den nedre del af de nationale test og på karakterskalaen.
Skolen er særligt opmærksom på, at eleverne generelt "møder ind i skolen" med gode potentialer og har allerede ved starten af 1. klasse et godt udgangspunkt for den videre læse-/staveudvikling.
Det gør, at læsevejleder og dansklærere vil lægge deres didaktik og planlægning endnu mere efter de potentialer, der er i den aktuelle børnegruppe.

Kort status for de tre kommunalt besluttede indsatser

Uddannelsesparathed
Bramsnæsvigskolen er opdelt i 2 afdelinger, hvor udskolen går fra 6. – 9. klasse. Drøftelse af arbejdet med UPV indgår løbende på afdelingsmøder således, at også lærerne omkring 6. og 7. årgang er bekendt med skolens procedurer på området. På 8. og 9. årgang arbejdes der med UPV´en gennem forløb oprettet i MeeBook. Forløb som både elever og lærere benytter. Ledelsen indkalder i forbindelse med afgivelse af første standpunktskarakter på 8. og 9. årgang, de enkelte klasseteam til gennemgang af de afgivne karakterer i alle fag. Dette er primært for at sikre, at udskolens lærere giver karakterer på et ensartet grundlag, men samtidig med gennemgangen gives en status på, om den enkelte elev vurderes uddannelsesparat eller ikke uddannelsesparat og i givet fald hvad, der ligger til grund for, at eleven vurderes ikke uddannelsesparat.

Forældrene inddrages i forbindelse med skole-hjemsamtaler der arrangeres inden d. 1/12, hvor skolen skal have indtastet elevernes sociale, personlige og praksisfaglige forudsætninger ud over de faglige (karaktererne). Uddannelsesvejlederen inddrages gennem hele forløbet i samarbejde med elever, lærere og ledelse. Ligeledes inddrages forældrene til de elever, der vurderes ikke uddannelsesparate i forbindelse med udarbejdelse af en vejledningsplan for at gøre eleven uddannelsesparat.

Faglig udvikling for alle elever
Skolen har i skoleåret arbejdet med tidlig indsats i dansk og matematik. Elever i 1. klasse med forsinket udvikling i læsning/stavning modtager intensiv træning/undervisning 4 lektioner om ugen i et halvt år med skolens læsevejleder på et hold. Det samme sker i 2. klasse for elever med en forsinket udvikling/forståelse af matematikken og tal.

Skolen har efter at kunne konstatere at dette udvikler eleverne til at kunne deltage og udvikle sig mere alderssvarende, iværksat "tidlig matematik 2" for elever med matematik-vanskeligheder i slutningen af mellemtrinnet, så vi på den måde kan gøre endnu mere for at eleverne møder ind i udskolingen med endnu bedre forudsætninger for at lære så meget som muligt.

Trivsel
Skolen arbejder med obligatoriske trivselsforløb i alle klasser i 0.-5. klasse og ved behov i udskolingen. Forløbet står skolens LKT-vejleder for sammen med klassens team. Forløbet består af træning og undervisning i følelsesvariation, fællesskabets betydning, konflikthåndtering mm.

Skolen har en årlig trivselskonference med alle klasser, hvor skolens LKT-vejleder og ledelsen deltager (foruden klassens team). Her indgår forskellige data (trivselsundersøgelsen og andre data opsamlet af teamet). Elevernes trivsel drøftes i den kontekst, de er og der aftales tiltag for at løfte trivslen for klassen som helhed og for enkeltelever.

Endelig evaluering af sidste periodes indsatser

- Indsatser besluttet i kvalitetsrapporten 2017

Fokus på læsning og stavning	
Status	Skolens vejledere og ledelse har sat fokus på læseundervisning i alle fag. Der har været fagligt oplæg ved konsulent og der var sparring til teamene i deres årsplanlægning af deres fag. Der er krav om, at der skal indgå læsning og læseundervisning i alle fag. Det understøttes af en tæt kontakt til læsevejleder. Skolen har to læse- og matematikvejledere, mod "normalen" en, da det skønnes vigtigt med en tæt kontakt og med tid nok til opgaven til vejlederne.
Opnået effekt	Skolen har i indeværende år opnået et forbedret resultat ved de nationale test, men ønsker naturligvis fortsat en udvikling. Skolen kan konstatere, at de nationale test viser, at skolen går frem i alle klasser i forhold til 80%-målsætningen, på nær matematik i 3. klasse, Når vi går ind og følger bestemte årganges udvikling, er der på næsten alle klasser fremgang at spore. Overordnet kan det konstateres, at resultaterne af de nationale test kun enkelte steder stadig er under kommune- og landsgennemsnit

Tidlig indsats i dansk og matematik	
Status	Skolen har iværksat en massiv indsats for 1. og 2. klasse i dansk og matematik. Det sker på små hold, hvor eleverne sammen med læse-/ matematikvejleder i tæt samarbejde med forældrene trænes i de områder, som eleverne viser udfordringer med. Eleverne modtager intensiv træning i 4 lektioner pr uge i et halvt år. Herefter dannes nye hold, så skolen på den måde kan tilbyde særlig læse-/skrive og matematikhjælp til 8 elever i 1. og 8 elever i 2. klasse.
Opnået effekt	Skolen kan konstatere, at de nationale test viser, at skolen går frem i alle klasser i forhold til 80%-målsætningen, på nær matematik i 3. klasse. Indsatsen har ikke været i gang så længe, at der er valide data at trække ud, men lærerne oplever, at eleverne forståelse af fagene (dansk og/eller matematik) efter det intensive forløb forbedres og at elevernes tro på egne evner og mod til at turde lære forbedres markant. Desuden er der i indsatsen også et forældreperspektiv, hvor forældrene flere gange i forløbet inviteres med til undervisningen, så de kan opleve, hvordan man legende kan få mod på mere læring.

Teamsamarbejde	
Status	Teamsamarbejdet opleves mange steder som velkørende og selvstyrende. Der er fortsat brug for tæt opfølgning/styring, når det f.eks. drejer sig om planlægning af forløb for teamets særlige dygtige eller særligt udfordrede elever. Der er fortsat udviklingspotentiale i teamene vedr. de ressourcer der er i f.eks. 2-lærertimer og andet, som endnu mere skal i spil. Der er skemalagt et ugentligt teammøde, hvor alle i teamet skal deltage. Et team består af to årgange, fire klasser. Det sker med baggrund i et ønske om at styrke indsatserne på tværs af klasser og årgange.
Opnået effekt	Der opleves en stigning i dokumentationen vedr. elevernes lærings-/trivselsmæssige udvikling. Det skal fortsat styrkes. Ledelsen er tilknyttet forskellige teams og vil kravsætte mere tværgående samarbejde mellem klasserne og i andre samarbejdssammenhænge.

Skolens egne fokuspunkter de kommende to år

1. Teamsamarbejde
2. Tidlig indsats i dansk og matematik
3. skærpet indsats for de fagligt stærke elever i udskolingen.

Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

Bramsnæsvigskolen					
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Dansk, læsning 2. klasse					↑
Dansk, læsning 4. klasse					↑
Dansk, læsning 6. klasse					↑
Dansk, læsning 8. klasse					↑
Matematik 3. klasse					↓
Matematik 6. klasse					↑
Matematik 8. klasse					↑

Nøgletalsoversigt

Nøgletalsoversigt 2019 Bramsnæsvigskolen

Karakterer	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Kommune-gennemsnit	Lands-gennemsnit
Karaktergennemsnit 9. klasse						
Bundne prøver	6,6	6,5	6,5	6,1	7,2	7,0
Dansk	6,9	5,6	6,4	5,8	7,0	6,8
Matematik	5,8	6,4	7,5	6,1	7,2	7,0
Karakter i dansk og matematik 9. klasse						
Andel elever med mindst 2 i dansk og matematik	89,7%	86,2%	96,4%	91,7%	94,0%	91,6%

Socioøkonomisk reference	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference 9. klasse, bundne prøver						
Karaktergennemsnit	5,3	6,2	6,6	6,5	6,5	6,1
Socioøkonomisk reference	5,9	6,8	7,1	6,4	6,7	6,6
Forskel	-0,6	-0,6	-0,5	0,1	-0,2	-0,5

Overgange til ungdomsuddannelse	2015	2016	2017	2018	Kommune-gennemsnit	Lands-gennemsnit
Andel elever i gang med ungudd. 3 måneder efter 9. klas	38,7%	41,0%	36,7%	46,4%	40,4%	44,2%
Andel elever i gang med ungudd. 15 måneder efter 9. kla	100,0%	94,9%	93,1%		91,1%	87,9%

Undervisning	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Kommune-gennemsnit	Lands-gennemsnit
Kompetencedækning						
Andel undervisningtimer med kompetencedækning	69,9%	80,5%	74,3%	71,6%	83,6%	87,5%

Gennemsnitligt elevfravær	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Kommune-gennemsnit	Lands-gennemsnit
Fraværstype						
Lovligt fravær	1,8%	1,9%	1,3%	2,0%	2,0%	1,8%
Fravær pga. sygdom	3,8%	2,8%	1,8%	3,4%	3,3%	3,0%
Ulovligt fravær	1,4%	0,8%	0,7%	0,6%	0,6%	1,0%
Fraværsprocent i alt	7,0%	5,5%	3,8%	6,0%	6,0%	5,8%

Måltal for elevernes trivsel 4.-9. klasse	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Kommune-gennemsnit	Lands-gennemsnit
Social trivsel	4,0	4,1	4,0	4,1	4,1	4,1
Faglig trivsel	3,6	3,6	3,7	3,7	3,7	3,7
Støtte og inspiration i undervisningen	2,9	3,1	3,1	3,1	3,1	3,2
Ro og orden	3,6	3,6	3,7	3,8	3,7	3,7

Hvalsø Skole

Pr. 5. september 2019: 606 elever og 29 klasser

Sammenfattende helhedsvurdering

Nøgletalsoversigten 2019 er gennemgået i ledelsen, i lokaludvalget og med vores læringsvejledere. Skolens faglige niveau og de forskellige nøgletal indikerer, at på Hvalsø Skole er både fagligheden og trivslen generelt meget høj.
I de nationale test er der en tydelig og gennemgående tendens, at vi både i matematik og i dansk ligger over de nationale måltal. Hvilket vi har gjort i de seneste år. Vi har et fokus på, at det fortsat kræver vores indsats og målrettethed at fastholde resultaterne.
Hvalsø Skole arbejder sammen med kommunens skoler, for at sikre en god overgang til ungdomsuddannelserne. Arbejdet har resulteret i et stabilt og højt niveau for vores 9. kl. elever overgang til ungdomsuddannelserne.

Overordnet vurdering af resultater og mål

Afgangsresultaterne og de forskellige data i bl.a. de nationale test er meget tilfredsstillende. På alle parameter i de nationale test ligger vi meget flot.
I trivselsundersøgelsen ligger vi på niveau både med resten af landet og i kommunen.

Lærernes kompetencedækning i fagene er særdeles tilfredsstillende. Vi har i de seneste år prioriteret, at lærerne var godt uddannet i de fag de skulle undervise i.

Elevernes afgangsprøver er ligeledes også på niveau. Hvis vi kikker på de socioøkonomiske referencetal, ligger vi lavere end vi burde. Vi har et mål om at forbedre vores niveau målt på de socioøkonomiske referencetal.

Kort status for de tre kommunalt besluttede indsatser

Uddannelsesparathed
Hvalsø Skole har stor fokus på at gøre eleverne uddannelsesparate. Vi bruger bl.a. Ungdomsskolens "Milife" tilbud til nogle af de unge, der endnu ikke er uddannelsesparate, og kan profitere af et Milife forløb. Milife er blevet godt modtaget af elever og forældre.

94% af Hvalsø Skoles 9. kl. (2017 tal) er er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter de har forladt skolen. Denne andel ligger over både lands- og kommune gennemsnit.

Vi afholder mange uddannelsesparathedsvurderingssamtaler med både elever og forældre. Dette gøres i et tæt og godt samarbejde med UU-vejlederen.

Trivsel
Hvalsø Skole har stort fokus på trivsel. Vi afholder hver uge klassemøder, laver opfølgning på trivselsmålinger, afholder trivselsdage, venskabsklassedage og har selvfølgelig øje for både en enkelt elev og på klassens fællesskab.

Endelig evaluering af sidste periodes indsatser

- Indsatser besluttet i kvalitetsrapporten 2017

Matematikindsats for 7. årgang	
Status	Vi har gennemført kurser for både fagligt dygtige elever og særligt udfordrede elever.
Opnået effekt	Vi har ikke kunne se, at de meget korte kurser og indsatser giver den ønskede effekt. Det er i højere grad det lange seje træk i dagligdagen, der giver de bedste resultater for elevernes læring.

Elevfravær	
Status	Vi fastholder 10-20-30 indsatsen. På jævnlige ledelsesmøder gennemgår vi elevfraværet og handler derefter.
Opnået effekt	Ingen synlig effekt af indsatsen.

Læseindsats på mellemtrinnet	
Status	Vi har gennemført kurser for lærerne. Ligeledes har vores PLC været igennem et kursusforløb hvor læseindsatsen og læselysten har været nøgleord i deres kursusforløb.
Opnået effekt	Resultaterne i de nationale test er gode. Når vi afholder klassekonferencer er vi meget opmærksomhed på læseresultaterne for den enkelte elev.

To-voksen timer	
Status	Vores pædagoger har gennemgået et kompetenceløft i samarbejde med skolens læringsvejledere.
Opnået effekt	Samarbejdet mellem lærere og pædagogerne er løftet.

Implementere skolens visioner	
Status	Igennem de sidste par år, har vi haft et stort fokus på skolens visioner. Vores internationale indsatser er bl.a. blevet prioriteret højt. Vi har styrket samarbejdet med Letland, haft lærere på Erasmus+ kurser i Europa og påbegyndt et samarbejde med en skole i Kenya.
Opnået effekt	Vi ser en høj grad af engagement både hos medarbejdere og elever.

Skolens egne fokuspunkter de kommende to år

1. Fortsættelse af det internationale engagement
   - Vi vil styrke og konsolidere vores samarbejde med Daraja Academy, Kenya
   - Vi vil fortsætte vores samarbejde med Letland
   - Fortsat sende lærere, pædagoger og ledere på kurser i Europa.

2. Etablering af et ”Makerspace” på skolen
   - Vi skal i gang med at etablere et Makerspace på skolen
   - Kompetenceløft af medarbejdere
   - Styrke samarbejdet mellem PLC og ”Makerspace-projektet”.

3. Elevers motivation og trivsel
   - Vi ønsker at tilpasse vores undervisning, således at den i endnu højere grad skaber motivation og trivsel i forhold til egen læring.
   - Pædagoger, lærere og ledere skal på kursus.
   - Tema på pædagogiske dage.

Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

Hvalsø Skole					
	2014-2015	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**
Dansk, læsning 2. klasse					↑
Dansk, læsning 4. klasse					↑
Dansk, læsning 6. klasse					↓
Dansk, læsning 8. klasse					↑
Matematik 3. klasse					↑
Matematik 6. klasse					↑
Matematik 8. klasse					↑

Nøgletalsoversigt

Nøgletalsoversigt 2019 Hvalsø Skole

Karakterer	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Kommune-gennemsnit	Lands-gennemsnit
Karaktergennemsnit 9. klasse						
Bundne prøver	7,6	7,3	7,6	7,0	7,2	7,0
Dansk	7,4	6,9	7,2	6,6	7,0	6,8
Matematik	7,8	7,0	8,3	7,4	7,2	7,0
Karakter i dansk og matematik 9. klasse						
Andel elever med mindst 2 i dansk og matematik	96,6%	93,9%	88,5%	90,5%	94,0%	91,6%

Socioøkonomisk reference	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference 9. klasse, bundne prøver						
Karaktergennemsnit	7,2	7,7	7,6	7,3	7,6	7,1
Socioøkonomisk reference	7,3	7,6	7,4	7,6	7,8	7,4
Forskel	-0,1	0,1	0,2	-0,3	-0,2	-0,3

Overgange til ungdomsuddannelse	2015	2016	2017	2018	Kommune-gennemsnit	Lands-gennemsnit
Andel elever i gang med ungudd. 3 måneder efter 9. klas	31,4%	38,4%	30,0%	18,0%	40,4%	44,2%
Andel elever i gang med ungudd. 15 måneder efter 9. kla	94,1%	81,9%	94,0%		91,1%	87,9%

Undervisning	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Kommune-gennemsnit	Lands-gennemsnit
Kompetencedækning						
Andel undervisningtimer med kompetencedækning	88,8%	86,3%	85,5%	90,6%	83,6%	87,5%

Gennemsnitligt elevfravær	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Kommune-gennemsnit	Lands-gennemsnit
Fraværstype						
Lovligt fravær	1,6%	2,0%	2,2%	2,1%	2,0%	1,8%
Fravær pga. sygdom	3,2%	3,3%	3,4%	3,6%	3,3%	3,0%
Ulovligt fravær	1,2%	0,9%	0,9%	0,7%	0,6%	1,0%
Fraværsprocent i alt	6,0%	6,2%	6,5%	6,4%	6,0%	5,8%

Måltal for elevernes trivsel 4.-9. klasse	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Kommune-gennemsnit	Lands-gennemsnit
Social trivsel	4,1	4,2	4,1	4,1	4,1	4,1
Faglig trivsel	3,8	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7
Støtte og inspiration i undervisningen	3,3	3,2	3,1	3,1	3,1	3,2
Ro og orden	3,8	3,8	3,6	3,7	3,7	3,7

Kirke Hyllinge Skole

Pr. 5. september 2019: 456 elever og 20 klasser

Sammenfattende helhedsvurdering

Skolen har skabt en stærk organisering og systematisering i forhold til arbejdet med klassernes faglige og trivselsmæssige resultater og tendenser, hvilket forventes at give positive resultater i forhold til skolens faglige udvikling. Dette arbejde understøttes i høj grad af, at skolen har fået uddannet en matematikvejleder samt en læsevejleder ligesom skolen har en uddannet inklusionsvejleder.

Skolen er generelt i en god udvikling med et godt arbejdsmiljø blandt medarbejderne efter en periode med højt sygefravær. Skolens økonomi er for nuværende i balance, men er stærkt udfordret af de økonomiske rammer for de kommende år. Skolen er ligeledes stærkt udfordret af, at en af hovedbygningerne er lukket grundet dårligt indeklima. Det skaber mistrivsel blandt såvel elever som lærere grundet manglende organiseringsmuligheder i undervisningen.

I udskolingen er der generelt set et godt teamsamarbejde mellem medarbejderne, hvor lærergruppen er begyndt at se sig selv som en samlet udskolingslærergruppe. Udskolingsgruppen er parate til at drøfte pædagogik og organisering med henblik på at skabe et fagligt stærkt ungemiljø på Kirke Hyllinge Skole.

Indskolingen har været ramt af et betydeligt sygefravær blandt lærerne, hvilket har skabt udfordringer i forhold til trivslen i enkelte klasser. Der er udarbejdet handleplaner for de aktuelle klasser og klassernes trivsel og faglige udvikling er på vej på rette spor igen ligesom lærerne er på vej til at blive langtidsfriske igen.

Da skolen er udfordret på inklusionsområdet, arbejdes der med et generelt løft af medarbejdernes kompetencer i forhold til at møde børn i udfordringer. Skolen har som nævnt en uddannet inklusionsvejleder, hvilket har sikret en del af arbejdet med elevernes sociale trivsel på såvel individ- som klasseplan, men ressourcen er langtfra tilstrækkelig i forhold til de mangeartede udfordringer på inklusionsområdet.

Overordnet vurdering af resultater og mål

På Kirke Hyllinge Skole er elevernes trivsel stort set på lands- og kommunegennemsnit, hvilket skolen anser for et godt udgangspunkt for elevernes læringsmuligheder.

Skolen har ikke formået at komme i mål med, at 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne. Skolen har heller ikke formået konsekvent at løfte andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik og har generelt set heller ikke formået at reducere i andelen af elever med dårlige resultater i dansk og

matematik. Skolen vil derfor naturligvis fremover sætte stærkt fokus på udviklingen af elevernes faglige resultater.

Skolen har et betydeligt elevfravær, men andelen af elever med ulovligt fravær er faldet en anelse.

Kort status for de tre kommunalt besluttede indsatser

Uddannelsesparathed
Kirke Hyllinge Skole arbejder gennem hele skoleforløbet med forebyggende faglige, personlige og sociale indsatser i forhold til at søge at sikre elevernes uddannelsesparathed, når de kommer i overbygningen.

Der er et tæt samarbejde med skolens UU-vejleder omkring vejledningsmæssige og skolemæssige indsatser i forhold til ikke-uddannelsesparate unge, hvor bl.a. særlige vejledningsforløb, praktikophold, Ungdomsskolens Mi Life, faglige løft i dansk og matematik tilbydes elever, der måtte have behov derfor i forhold til at blive uddannelsesparate.

Kirke Hyllinge Skole vil fremadrettet sætte yderligere fokus på udvikling af organiseringen af undervisningen for at favne elever, hvis motivation for skolegang er udfordret. Motivationsmangel kan i den grad være en medvirkende årsag til, at eleven erklæres ikke uddannelsesparat. Som en del af dette vil Kirke Hyllinge Skole fortsat arbejde med at udvikle den praksisfaglige dimension for at imødekomme de elever, hvis læringspotentiale særligt profiterer af et praksisfagligt læringsfokus fremfor en udelukkende boglig tilgang.

Faglig udvikling for alle elever
Skolens fokus på organisering og systematisering i forhold til den faglige udvikling har resulteret i:

- Opbygning af et stærkt Kompetencecenter bestående af såvel faglige vejledere som inklusionsvejleder og PPR- psykologers deltagelse ad hoc. Derudover deltager skolens ledelse også i KPC-møderne.
- Systematisering i forhold til læse-skrivekonferencer og klassekonferencer (matematik er en del af klassekonferencerne) med efterfølgende handlingsindkredsninger og opfølgningsmøder.
- Organisering af støtteundervisning i dansk og matematik i forhold til elever, der profiterer af et særligt fagligt kursusforløb på mindre hold.
- Udarbejdelse af Ordblindehandleplan i overensstemmelse med Lejre Kommunes politik på området.
- Fokus på udvikling af fagteammøder for lærerne i dansk og matematik med henblik på faglige drøftelser af ny viden og didaktiske greb indenfor de forskellige fagområder.
- Fokus på brugen af den digitale læringsplatform Meebook som et arbejdsredskab med henblik på at kunne følge elevernes faglige og trivselsmæssige udvikling.

Kirke Hyllinge Skole har brugt den ekstra ressource, som vi har modtaget for at skabe faglig udvikling for alle elever til at uddanne en matematik- og læsevejleder.

Trivsel
Kirke Hyllinge Skole har et stærkt fokus på trivsel i det daglige arbejde med eleverne og klasserne, da skolen arbejder ud fra en overbevisning om, at god trivsel er forudsætningen for læringsmuligheder. I alle klasser er der udarbejdet klasseaftaler, så børnene ved, hvilke rammer der gælder i egen klasse. Desuden arbejdes der i en stor del af klasserne med børnemøder, hvor klassens sociale trivsel drøftes (stærk lærerstyring).

På alle årgange afholdes der klassekonferencer, hvor klassens sociale trivsel drøftes og handleplaner indkredses og følges op.

En uvurderlig del af arbejdet med elevernes og klassernes trivsel er skolens inklusionsmedarbejder, der både arbejder forebyggende og "brandslukkende" og ikke mindst sparer med de enkelte teams i forhold til klassernes trivselsarbejde.

Der arbejdes med og skal fortsat arbejdes med klasseledelse som forudsætning for god trivsel på skolen ligesom der fortsat skal arbejdes med udvikling af medarbejdernes kompetencer i forhold til børn i udfordringer for at sikre den gode trivsel.

Ydermere har skolen fortsat fokus på systematisk opfølgning i henhold til den kommunale 10-20-30 strategi og i forhold til den nationale 15 % kvartalsvise fraværsgrænse.

Endelig evaluering af sidste periodes indsatser

- Indsatser besluttet i kvalitetsrapporten 2017

Elevfravær	
Status	Skolen ligger over såvel kommune- som landsgennemsnit, hvad angår den samlede fraværsprocent. I forhold til lovligt fravær er der sket en reduktion på 0,1 procentpoint i forhold til året før. I forhold til ulovligt fravær, så har skolen formået at reducere med 0,3 procentpoint i forhold til det foregående år. Fravær pga. sygdom er imidlertid steget med 0,5 procentpoint i forhold til året før (måske grundet dårligt indeklima og pladsmangel generelt set) Skolen har fortsat fokus på systematisk opfølgning med inddragelse af forældre i henhold til den kommunale 10-20-30 strategi og i forhold til den nationale 15 % kvartalsvise fraværsgrænse.

	Skolen har via lærerteam og inklusionsvejleder fokus på forebyggende samtaler med elever, der udviser tegn på skoletræthed. Elevrådet ønsker at sætte spot på følgende: ”Hvad kan eleverne i fællesskab gøre for at alle børn kommer glade i skole”?
Opnået effekt	Skolen er ikke i mål i forhold til at være på niveau med kommune- og landsgennemsnittet. Skolen har imidlertid fået øget bevidstheden blandt medarbejdere, elever og forældre omkring betydningen af fravær ved bl.a. at indkalde til fraværssamtaler i overensstemmelse med 10-20-30 strategien. Skolens teams har fået en god praksis i forhold til sparring fra Inklusionsvejleder i forbindelse med elevers begyndende skoletræthed.

Øge andelen af de dygtigste elever	
Status	Skolen har fået sat spot på konferencesystemet med henblik på bl.a. at kunne indkredse, hvilke elever der med den rette indsats yderligere vil kunne dygtiggøres. Skolen har fået uddannet en læsevejleder samt en matematikvejleder, der giver sparring til teamene omkring, hvordan de kan udfordre de allerdygtigste elever. Medarbejderne arbejder med differentiering inden for de ressourcer og den tid, der er til rådighed i det daglige arbejde.
Opnået effekt	Effekten kom ikke i mål sidste år, da der ikke har været sat tilstrækkelig fokus på mulige handlinger i forbindelse med indkredsningen af de elever, der måtte være i målgruppen for at blive de allerdygtigste elever.

Støtte og inspiration i undervisningen	
Status	Lærerne har fortsat svært ved at finde tid til at udvikle/benytte nye lærings- og organiseringsmuligheder ligesom der heller ikke har været tilstrækkelig fokus på det udviklingsmæssige aspekt af dette område. Skolen har de foregående år haft et stærkt fokus på genopretning af skolens økonomi og på arbejdsmiljøet blandt medarbejderne. Lærerne oplever fortsat tids- og ressourcemæssige udfordringer i forhold til at differentiere undervisningen og ”nå” den enkelte elev.
Opnået effekt	Eleverne oplever ikke i tilstrækkelig grad støtte og inspiration i undervisningen, hvilket demotiverer en række elever.

Kompetencecenteret	
Status	Kompetencecentret er i fuld drift med effektive møder og med ledelsesdeltagelse, vejlederdeltagelse samt PPR-psykologers deltagelse ved størstedelen af møderne (Støttecentermøder er i indeværende skoleår adskilt fra Kompetencecentermøder, hvilket giver større effektivitet). Sagsgangen med bl.a. brug af L-Sam er optimeret og professionaliseret. En såkaldt KPC portal er blevet udarbejdet, hvilket giver Kompetencecenteret overblik i forhold til indsatser for elever. Vejlederne har fået udarbejdet opgaveporteføljer. Stærkt ledelsesfokus
Opnået effekt	Skolen har fået en systematisering i forhold til indsatser for eleverne samt i forhold til læse-skrivekonferencer og klassekonferencer med efterfølgende konkret handlingsinitiativer og opfølgningsmuligheder. Elever, forældre og medarbejdere profiterer af hurtige og systematiske indsatser på individ- og klasseplan.

Skolens egne fokuspunkter de kommende to år

1. Fokus på udvikling af den inkluderende tænkning og inkluderende arbejdsgange
2. Fokus på yderligere udvikling af den selvstyrende teamtankegang
3. Fokus på udvikling af organiseringen af undervisningen.

Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

Kirke Hyllinge Skole					
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Dansk, læsning 2. klasse					↓
Dansk, læsning 4. klasse					↓
Dansk, læsning 6. klasse					↓
Dansk, læsning 8. klasse					↓
Matematik 3. klasse					↓
Matematik 6. klasse					↓
Matematik 8. klasse					↑

Nøgletalsoversigt

Nøgletalsoversigt 2019 Kirke Hyllinge Skole

Karakterer	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Kommune-gennemsnit	Lands-gennemsnit
Karaktergennemsnit 9. klasse						
Bundne prøver	6,5	7,2	5,7	6,4	7,2	7,0
Dansk	6,6	7,6	5,4	6,4	7,0	6,8
Matematik	5,7	6,5	5,9	6,0	7,2	7,0
Karakter i dansk og matematik 9. klasse						
Andel elever med mindst 2 i dansk og matematik	88,9%	94,9%	91,7%	92,7%	94,0%	91,6%

Socioøkonomisk reference	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference 9. klasse, bundne prøver						
Karaktergennemsnit	6,3	6,5	6,5	7,2	5,7	6,4
Socioøkonomisk reference	6,3	7,0	6,6	7,1	6,3	6,8
Forskel	0,0	-0,5	-0,1	0,1	-0,6	-0,4

Overgange til ungdomsuddannelse	2015	2016	2017	2018	Kommune-gennemsnit	Lands-gennemsnit
Andel elever i gang med ungudd. 3 måneder efter 9. klas:	37,0%	31,8%	51,3%	33,3%	40,4%	44,2%
Andel elever i gang med ungudd. 15 måneder efter 9. kla:	97,8%	91,1%	89,7%		91,1%	87,9%

Undervisning	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Kommune-gennemsnit	Lands-gennemsnit
Kompetencedækning						
Andel undervisningtimer med kompetencedækning	87,8%	91,1%	99,6%	81,8%	83,6%	87,5%

Gennemsnitligt elevfravær	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Kommune-gennemsnit	Lands-gennemsnit
Fraværstype						
Lovligt fravær	2,2%	2,3%	1,9%	1,8%	2,0%	1,8%
Fravær pga. sygdom	4,4%	2,9%	3,1%	3,6%	3,3%	3,0%
Ulovligt fravær	0,7%	1,1%	1,2%	0,9%	0,6%	1,0%
Fraværsprocent i alt	7,3%	6,3%	6,2%	6,3%	6,0%	5,8%

Måltal for elevernes trivsel 4.-9. klasse	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Kommune-gennemsnit	Lands-gennemsnit
Social trivsel	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1
Faglig trivsel	3,7	3,7	3,7	3,6	3,7	3,7
Støtte og inspiration i undervisningen	3,2	3,3	3,2	3,1	3,1	3,2
Ro og orden	3,5	3,7	3,6	3,6	3,7	3,7

Kirke Saaby Skole

Pr. 5. september 2019: 317 elever og 18 klasser samt Z-hus

Sammenfattende helhedsvurdering

Vi har gennem vores indsatsområder haft fokus på læsning i indskolingen, faglig læsning i alle fag samt motivation til at blive dygtigere. Nogle indsatser har været kortsigtet, er iværksat her og nu og er i gang med at blive evalueret. Andre indsatser er mere langsigtede og kræver en længerevarende vedholdenhed, før vi når i mål og kan se og mærke en effekt.

Overordnet vurdering af resultater og mål

Det faglige niveau på Kirke Saaby Skole er generelt tilfredsstillende – men der er heldigvis også plads til og muligheder for forbedring. Især viser resultaterne fra afgangsprøverne at vi ligger over landsgennemsnittet. Vi gør det godt for vores elever og igen i år, er vi lykkedes med at komme 0,4 point over den socioøkonomiske ramme, ligesom vi igen er kommet på 100% elever med minimum 2 i karakter i dansk og matematik.

Vi konstaterer også, at vi er bedre til at løfte de svageste elever end til at løfte de dygtigste elever. Det vil vi fortsat give et stort fokus.

Generelt ligger resultaterne fra trivselsmålingerne fint men resultatet der handler om 'støtte og inspiration i undervisningen' er vi ikke tilfredse med.

Kort status for de tre kommunalt besluttede indsatser

Uddannelsesparathed
Vi arbejder med uddannelsesparathedsvurdering som beskrevet i det kommunale dokument. Ledelsen deltager i nødvendige møder om vurderingen og bidrager med ressourcer, hvis der er behov for ekstra tiltag i en handleplan.
Vi lykkes med at rykke de fleste elever fra vurderingen i 8. klasse til vurderingen i 9. klasse, således at meget få elever forlader Kirke Saaby Skole uden at være parat til ungdomsuddannelse.

Faglig udvikling for alle elever
Kirke Saaby Skole har fået ekstra ressourcer til denne opgave.
Vi har købt videreuddannelse til vores 'science-lærere' (matematik, biologi, n/t, geografi og f/k) fire eftermiddage i efteråret 2019 og i foråret 2020. Kurserne handler om det faglige sprog og den faglige læsning i netop disse fag.

Trivsel
VIVEs undersøgelse af vores elevers trivsel viser, at børnene på Kirke Saaby Skole generelt er i god trivsel. Det er også det vi ser, når vi færdes på skolen – glade, trygge og nysgerrige børn og unge.
Vi arbejder fortsat med udgangspunkt i den kommunale handleplan: "Lejre Kommunes suveræne skolers arbejde med trivsel og med resultaterne fra den nationale trivselsundersøgelse."

Endelig evaluering af sidste periodes indsatser

- Indsatser besluttet i kvalitetsrapporten 2017

Læsning i indskolingen	
Status	De fleste af de beskrevne tiltag er sat i gang og er nu faste rutiner i vores årshjul. Samarbejdet med biblioteket er ikke sat i gang endnu, men vil blive det i løbet af 2020.
Opnået effekt	Det er en langsigtet indsats og mål, så vi ser endnu kun få tegn på effekt. Vi forventer, at det bliver tydeligere de næste par år.

Faglig læsning i alle fag	
Status	Alle tiltag og aktiviteter er sat i værk og er fremadrettet del af de faste rutiner i vores årshjul.
Opnået effekt	Det er en langsigtet indsats og mål, så vi ser endnu kun få tegn på effekt. Vi forventer, at det bliver tydeligere de næste par år.

Motivation til at blive dygtigere	
Status	Alle tiltag og aktiviteter er sat i værk og bliver en del af de faste rutiner i vores årshjul.
Opnået effekt	Det er en langsigtet indsats og mål, så vi ser endnu kun få tegn på effekt. Vi forventer, at det bliver tydeligere de næste år.

Skolens egne fokuspunkter de kommende to år

1. Klassekonferencerne – nye veje?
2. Læsning og bibliotek
3. Støtte og inspiration i undervisningen

Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

Kirke Saaby Skole					
	2014-2015	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**
Dansk, læsning 2. klasse					↑
Dansk, læsning 4. klasse					
Dansk, læsning 6. klasse					↑
Dansk, læsning 8. klasse					
Matematik 3. klasse					↑
Matematik 6. klasse					↑
Matematik 8. klasse					↓

Nøgletalsoversigt

Nøgletalsoversigt 2019 Kirke Saaby Skole

Karakterer	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Kommune-gennemsnit	Lands-gennemsnit
Karaktergennemsnit 9. klasse						
Bundne prøver	7,2	7,0	7,2	8,1	7,2	7,0
Dansk	7,5	7,4	6,6	7,4	7,0	6,8
Matematik	7,5	6,4	7,3	7,7	7,2	7,0
Karakter i dansk og matematik 9. klasse						
Andel elever med mindst 2 i dansk og matematik	100,0%	92,3%	100,0%	100,0%	94,0%	91,6%

Socioøkonomisk reference	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference 9. klasse, bundne prøver						
Karaktergennemsnit	6,5	7,2	7,5	7,0	7,2	8,1
Socioøkonomisk reference	6,7	7,0	7,2	7,0	6,8	7,7
Forskel	-0,2	0,2	0,3	0	0,4	0,4

Overgange til ungdomsuddannelse	2015	2016	2017	2018	Kommune-gennemsnit	Lands-gennemsnit
Andel elever i gang med ungudd. 3 måneder efter 9. klas:	60,7%	57,1%	59,3%	57,9%	40,4%	44,2%
Andel elever i gang med ungudd. 15 måneder efter 9. kla:	89,3%	100,0%	92,3%		91,1%	87,9%

Undervisning	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Kommune-gennemsnit	Lands-gennemsnit
Kompetencedækning						
Andel undervisningtimer med kompetencedækning	83,7%	82,7%	84,1%	82,1%	83,6%	87,5%

Gennemsnitligt elevfravær	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018.-2019	Kommune-gennemsnit	Lands-gennemsnit
Fraværstype						
Lovligt fravær	1,3%	1,6%	2,0%	2,1%	2,0%	1,8%
Fravær pga. sygdom	2,1%	2,6%	2,6%	3,2%	3,3%	3,0%
Ulovligt fravær	0,7%	0,6%	0,7%	0,6%	0,6%	1,0%
Fraværsprocent i alt	4,1%	4,8%	5,3%	5,9%	6,0%	5,8%

Måltal for elevernes trivsel 4.-9. klasse	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Kommune-gennemsnit	Lands-gennemsnit
Social trivsel	3,9	4,0	4,0	4,0	4,1	4,1
Faglig trivsel	3,6	3,6	3,7	3,6	3,7	3,7
Støtte og inspiration i undervisningen	3,0	3,1	3,1	2,9	3,1	3,2
Ro og orden	3,5	3,6	3,6	3,7	3,7	3,7

Osted Skole

Pr. 5. september 2019: 196 elever og 11 klasser samt 5 I-klasser

Sammenfattende helhedsvurdering

Osted Skole har ca. 223 elever og består af ét spor fra børnehaveklasse til og med 9. klasse (på nær 3. årgang med 2 klasser), samt 5 klasser for elever med generelle indlæringsvanskeligheder (I-klasser). Vi har fra skoleåret 2019/20 også startet en sprogklasse for børn med særlige sproglige vanskeligheder.
Osted Skoles elevgrundlag er meget forskelligartet og det socioøkonomiske grundlag har et niveau, der er lavere end flere af de øvrige skoler i kommunen.
Skoleledelsen er forholdsvis ny og har i samarbejde med skolebestyrelsen haft fokus på at skabe en ny profil, der er kendetegnet ved nøglebegreber som rummelighed, nærhed, faglighed og engagement. Osted Skole fik i 2018 og 2019 det Grønne Flag og har særligt fokus på initiativer i forbindelse med dette.
Vi har som ledelse og som skole bl.a. arbejdet med at skabe kendskab til elevgrundlag og skolens kultur, arbejdet med inkluderende indsatser og miljøer.

Overordnet vurdering af resultater og mål

Osted Skole præsterer godt til 9. klasseprøver set ift. det socioøkonomiske grundlag. Således har eleverne præsteret resultater, der placerer skolen som d. 12.-bedste folkeskole i landet set over de sidste 3 år.
Vi ser dog en del faglige resultater af test i indskoling og mellemtrin, der ikke står mål med de resultater, som eleverne præsterer ved afgangsprøver. Vi har derfor øget fokus på dataindsamling og på at opkvalificere fagligheden og de basale færdigheder i de yngste klasser. Vi er dog langt fra i mål med dette. Vores datamateriale påvirkes også af skolens særlige indsatsområde med at få I-klasser til at gennemføre nationale tests.

Kort status for de tre kommunalt besluttede indsatser

Uddannelsesparathed
Osted Skole har i år en større andel elever, der bliver vurderet ikke uddannelsesparate på 8. årgang. Vi har derfor haft fokus på dialogen med den enkelte elev og forældre, med henblik på handleplaner i samarbejde med skoleledelse og UU-vejleder.

Faglig udvikling for alle elever
Vi har på Osted Skole haft et samarbejde med Mette Bech fra Absalon, med fokus på Faglig Læsning i alle fag. Vi har haft alle matematiklærere på opkvalificerende kurser, samt oplæg for medarbejdere ift. Særligt Begavede Børn.
Vi har haft øget fokus på at styrke fagudvalgsarbejdet i dansk og matematik, hvilket blandt andet har resulteret i en digital læseplan for matematik, samt lignende tiltag i støbeskeen på danskområdet.
Disse tiltag har givet en mere varieret og problembehandlende undervisning, specielt set i forbindelse med digitalisering og differentiering.
I foråret 2020 bruger vi ekstra ressourcer på faglig udvikling set i forhold til elever med særlige behov.

Trivsel
Generelt trives eleverne på Osted Skole. Der har dog i dette skoleår været flere elever, der har krævet en særlig indsats. Dette har ført til et arbejde med at få den Tidlige Indsats, Koordinerende Team, kompetencecenter, klassekonferencer og lignende til at spille mere sammen. Osted Skole har et samarbejde med konsulent i foråret 2020 for at optimere arbejdsprocesser, der skal sikre bedre trivsel for elever og personale.

Endelig evaluering af sidste periodes indsatser

- Indsatser besluttet i kvalitetsrapporten 2017

Fokus på forbedring af testresultater i indskolingen	
Status	Vi ser endnu ikke en opfyldelse af de kommunale måltal i de nationale test, men dog en positiv udvikling- progression. Diverse tiltag er etableret; klassekonferencer med deltagelse af læringsvejledere. Tæt samarbejde med børnehave ift. den sproglige udvikling, men også på matematikområdet. Kurser til styrkelse af matematikfaget. Kursus i sproglig udvikling i alle fag, for alle lærere i foråret 2019. Vi er blevet særligt opmærksomme på betydningen af opnåelse af sikkerhed i læsningen i de helt små klasser og vil have fokus på dette som et kommende indsatsområde. Det skal nævnes, at specialklassers resultater kan have betydning for den samlede vurdering.
Opnået effekt	Opnået progression – men stadig plads til forbedringer, specielt i indskolingen.

Løft af og prioritering af samarbejde i fagteams	
Status	- En kontinuerlig møderække har givet gode resultater. Vi har især fokus på dansk og matematik, hvor der bliver arbejdet godt, blandt andet i forhold til en IT-progressionsplan for fagene. Vi har faste møder med vejledere, både internt og med ledelsen, hvor indsatser bliver drøftet og prioriteret.
Opnået effekt	IT-plan for matematik – den røde tråd. Bredes ud til de øvrige fag.

Styrkelse af samarbejdet i overgang fra børnehave til skole	
Status	Ud fra problemstillingen om at skabe bedre kontinuitet i overgangen har vi i samarbejde med børnehaven udarbejdet konkrete tiltag. Der er lavet en årsplan for samarbejdet, med mål og indhold for hvert enkelt indsats.
Opnået effekt	Årshjulet har hjulpet os med at holde fokus på mål og indsats i overgangen. Alle kender proceduren og hvad der forventes af en overgangsproces. Derudover har vi effektiviseret på bl.a. dataoverleveringen af børnene samt samarbejdsmøderne. Ovenstående er med til at styrke forforståelsen for hinandens arbejde. Vi arbejder dog fremadrettet på at opkvalificere relationsarbejdet, og dermed det pædagogiske/den røde tråd de to institutioner imellem. Vores samarbejde med børnehaven har blandt andet resulteret i, at alle kommende skolebørn fra Osted Børnehus starter på Osted Skole.

Skolens egne fokuspunkter de kommende to år

1. Særlig indsats på læsning i indskolingen
2. Faglig opkvalificering i arbejdet med børn med særlige behov
3. Uddannelsesparathed – styrkelse af elevernes faglige, sociale og personlige kompetencer, ved målrettet arbejde på de tidligere årgange.

Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

Osted Skole inkl. I-klasserne					
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Dansk, læsning 2. klasse					↓
Dansk, læsning 4. klasse					↓
Dansk, læsning 6. klasse					↓
Dansk, læsning 8. klasse					↓
Matematik 3. klasse					↑
Matematik 6. klasse					↑
Matematik 8. klasse					↓

Nøgletalsoversigt

Nøgletalsoversigt 2019 Osted Skole

Karakterer (uden specialklasser)	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Kommune-gennemsnit	Lands-gennemsnit
Karaktergennemsnit 9. klasse						
Bundne prøver	6,4	7,0	8,6	7,2	7,2	7,0
Dansk	5,9	6,4	8,7	6,8	7,0	6,8
Matematik	5,8	7,6	8,2	7,1	7,2	7,0
Karakter i dansk og matematik 9. klasse						
Andel elever med mindst 2 i dansk og matematik	93,3%	94,4%	100,0%	95,0%	94,0%	91,6%

Socioøkonomisk reference (uden specialklasser)	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference 9. klasse, bundne prøver						
Karaktergennemsnit	7,1	6,8	6,4	7,0	8,6	7,2
Socioøkonomisk reference	6,8	6,6	6,5	6,9	7,7	6,8
Forskel	0,3	0,2	-0,1	0,1	0,9*	0,4

Overgange til ungdomsuddannelse	2015	2016	2017	2018	Kommune-gennemsnit	Lands-gennemsnit
Andel elever i gang med ungudd. 3 måneder efter 9. klas	42,1%	23,8%	48,1%	26,1%	40,4%	44,2%
Andel elever i gang med ungudd. 15 måneder efter 9. kla	84,2%	80,0%	87,5%		91,1%	87,9%

Undervisning	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Kommune-gennemsnit	Lands-gennemsnit
Kompetencedækning						
Andel undervisningtimer med kompetencedækning	76,6%	76,0%	76,5%	74,2%	83,6%	87,5%

Gennemsnitligt elevfravær	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Kommune-gennemsnit	Lands-gennemsnit
Fraværstype						
Lovligt fravær	1,6%	1,5%	1,9%	2,1%	2,0%	1,8%
Fravær pga. sygdom	3,1%	3,1%	3,0%	2,8%	3,3%	3,0%
Ulovligt fravær	0,3%	0,2%	0,5%	0,5%	0,6%	1,0%
Frværsprocent i alt	5,0%	4,8%	5,4%	5,3%	6,0%	5,8%

Måltal for elevernes trivsel 4.-9. klasse	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Kommune-gennemsnit	Lands-gennemsnit
Social trivsel	4,1	4,0	4,0	3,9	4,1	4,1
Faglig trivsel	3,7	3,7	3,6	3,6	3,7	3,7
Støtte og inspiration i undervisningen	3,3	3,3	3,2	3,3	3,1	3,2
Ro og orden	3,5	3,6	3,7	3,7	3,7	3,7

Trællerupskolen

Pr. 5. september 2019: 279 elever og 15 klasser

Sammenfattende helhedsvurdering

Samlet set er vi kommet godt i gang med vores indsatser. Vi har haft indsatser på både kort og lang sigt. Begge perspektiver har vi løbende udviklet på, og det har gjort indsatserne mere pragmatiske og præcise.
Vi har som skole taget endnu større ejerskab i at tage ansvar på indsatserne – det er mærkbart i hverdagen og vil kunne ses på lang sigt.

Overordnet vurdering af resultater og mål

Vi er samlet set tilfredse med resultaterne for læsning, som på nær en enkelt årgang ligger langt over lands- og kommunegennemsnittet. Vi har stor opmærksomhed på årgangen på mellemtrinnet, hvor vi kan se, at flere elever ikke har den progression, de bør have i deres læseudvikling.
Vi er optaget af, hvorfor vi pludselig scorer lavt i matematik på mellemtrinnet. Samtidig er vi stolte af, hvor godt vores ældste elever klarer sig i både læsning og matematik.
Vores karaktergennemsnit i 9. klasse er faldet betydeligt i foråret 2019. Vi er meget nysgerrige på at finde forklaringer og årsager til dette, så vi fremadrettet kan opnå bedre resultater.
Resultaterne for trivselsmålingen kunne være bedre, særligt ift. elevernes oplevelse af støtte og inspiration. Det vil derfor fortsat være et primært fokusområde.

Kort status for de tre kommunalt besluttede indsatser

Uddannelsesparathed
Det tidlige arbejde med og fokus på elever, der ikke umiddelbart er uddannelsesparate, har resulteret i, at der er færre elever, vi i sidste ende erklærer ikke uddannelsesparate. Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 mdr. efter 9. klasse ligger langt over kommune- og landsgennemsnit.

Faglig udvikling for alle elever
Vi har fokus på, hvordan vi bedst muligt anvender medarbejdernes kompetencer. På klassekonferencer drøfter vi, hvordan vi løfter klassens og den enkelte elevs faglighed. På baggrund af drøftelserne beslutter vi, hvilke indsatser, der sættes i gang på individ- og gruppeniveau, og hvilken vejleder/lærer der er tovholder. Dertil aftaler vi hvordan og hvornår, der evalueres på indsatserne.

Trivsel
Efter den seneste trivselsmåling har vi i samarbejde med medarbejdere, elevråd og SB sat fokus på det ikke tilfredsstillende resultat omkring støtte og inspiration i undervisningen. Det har haft indvirkning på større elevinddragelse, og vi oplever øget trivsel og færre elever, der ytrer, at de keder sig i undervisningen.

Endelig evaluering af sidste periodes indsatser

- Indsatser besluttet i kvalitetsrapporten 2017

Læselyst og læserutiner	
Status	Alle indsatser er igangsat og bliver løbende evalueret. Der er læsebånd på alle klassetrin. På teammøder og i den fælles forberedelse er der fokus på elevernes læselyst og læserutiner. Medarbejderne på PLC og i kompetencecenteret understøtter lærernes arbejde med læsning og bidrager med læsekurser og læselystinitiativer. Yderligere er der fokus på forældreinddragelse, så eleverne også får læst hjemme.
Opnået effekt	Vi kan på baggrund af læseresultater og andre evalueringer se, at eleverne på Trællerupskolen samlet set er blevet dygtigere til at læse og ikke mindst forstå det, de læser.

Personlige kompetencer i forhold til læring	
Status	Alle indsatser er igangsat og bliver løbende evalueret. Der arbejdes kontinuerligt med elevernes forståelse af, hvad læring er, bl.a. ved, at de selv er med til at sætte mål for egen læring. Der er fokus på, at eleverne oparbejder gode arbejdsvaner og får forståelse for vigtigheden af egen indsats ift. læring.
Opnået effekt	Effekten er svær at måle, da det er et langsigtet mål. Vi oplever større elevengagement og færre elever, der giver udtryk for, at de keder sig.

Fortsat fokus på trivsel	
Status	Alle indsatser er igangsat, men der er også enkelte der er afsluttet, f.eks. Perspekt 2.0. Der arbejdes fortsat med forventningsbaseret klasseledelse, tidlige indsatser, venskabsklasser, det tværfaglige samarbejde mellem lærere og pædagoger. Der er fokus på at samle hele skolen mere, end vi tidligere har gjort.
Opnået effekt	Fortsat god trivsel. Af de få elever der er meldt ud af Trællerupskolen i dette skoleår, er der ingen, hvor det forlyder, at det er grundet mistrivsel.

Skolens egne fokuspunkter de kommende to år

1. Et større fællesskab på tværs af hele skolen, hvor alle bidrager til det bedst mulige læringsfællesskab

2. Læsning og læseforståelse i alle fag

3. Mere involvering af nærområdet og Nationalparken Skjoldungernes land.

Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

Trællerupskolen					
	2014-2015	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**
Dansk, læsning 2. klasse					↑
Dansk, læsning 4. klasse					↑
Dansk, læsning 6. klasse					↓
Dansk, læsning 8. klasse	Ikke oplyst				↑
Matematik 3. klasse					↓
Matematik 6. klasse					↓
Matematik 8. klasse					↑

Nøgletalsoversigt

Nøgletalsoversigt 2019 Trællerupskolen

Karakterer	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Kommune-gennemsnit	Lands-gennemsnit
Karaktergennemsnit 9. klasse						
Bundne prøver	6,4	7,3	7,5	6,4	7,2	7,0
Dansk	5,9	7,1	7,7	6,4	7,0	6,8
Matematik	6,7	6,7	8,2	5,5	7,2	7,0
Karakter i dansk og matematik 9. klasse						
Andel elever med mindst 2 i dansk og matematik	86,4%	89,5%	97,0%	86,7%	94,0%	91,6%

Socioøkonomisk reference	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference 9. klasse, bundne prøver						
Karaktergennemsnit	8,4	8,7	6,4	7,3	7,5	6,4
Socioøkonomisk reference	8,1	8,2	7,2	7,2	7,5	6,9
Forskel	0,3	0,5	-0,8*	0,1	0	-0,5

Overgange til ungdomsuddannelse	2015	2016	2017	2018	Kommune-gennemsnit	Lands-gennemsnit
Andel elever i gang med ungudd. 3 måneder efter 9. k	52,9%	63,6%	47,4%	66,7	40,4%	44,2%
Andel elever i gang med ungudd. 15 måneder efter 9.	94,1%	95,5%	94,7%		91,1%	87,9%

Undervisning	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Kommune-gennemsnit	Lands-gennemsnit
Kompetencedækning						
Andel undervisningtimer med kompetencedækning	77,0%	76,7%	85,3%	89,9%	83,6%	87,5%

Gennemsnitligt elevfravær	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Kommune-gennemsnit	Lands-gennemsnit
Fraværstype						
Lovligt fravær	1,8%	1,8%	2,0%	2,2%	2,0%	1,8%
Fravær pga. sygdom	3,5%	2,6%	2,7%	2,6%	3,3%	3,0%
Ulovligt fravær	0,2%	0,4%	0,3%	0,5%	0,6%	1,0%
Fraværsprocent i alt	5,5%	4,8%	5,0%	5,4%	6,0%	5,8%

Måltal for elevernes trivsel 4.-9. klasse	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Kommune-gennemsnit	Lands-gennemsnit
Social trivsel	3,9	4,1	4,0	3,9	4,1	4,1
Faglig trivsel	3,6	3,7	3,7	3,6	3,7	3,7
Støtte og inspiration i undervisningen	3,0	3,1	2,9	2,8	3,1	3,2
Ro og orden	3,4	3,7	3,5	3,5	3,7	3,7

Firkløverskolen

Pr. 5. september 2019: 69 elever og 13 klasser

Firkløverskolen er Lejre kommunes specialskole, som elever med bl.a. autismespektrumforstyrrelser, ADHD og andre opmærksomhedsforstyrrelser kan visiteres til. Ved starten af skoleåret 2019/2020 blev målgruppen for elever udvidet, så vi nu også har elever, der er kognitivt udfordrede.

Fakta om Firkløverskolen

- Firkløverskolen er et heldagstilbud, der er opdelt i to afdelinger 0.-6. klasse og 7.-10. klasse.
- Den yngste afdeling er på skolen fra 7.30-16.00, og de ældste elever går hjem kl. 15 efter sidste lektion.
- Eleverne er fordelt i 13 undervisningsgrupper, og der er typisk 5-6 elever i hver gruppe.
- Til hver gruppe er der i udgangspunktet tilknyttet en lærer og en pædagog i undervisningstiden.
- De enkelte undervisningsgrupper kan bestå af elever på flere klassetrin. Grupperne sammensættes med udgangspunkt i de enkelte elevers kompetencer og udfordringer.
- Undervisningen tilrettelægges individuelt, og vi følger Lejre Kommunes testplan.

Sammenfattende helhedsvurdering

Firkløverskolen gør en forskel for de elever, der går her. Vi skaber et trygt miljø, som eleverne kan trives og udvikle sig i. Vi arbejder med den systemiske tilgang til pædagogik og møder den enkelte elev positivt med udgangspunkt i elevens styrker. Vi er opmærksomme på sprogets virkelighedsskabende effekt. Dette er Firkløverskolens fundament, som vi fortsat bygger ovenpå. Det kommer til udtryk hos eleverne ved, at eleverne generelt er glade for at være her og deltager aktivt i skoledagen.

På Firkløverskolen vægtes fagligheden højt, og vi tilstræber, at eleverne aflægger afgangsprøve efter 9.eller 10. klasse.

Vi har stort fokus på, at eleverne skal blive så dygtige, som de kan, og at de forberedes til at aflægge afgangsprøve, tage en ungdomsuddannelse og få et godt ungdomsliv. For at opnå dette inddrager vi skolens team af vejledere, PPR-psykolog, UU vejleder samt elever og forældre.

Organiseringen på skolen er kendetegnet ved relativt små undervisningsgrupper sammensat under hensyntagen til elevernes særlige udfordringer og med få faste voksne tilknyttet gruppen. Den tætte og trygge relation til gruppens voksne fremmer elevernes udvikling og læring fagligt såvel som socialt.

Siden 2017 har vi arbejdet med en elevplan, der har fokus på elevens progression fagligt og socialt. Elevplanen fungerer samtidig som grundlag for re-visitation og dokumentation til distriktsskolerne. I elevplanerne gør vi status over elevens faglige og sociale udvikling og sikrer en løbende justering af indsatsen i forhold til den enkelte elev. Elevplanen inddrager dels ”bløde” data fra observationer,

teammøder og elevsamtaler mm., og dels inddrager den "hårde" data i form af testresultater. På baggrund af disse data udarbejder vi handleplaner, der løbende evalueres i teamet og ved klassekonferencen. Elevplanen viser elevernes progression inden for både de faglige og sociale kompetencer.

Overordnet vurdering af resultater og mål

På Firkløverskolen følger vi Lejre Kommunes testplan, og vi følger op ved klassekonferencer hvert år i efteråret. På klassekonferencen gennemgår vi systematisk hver enkelt elevs standpunkt og progression. I klassekonferencen deltager elevens dansk- og matematiklærer, skolens læse- og matematikvejledere samt skolens ledelse. Her er der stor opmærksomhed på, at eleverne får passende udfordringer, så de bliver så dygtige, som de kan. Vi har på klassekonferencerne et stort fokus på de testresultater, som den enkelte elev har genereret.

Analysen af nøgletalsoversigten giver os nogle udfordringer. Det er eksempelvis vanskeligt at sammenligne dansk, læsning 2. klasse hen over skoleårene, da eleverne hos os ofte skifter undervisningsgruppe, og det dermed ikke er identiske grupper, vi sammenligner. Endvidere er antallet af elever meget afgørende for % tallet – nogle årgange består af ganske få elever, og dermed kan tallet nemt svinge med 25 – 50 %. Desuden er det en udfordring, at elever, der visiteres til os i løbet af skoleforløbet, "medbringer" deres tidligere opnåede testresultater. Dette betyder, at testresultaterne for de enkelte undervisningsgrupper også kan ændre sig bagud i tid.
Firkløverskolens resultater ligger generelt højere end landsgennemsnittet i nøgletalsoversigten.

Afgangsprøveresultaterne afspejler typisk den udfordring og den indsats, der er for de enkelte elever. Vi har gennem de senere år oplevet at modtage flere elever sent i deres skoleforløb. Flere har været uden undervisning i korte eller længere perioder, inden de begynder på Firkløverskolen. Dette betyder, at flere af disse elever har huller i deres faglige viden, og det kan være svært at nå at indhente denne viden på 1-2 skoleår. Nogle år er antallet af elever, der aflægger afgangsprøver i de enkelte fag så lille, at der ikke dannes et nøgletal i alle fagene.

Generelt overrasker udsvingene i nøgletallene for afgangsprøverne os ikke, da de afspejler elevernes kompetencer og vores forventninger til deres præstationer. Prøveresultaterne er sammenlignelige med elevernes standpunktskarakterer.

I forhold til trivsel, se afsnittet nedenfor.

Kort status for de tre kommunalt besluttede indsatser

Uddannelsesparathed
På Firkløverskolen er de færreste elever uddannelsesparate i 8. klasse pga. af de udfordringer som de har qua forskellige diagnoser, længerevarende skolefravær fra tidligere samt personlige og sociale forhold. Vi arbejder derfor specifikt og målrettet mod, at alle elever er i enten uddannelse eller beskæftigelse, når de forlader Firkløverskolen efter afgangsprøverne i enten 9. eller 10. klasse.
Fra 7. klasse og op efter er der hvert år en job- og uddannelsesuge, som alle vores udskolingselever deltager i. Der er faste besøg på virksomheder,

uddannelsesinstitutioner samt praktikforløb. Disse aktiviteter tilrettelægges individuelt i samarbejdet med UU-vejleder, skole, forældre og den unge. Vi arbejder med mål for den enkelte elev således, at eleven bliver parat til at indgå i et uddannelsesforløb. Vi evaluerer løbende på disse mål og følger progressionen tæt.

Faglig udvikling for alle elever
Se beskrivelse ovenfor.

Trivsel
Elevernes trivsel og sociale udvikling drøftes på konferencer med PPR, ledelse og det primære voksenteam. På disse konferencer arbejder vi også med resultaterne fra den Nationale trivselsmåling.
Der hvor vi ligger lavest i nøgletalsoversigten ift. trivsel er "støtte og inspiration i undervisningen" hvor resultatet er 3,1. I vores optik hænger det sammen med et øget behov for én til én støtte, en stadig stigende individualiseret undervisning og deraf færre fællesaktiviteter i undervisningen. Personalet har fokus på at inddrage eleverne i planlægningen af undervisningen, så eleverne kan opleve medbestemmelse og ejerskab, men det er en udfordring for mange af eleverne at byde ind i sådanne sammenhænge.

Endelig evaluering af sidste periodes indsatser

- Indsatser besluttet i kvalitetsrapporten 2017

Organisering af dagen for eleverne på Firkløverskolen	
Status	Da vi i 2017 ændrede i dagens struktur for en enkelt af skolens afdelinger, var det pga. elevernes specialpædagogiske behov. I forbindelse med planlægningen af skoleåret 2019/2020 blev det besluttet at ændre specialundervisningstilbuddene i Lejre kommune, hvorfor Firkløverskolens målgruppe ændrede sig. Vi har derfor ikke længere behov for den særlige dagsstruktur.
Opnået effekt	Mens vi arbejdede med den tilpassede struktur, havde den en positiv effekt på elevernes læring og trivsel.

Firkløverskolens specialpædagogiske tilgang til eleverne	
Status	Vi har fokus på elevernes udvikling og progression fagligt og socialt gennem en tæt sparring på interne konferencer, klassekonferencen samt gennem elevplanen. Vi arbejder systematisk gennem evalueringer. Fire gange årligt bliver alle elever drøftet ift. den enkelte elevs udvikling, desuden er der mulighed for, at de enkelte teams kan få sparring på konferencer ad hoc. Vi oplever at denne måde at arbejde på er relevant og givende ift. at sikre den enkelte elevs bedst mulige udvikling både fagligt og socialt. Vi har på skolen planlagt interne temamøder, hvor vi har fokus på pædagogisk opkvalificering, så vi sikrer en forsat positiv udvikling.
Opnået effekt	Vi er blevet bedre til at have fokus på elevernes ressourcer, tage udgangspunkt i succeser og det der virker, så eleven trives bedst muligt og får frigjort energi samt overskud til at indgå i undervisningsfællesskabet.

10. klasse på Firkløverskolen	
Status	Vi oplever, at vores 10. klassestilbud er en stor succes, hvor eleverne fagligt, personligt og socialt udvikler sig positivt. Vi arbejder på at sikre, at alle elever bliver klar til at indgå i et uddannelsestilbud efter Firkløverskolen. Eleverne er positive og udtrykker lyst samt vilje til at deltage i undervisningen. Eleverne i 10. klasse profiterer i høj grad af det lille og trygge miljø, som er omkring gruppen. Vi ser, at eleverne henover året bliver mere modne og selvstændige, gennem den specialpædagogiske indsats. Eleverne i 10. klasse indgår i vores udskolingsafdeling bl.a i valgfag, temauger osv. Eleverne opleves som gode rollemodeller for en del af de yngre elever, og de deltager gerne i sociale aktiviteter med resten af udskolingen.
Opnået effekt	En stor del af eleverne i 10. klasse kan indgå i almene uddannelsesforløb efter Firkløverskolen. Enkelte elever har dog behov for at blive støttet i overgangen fra et specialskoletilbud til en ungdomsuddannelse i det almene område.

Skolens egne fokuspunkter de kommende to år

1. **Samarbejde med Aktivitetshuset:**
Vi har i dette skoleår haft møder med formanden for aktivitetshusets bestyrelse og har aftalt et gensidigt samarbejde om bl.a. lån af lokaler hos hinanden. Vi ser positivt på det fremadrettede samarbejde.

2. **Kvalificere elevplanen ift. øget fokus på fagenes kompetencemål og elevernes progression:**

Vi er pt. i gang med en revision af den nuværende skabelon, med det formål at skabe et øget fokus og overblik ift. den enkelte elevs faglige progression og fagenes kompetencemål.

Nøgletalsoversigt

Nøgletalsoversigt 2019 Firkløverskolen

Karakterer	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Karaktergennemsnit 9. klasse					
Bundne prøver	7,4		3,0	3,7	5,0
Dansk	6,6	4,0	2,6	3,5	4,4
Matematik	7,3		2	4,1	2,3
Karakter i dansk og matematik 9. klasse					
Andel elever med mindst 2 i dansk og matematik	44,4%	25,0%	40,0%	40,0%	66,7%

Måltal for elevernes trivsel 4.-9. klasse	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Social trivsel	4,0	4,0	4,2	3,9	3,9
Faglig trivsel	3,6	3,6	3,8	3,6	3,4
Støtte og inspiration i undervisningen	3,3	3,4	3,3	3,1	3,1
Ro og orden	3,8	3,9	3,9	3,7	3,7

Placering 3. måneder efter afslutning af 9. klasse	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Afgangselever i alt	6	7	9	10	11
EGU	1	1	0	0	0
STU	0	1	1	0	2
STX, HF	0	1	0	0	2
Teknisk skole	0	0	1	1	2
Produktionsskole	3	0	2	1	0
10. klasse	0	3	5	8	4
Andet	2	1	0	0	1

Bilag 1: Samlet datarapport fra LIS

Bilag 2: Nationale testresultater (fortroligt)