

## Skolevision for Lejre Kommune – Input fra de unge ud fra 6 kerneområder

Kerneområde	Temaer fra kerneområdet	Hvorfor vigtigt?	Skolen som ramme	Eksempler og dialog	Konkret oplevelse og forslag til fremtiden
Bæredygtighed	Lære at leve bæredygtigt	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klimasituationen kalder på handling</li> <li>Ændre vores levevis</li> <li>Kan læres gennem undervisning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Størstedelen af vores viden kommer fra læring i skolen</li> <li>Kan ramme både individ og fællesskab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hvad betyder bæredygtighed i forhold til fællesskaber, fritid og trivsel? <ul style="list-style-type: none"> <li>Uddannelsesparathed – skal forstås bredere, så man ikke bliver ”dømt ude”</li> <li>Praktisk musiske fag kan understøtte bredden i indholdet</li> <li>Gymnasiet skal ikke glorificeres – der er andre liv af leve (heller ikke i hjemmene)</li> </ul> </li> </ul>	<b>Skillsdag</b> Gerne en ugentlig dag med Skills, hvor ikke-boglige fag får plads Sker i samspil med ”grundfagene”, så man ikke mister timer – skal tænkes sammen Bidrager med afveksling fra den normale undervisning
	Globalisering	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vi er afhængige af hinanden</li> <li>Vores handlinger påvirker hinanden</li> <li>Fællesskabet omfatter mennesker i andre lande end Danmark</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skolen har stor indvirkning på unges opfattelse og holdninger</li> <li>Skolen har ”overskud” til at bidrage med det globale perspektiv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hvordan gøres globalisering som tema mere konkret? <ul style="list-style-type: none"> <li>Overskrift: Vores fremtid</li> </ul> </li> </ul>	
Stærke fællesskaber	Netværk	<ul style="list-style-type: none"> <li>Netværk er vigtige for at få en god tilværelse som ung</li> <li>Netværk går på tværs og påvirker andre netværk – og omfatter skolen, fritiden, hjemmet og andre sociale arenaer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skolen som katalysator for forståelsen af at danne sunde og velfungerende netværk</li> <li>Skolen som forbillede for det gode netværk – eleverne opholder sig i mange timer på skolen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hvor aktiv skal skolen være for at danne netværk – skal skolen facilitere? <ul style="list-style-type: none"> <li>Skolen skal præsentere flere fællesskaber</li> <li>Netværk på tværs af skoler – f.eks. masterclasses inden for forskellige fag/Camps</li> </ul> </li> </ul>	<b>Trivselsforløb</b> Trivselsforløb hvor flere fagligheder deltager: Lærere, pædagoger, AKT, PPR osv.
	Trivsel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trivsel er en forudsætning for læring</li> <li>Trivsel skaber incitament og giver lyst til læring, dannelse, udvikling af kompetencer og venskaber</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unge tilbringer meget tid på skolen – derfor skal unge trives netop der</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hvornår har du oplevet, at fokus på sundhed og trivsel har rykket dig personligt i din skoletid? <ul style="list-style-type: none"> <li>Den gode undervisning skaber og er afhængigt af god trivsel og trygt miljø i skolen – og derhjemme</li> </ul> </li> </ul>	
Læring og dannelse	Oplevelser	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oplevelser giver indsigt i det omkringliggende samfund</li> <li>Styrker koblingen mellem teori og praksis</li> <li>Styrker kultur og fællesskaber</li> <li>Udvider viden på en særlig måde</li> <li>Leg, læring og eksperimenteren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skolen har adgang til at arrangere lærerige oplevelser, som den enkelte familie ikke har mulighed for</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hvad overraskede dig i dit besøg (oplevelse) og hvad gjorde dig klogere? <ul style="list-style-type: none"> <li>Workshops fungerer godt – valgfag f.eks.</li> <li>Hvis man blander valgfag med normale fag for at spidse nogle kompetencer (matematik i sløjd)</li> <li>Lære om jobs ifm. Forskellige oplevelser</li> <li>Praktik og brobygning kan have en stor virkning</li> </ul> </li> </ul>	<b>Workshoptanken</b> Der skal i skoletiden være muligheder for at deltage i forskellige workshops, hvor flere fag skal bidrage med at løse en opgave
	Kompetencer	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetencer er en vigtig del af den individuelle udvikling</li> <li>Når alle er kompetente til noget, mindsker det ulighed</li> <li>Talenter går ikke til spilde</li> <li>Kompetencer opbygges stærkt, hvis man kan følge sin egen interesse på det tidspunkt, hvor interessen er der</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skolen giver mulighed for at åbne for nye vidensområder og styrke kompetencerne hos de unge – det kan familierne ikke altid selv klare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hvad gør vi med de meget kompetente? <ul style="list-style-type: none"> <li>Niveauinddeling kan være en mulighed</li> </ul> </li> </ul>	

## Skolevision for Lejre Kommune – Input fra de unge ud fra 6 kerneområder

Åben skole	Samarbejde med lokalt erhverv	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan give billeder af uddannelsesmuligheder på en håndgribelig måde</li> <li>• Kan styrke skolens sammenhæng med lokalområdet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolen er startskuddet til voksertilværelsen</li> <li>• Skolen kan på den måde styrke grundlaget for at vælge uddannelse</li> <li>• Kan give adgang til at lære at arbejde på tværs af erhverv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan forestiller I jer, at kendskabet til det lokale erhverv skulle foregå? <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Konkret samarbejde med lokale virksomheder, hvor man samarbejder i praktik og ifm undervisningen</li> <li>○ Dog er der tidspres i udskoling og pensum kan være en stopklods for at komme mere i praktik</li> <li>○ Tour de jobmuligheder</li> <li>○ Ikke kun teori – mulighed for at komme ud og se, høre og mærke</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Websitet for relevante virksomheder</b> Der laves en hjemmeside med alle relevante virksomheder i Lejre. Der laves en <b>certificeringsordning</b>, så virksomheder, der bidrager med at understøtte unge i praktik, samarbejde med skolen mm. får et logo, de kan prale med på deres hjemmeside</p> <p>Der købes en <b>kommunal turbus</b>, som kan transportere alle kommunens elever rundt til omverdenen</p> <p><b>Praktik</b> indføres i 7., 8. og 9. klasse</p>
	Lokale ressourcer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skaber grobund for læring på forskellige arenaer</li> <li>• Man lærer sit lokalområde bedre at kende</li> <li>• Kan betyde noget for ens fremtid som bruger af lokalområdet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolen kan både tilbyde læring gennem undervisning og gennem benyttelse af lokale ressourcer – altså uden for skolen</li> <li>• Undervisning i varierede læringsrum – også uden for skolen – vil være med til at styrke læringen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvilke oplevelser giver mening og kan du huske var den bedste undervisning i naturen? <ul style="list-style-type: none"> <li>○</li> </ul> </li> </ul>	
Innovation og kreativitet	Samskabelse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At skabe ting sammen i en kreativ proces giver tryghed og styrker tilliden – man har et fælles projekt uafhængigt af kompetencer</li> <li>• Evne til at samarbejde er en afgørende kompetence senere i livet</li> <li>• I et godt arbejdsfællesskab bakker man hinanden op og man får respekt for forskelligheder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolen kan som arbejdsfællesskab bringe mennesker fra forskellige familier sammen om et samarbejde – alle kan få en rolle</li> <li>• Skolen er gennem den type samarbejde med til at socialisere unge – socialisering sker i skolen</li> <li>• Samskabelse er også nødvendigt for skolen som institution i forhold til skolearbejdet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan kommer vi hen til det gode gruppearbejde? <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ved at udnytte forskellige kompetencer</li> <li>○ Fungerer godt, når man er afhængige af hinanden</li> <li>○ Gruppearbejde kan øves og læres</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Projekt opgaven</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udvidet projektopgave – evt. over flere år</li> <li>• Overordnede emner</li> <li>• Gruppearbejde – sammensat i forhold til kompetencer</li> </ul>
	Turde satse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mod er en vigtig egenskab af udvikle</li> <li>• Der skal være plads til at fejle</li> <li>• Mod og plads til fejl er med til at skabe vejen for nye ideer og mulighed for at tænke ud af boksen</li> <li>• Det er med til at skabe mere plads til at være fri og frimodig</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolen har andre ressourcer end hjemmene – og kan skabe rammer for at turde satse</li> <li>• Skolen som scene for at styrke den faglige udvikling gennem nysgerrighed: At turde satse og stille (dumme) spørgsmål</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan man lære af sine fejl? <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kræver en kultur, hvor det er ok at fejle</li> </ul> </li> </ul>	
Trivsel og sundhed	Selvforståelse og mindre stress	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vigtigt at lære sig selv at kende – at være bevidst om sin identitet</li> <li>• Væsentligt for at kunne blive voksen/lære at blive voksen</li> <li>• Vigtigt at kunne reflektere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolen kan skabe et trygt miljø, hvor man kan afprøve sig selv</li> <li>• Skolen kan bidrage med værktøjer til at lære sig selv at kende</li> <li>• I skolen kan man spejle sig i andre på ens egen alder</li> <li>• Skolen kan danne rammer for ligeværdige samtaler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvis der er en præstationskultur, hvordan kan den så imødegås? <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Meget forskelligt fra person til person – et individuelt anliggende</li> <li>○ Fokus på feedback – den interne konkurrence minimeres</li> <li>○ Tillid til lærerne, da de kan påvirke meget på kulturen</li> <li>○ Identiteten er mere end bare en karakter – tale også om andet</li> <li>○ Dialoger om selvforståelse – personlige og individuelle samtaler med en voksen, man har tillid til</li> <li>○ Problem med de store elever – de glemmes – ikke som i indskoling</li> <li>○</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Voksenvennen</b> Der indføres en voksenven-ordning, sådan at alle – især de unge – har en voksen, som de har tillid til, og som de altid kan henvende sig til</p>

## Skolevision for Lejre Kommune – Input fra de unge ud fra 6 kerneområder

	Bevægelse	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bevægelse giver bedre indlæring</li><li>• Variation er en vigtig del af bevægelse i skolen</li><li>• Bevægelse øger sundheden</li><li>• Deltagelse i bevægelse styrker elevernes frimodighed</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bevægelse er en vigtig kontrast til skolebænken</li><li>• Bevægelse styrker motivationen</li><li>• Konkurrenceelement kan virke motiverende for nogle</li><li>• Skolen kan kompensere for hjemmets eventuelle manglende ressourcer i forhold til at melde deres børn til idræt og andre aktiviteter</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hvad er jeres bedre erfaringer med at bruge bevægelse i undervisningen (ud over idræt)?<ul style="list-style-type: none"><li>○ Ude i længere tid i undervisningen – lange bevægelsesforløb</li><li>○ Find2learn – engagerende konkurrencer</li></ul></li></ul>	
--	-----------	--	---	--	--