

# PRAKTIKBESKRIVELSE

## Dagtilbudspædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

*Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).*

### A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor
<b>Institutionens navn:</b>	Møllebjerghave
<b>Adresse:</b>	Møllebjergvej 6 4330 Hvalsø
<b>Tlf.:</b>	30597634
<b>E-mailadresse:</b>	kiax@lejre.dk
<b>Hjemmesideadresse:</b>	WWW.lejre.dk/Moellebjerghave
<b>Åbningstider:</b>	6.15 – 17.15
<b>Institutionsleder:</b>	Kirsten Varming Hansen



<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	X
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	<p>Møllebjerghave er et stort lyst og lækkert hus med plads til fysiske aktiviteter og diverse kreative aktiviteter. Vi har store gulvflader med mørkt trægulv, og gulvet i sig selv inspirerer børnene til leg og bevægelse. Vi har plads til både store armbevægelser og de stille sysler. Det er sjovt at være barn her!</p> <p>Vi har en stor legeplads med fortrinsvis naturens egne elementer.          Muligheder for bål.</p> <p>Møllebjerghave ligger lige ved siden af Hvalsø Boldklubs baner, så der er rig mulighed for at bruge arealerne dér.</p> <p>Vi ligger i gå afstand til:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• campingplads med geder og ponyer</li> <li>• mange gode legepladser</li> <li>• skove</li> <li>• gadekær og sø</li> <li>• stationen i HT området</li> <li>• boldbane</li> </ul>	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	Vi er grundnormeret til 22 vuggestuebørn og 55 børnehalebørn	
<b>Aldersgruppe:</b>	0-6 år	
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	Fortrinsvis børn af ressourcestærke forældre, hvor begge har uddannelse og arbejder dels i nærområde, dels længere væk.	
<b>Indsatsområder/aktuelle projekter:</b>	<p>Vi arbejder meget ud fra et emne som kører en måned ad gangen i 2017 har vi arbejdet med Udemåned – bæredygtighed og genbrug- bevægelse og fra jord til bord samt fri for mobberi</p> <p>Vi arbejder på at blive godkendt af de grønne spire, så vi er meget ude.</p> <p>Gennem flere år har vi arbejdet med fri for mobberi, for at styrke børnenes sociale færdigheder.</p>	



<p><b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.</p>	<p>Vi arbejder med en forpligtende og anerkendende tilgang til børnene, særligt inspireret af Berit Bae. Vi henter inspiration fra Maria Art's Marte Meo hvor vi bl.a. bruger elementerne bekræftelse, benævnelse og positiv ledelse. Vores praksis bygger i høj grad på at støtte børnene i at blive så selvhjulpne som muligt. Det afspejler sig i særligt i dagens praktiske rutiner, men også i forhold til børnenes indbyrdes konflikthåndtering giver vi plads til selvhjulpne i den udstrækning vi vurderer det er forsvarligt og udviklende for børnene.</p> <p>Vi har få regler / forbud. Børnene slapper af uden de konfrontationer som forbud og stramme regler giver, og de oplever derfor også relativt få konflikter med de voksne.</p> <p>Vi inddrager de traditionelle højtider i vores årsplaner og vi arbejder derudover projektorienteret, hvor aktiviteterne afspejler emnet og den inspiration der fødes i processen.</p> <p>Vi bestræber os på at følge børnenes spor, og medinddrager dem i beslutninger og planlægning.</p>	
<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>PPR – resursepædagoger – sundhedsplejersker – jobcenter - skole</p>	
<p><b>Personalegruppens sammensætning:</b></p>	<p>Vi er 16 kvinder og en mand, aldersmæssigt spænder vi fra ca 30 til 64 år</p>	
<p><b>Praktikvejleders kvalifikationer:</b> Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.</p>	<p>Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)</p>	
	<p>Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)</p>	<p>2</p>
	<p>Andet/andre uddannelser</p>	
<p><b>Forbesøgets tilrettelæggelse:</b> Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerendes forberedelse til forbesøget</li> <li>• Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan</li> <li>• Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start</li> <li>• Introduktion til praktikstedet</li> <li>• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til</li> </ul>	<p>Den studerende opfordres til at læse vores hjemmeside og især afsnittet om pædagogik forud for praktikstart.</p> <p>Praktikvejleder tager imod den studerende og har tid til at snakke gensidige forventninger.</p>	



<p>lønnede praktikker m.v.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktikstedets forventninger til den studerende</li> <li>• Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål</li> <li>• Den studerendes mødeplan</li> </ul>	<p>Vi indhenter straffe- og børneattest samt informere om tavshedspligt, samt udfylder ansættelsesbrev.</p> <p>Vi har tid til en snak om de pædagogiske tanker i vores institution</p> <p>Har den studerende ønsker til arbejdsplan snakker vi om dette.</p>
<p><b>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.</li> </ul>	<p>Praktikvejlederen har tid til en grundig introduktion. Arbejdsplanen er klar.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktikudtalelse</li> <li>• Afsluttende prøve</li> </ul> <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<p>Det er praktikvejlederen og i hendes fravær den pædagogiske leder som er ansvarlig for at kontakte professionshøjskolen ved udfordringer i praktikken</p> <p>Ligesom det er praktikvejlederen som udformer praktikudtalelsen og deltager i afsluttende prøve.</p> <p>Er der bekymringer i forhold til fravær eller faglig kunnen hos den studerende skal praktikvejleder rådfører sig med pædagogisk leder.</p>
<p><b>Dato for sidste revidering:</b></p>	<p>4.4.2017</p>

## B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

### a) Dagtilbudspædagogik

#### Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

##### Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige



livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.		
<b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.		
<b>Vidensmål: Den studerende har viden om....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan.....</b>	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Den studerende vil dels indgå i teams som planlægger pædagogiske aktiviteter til forskellige børnegrupper. Dels selv få mulighed for at planlægge og udføres pædagogiske aktiviteter som tilgodeser børnenes udviklingstrin Dette vil foregå i tæt samarbejde med praktikvejlederen, som kan støtte op hvor det er nødvendigt.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Den studerende har gennem sin praksis og bevist pædagogiske relationer mulighed for at arbejde med relationer og støtte det enkelte barn i at udfolde sig bedst muligt.
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Vi har meget focus på sprog, vi taler anerkendende og tydeligt til børnene. Vi arbejder privat, personlig, professionel i vores sprog og vores tilgang.
leg, legeteorier og legekulturer,	rammesætte børns leg,	Den studerende er i hverdagen med til at rammesætte børns leg.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Den studerende tager del i planlægningen og udførelsen og evalueringen af de pædagogiske aktiviteter. Den studerende deltager i drøftelser af pædagogiske praksis ved personale og stue møder.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.	vi arbejder bevist med at højde børnenes viden om hygiejne og sundhedsfremme generelt i hverdagen og ved særlige månedsmøder.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Vi underviser ikke i førstehjælp, men yder relevant førstehjælp oftest ved småskader.
<b>Anbefalet relevant litteratur:</b> Marte meo i praksis. Ved Pernille Roug. Artikler af Berit Bae om Anerkende relationer		
<b>Særlige information om 2. praktikperiode</b>		



<b>Arbejdsplan for studerende:</b> Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?
6.15 til 17.15 den studerende kan have en gruppe alene men aldrig være alene i huset eller på tur.
<b>Den studerendes placering på praktikstedet.</b> <b>Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</b>
Den studerende bliver tilknyttet en fast børnegruppe.
<b>Organisering af praktikvejledning.</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?
Der er vejledning en fast dag ugeligt ca. 1 time.

## Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis..

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan.....</b>	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	På personalemøder og stuemøder samt til vejledning diskuterer vi, hvordan udviklingen har betydning for netop vores pædagogiske arbejde.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Den studerende deltager i personalets drøftelser omkring børnemiljø på stue og personalemøder.



læring og udvikling, forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Den studerende opfordres til at komme med forslag til nytænkning som vi afprøver, ligesom den studerende deltager i de innovative tiltag der er i institutionen.
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Vi er som institution lydhør for de forslag både børn og forældre samt forældreråd kommer med og prøver i vidst muligt omfang at gennemfører deres forslag.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	På stuemøder og ved personalemøder samt under vejledningen sætter vi processer i gang med formål at reflektere over vores pædagogiske praksis samt børnenes relationer og udvikling. Vi afprøver gerne nye måder at dokumentere og evaluere over egen praksis.
<b>Anbefalet relevant litteratur:</b>		
<b>Særlige information om 3. praktikperiode</b>		
<b>Arbejdsplan for studerende:</b>		
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
6.15 – 17.15 Den studerende kan forvente at have en børnegruppe alene men ikke at være alene i huset eller på tur.		
<b>Den studerendes placering på praktikstedet.</b>		
<b>Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</b>		
Den studerende bliver tilknyttet en fast børnegruppe		
<b>Organisering af praktikvejledning.</b>		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Der planlægges en times vejledning ugeligt.		