



PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE

Praktikstedsbeskrivelsen består af 4 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
- C. Uddannelsesplan for anden praktikperiode
- D. Uddannelsesplan for tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Børn og Unge
 - b) Specialiseringsmuligheder for Mennesker med nedsat funktionsevne
 - c) Specialiseringsmuligheder for Mennesker med sociale problemer

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Idrætsinstitutionen Myretuen
Adresse:	Nødager 1-3 Gevninge, 4000 Roskilde Lejre Kommune
Tlf.:	46 40 22 04
E-mailadresse:	myretuen@lejre.dk
Hjemmesideadresse:	
Åbningstider:	Mandag-torsdag 6:30-17:15 fredag 6:45-16:15
Institutionsleder:	Områdeleder Yvonne Frandsen Pædagogisk leder Mette Svarrer
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Lille institution med stor legeplads i kuperet terræn, grønne omgivelser i landsby Lokaler er indrettet så leg og bevægelse er dominerende i vores hverdag. Vores legeplads er ikke delt op vuggestue og børnehaven er sammen på legepladsen. Vi bruger vores naturskønne omgivelser til løbe- og cykelture med både vuggestue og børnehavebørn. Vi har ikke borde og stole på ”opholds” stuen, da den er indrettet med gynger, hængekøje alt sammen for at underbygge vores idrætspædagogik i hverdagen.
Antal børn/unge/voksne:	40 børnehavebørn 8 vuggestuebørn og 9 voksne
Aldersgruppe:	0-3 i vuggestue 3-6 i børnehave
Beskrivelse af målgruppen:	Vuggestuebørn som følger idrætspædagogikken i institutionen. Der er 8 børn i gruppen alle fra familier som bevidst har valgt en idrætsinstitution.
Indsatsområder/ aktuelle projekter:	Idræt/leg og bevægelse/udvikling af sociale



	kompetencer samt sproglig opmærksomhed.	
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Idrætsinstitution med en stærk faglig idrætspædagogik/bevægelsespædagogik. Vi er certificeret af DIF og er i bevægende udvikling året rundt. Idrætten/bevægelse er ind tænkt i den daglige pædagogik i institutionen. Vi har projekter fordelt over året (årshjul) og ugentlige faste idrætsaktiviteter indlagt i aktivitetsskema. Der ud over arbejder vi med en anerkendende tilgang til børn og forældre. Vi arbejder tæt sammen med forældregruppen og har en tæt dialog i hverdagen. Vi arbejder med selvhjulpenhed for, at klæde børnene på til overgang til børnehave. Vi tænker barnets helhedsudvikling ind i vores planlagte aktiviteter.	
Tværfagligt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	PPR, Skole(Trællerupskole) Område A institutionerne: Egebjerg, Røglebakken, Lærkereden, Osted Børnehave, Solsikken	
Personalegruppens sammensætning:	4pædagoger 5 medhjælpere	
Linjefagsmuligheder på praktikstedet Hvilke linjefagsområder er der fokus på, sæt kryds	Sundhed, krop og bevægelse	X
	Udtryk, musik og drama	X
	Værksted, natur og teknik	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet	Børn og Unge	X
	Mennesker med funktionsnedsettelse	
	Mennesker med sociale problemer	
Praktikvejlederens kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb)	X
	Andet/andre uddannelser	Kursus i anerkendende pædagogik
Forbesøgets tilrettelæggelse Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget: <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes praktikdokumentet med den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikstedsbeskrivelsen • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start 	<ul style="list-style-type: none"> • Medbringes ved forbesøg, hvor vi sammen kikker på det. • Dialog ud fra den studerendes tanker. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af læringsmål, uddannelsesplan og målformuleringen • Den studerendes mødeplan 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi viser rundt samt har intromøde med vejleder. • Der klargøres hvilke forventninger der er til den studerende, her under sygemelding/raskmelding, fremmøde samt forberedelse. • Læringsmål og uddannelsesplan gennemgås på første vejledning. • Mødeskema fremsendes pr. mail til den studerende.
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med</p> <ul style="list-style-type: none"> • Godkendelse af læringsmål • 2/3 udtalelse • Afsluttende evaluering og indstilling <p>Hvordan og hvornår finder det sted?</p> <p>Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Studerende deltager sammen med vejleder på målformulerings møde. • 2/3 samt evaluering sendes pr. mail, efter den studerende er gjort bekendt med indholdet. Deadline udstukket fra UCSJ overholdes selvfølgelig. Hvis ikke problemet kan løses i vejledning inddrages UCSJ, den studerende vil være bekendt med problemstilling samt at der indhentes hjælp fra UCSJ.
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>2. marts 2016</p>

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

Tema: Den pædagogiske relation

Kompetencemål for første praktikperiode

Målet er, at den studerende ved praktikkens slut kan:

- indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis
- indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer
- deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer
- opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis
- begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og
- demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder

Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF) for første praktikperiode

- Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces

<p>b) <i>Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen</i></p> <p>c) <i>Kommunikation, samspil og konflikter i relationer</i></p> <p>d) <i>Magt og etik i relationer</i></p> <p>Nedenfor beskrives, hvorledes man som studerende kan arbejde med CKF'erne for at opnå de faglige kompetencemål? Dvs. her beskrives med eksempler/cases/praksisbeskrivelser, hvordan man i praksis kan arbejde med de forskellige kundskabsområder og færdigheder på dette praktiksted. Eller hvordan disse områder kommer til udtryk i det pædagogiske arbejde.</p>
Særlige informationer om 1. praktikperiode
<p>Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>
<p>Forventet arbejdstid ligger i tidsrummet 6.30 til 17.15 fredag 6.45 til 16.15 Der kan opstå kortere perioder hvor den studerende er alene på stuen, men der vil være personale til stede i børnehaven. Vi bestræber os på, at det begrænser sig til minimum og den studerende vil altid blive spurgt først om det er ok.</p>
<p>Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</p>
<p>Den studerende vil blive placeret i vuggestuen, som ligger i et anneks.</p>
<p>Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages praktikdokumentet herunder læringsmålene i vejledningen?</p>
<p>Praktikvejledningen er skemalagt og bliver afholdt med praktikvejleder i arbejdstiden. Der er fastlagt 1-2 timer pr. uge. Det forventes, at den studerende skriver i sit praktikdokument og inddrager vejleder i indholdet af praktikdokumentet, da dette sammen med læringsmålene udgør fundamentet i vejledningen. Der arbejdes målrettet på at alle læringsmål bliver indfriet inden for praktikkens første 8 uger.</p>
<p>Anbefaling af relevant faglitteratur</p>
<p>Diverse artikler fra fagbladet Børn og Unge omhandlende idrætsinstitutioner, anerkendelses pædagogik samt idrætspædagogik</p>



C. Uddannelsesplan anden praktikperiode

Tema: Den pædagogiske institution

Kompetencemål for anden praktikperiode

Målet er, at den studerende ved praktikkens slut kan:

- a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde
- b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser
- c) planlægge, gennemføre, dokumenterer og evaluere pædagogiske processer
- d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis

Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF) for anden praktikperiode

- a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende
- b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling
- c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår
- d) Praktikstedets organisation, kultur og ledelse
- e) Internt og eksternt samarbejde
- f) Magt og etik i den institutionelle ramme

Nedenfor beskrives, hvorledes man som studerende kan arbejde med CKF'erne for at opnå de faglige kompetencemål? Dvs. her beskrives med eksempler/cases/praksisbeskrivelser, hvordan man i praksis kan arbejde med de forskellige kundskabsområder og færdigheder på dette praktiksted. Eller hvordan disse områder kommer til udtryk i det pædagogiske arbejde.

Særlige informationer om 2. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Anbefaling af relevant faglitteratur

D. Uddannelsesplan tredje praktikperiode

Tema: Den pædagogiske profession

Kompetencemål for tredje praktikperiode

Målet er, at den studerende kan

- a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession
- b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov
- c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt
- d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og
- e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling

Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF) for tredje praktikperiode

- a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt
- b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder
- c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder
- d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling
- e) Professionsbevidsthed og -identitet
- f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver

Nedenfor beskrives, hvorledes man som studerende kan arbejde med CKF'erne for at opnå de faglige kompetencemål? Dvs. her beskrives med eksempler/cases/praksisbeskrivelser, hvordan man i praksis kan arbejde med de forskellige kundskabsområder og færdigheder på dette praktiksted. Eller hvordan disse områder kommer til udtryk i det pædagogiske arbejde.

Særlige informationer om 3. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?



Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen Herunder, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet
Anbefaling af relevant faglitteratur

D. a) Specialiseringsmuligheder Børn og Unge

Centrale kundskabs- og færdighedsområder

Nedenfor beskrives, hvilke af specialiseringens CKF'er, der kan arbejdes med på dette praktiksted. Det er ikke nødvendigvis alle områderne, som er særlige for dette praktiksted. Der beskrives med eksempler og/eller cases, hvordan man som studerende kan arbejde med de forskellige områder?

Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser

<i>Børns og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	
<i>Inklusion og eksklusion</i>	
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	
<i>Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter</i>	
<i>Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner</i>	
<i>Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats</i>	
<i>Forebyggende arbejde og interventionsformer</i>	
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende</i>	
<i>Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud</i>	
<i>Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole</i>	
<i>Andre specialiseringsmuligheder?</i>	

D. b) Specialiseringsmuligheder Mennesker med nedsat funktionsevne

Centrale kundskabs- og færdighedsområder

Nedenfor beskrives, hvilke af specialiseringens CKF'er, der kan arbejdes med på dette praktiksted.

Det er ikke nødvendigvis alle områderne, som er særlige for dette praktiksted.

Der beskrives med eksempler og/eller cases, hvordan man som studerende kan arbejde med de forskellige områder?



<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	
<i>Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	
<i>Funktionsnedsættelse og livsmuligheder</i>	
<i>Inklusion og eksklusion</i>	
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	
<i>Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle</i>	
<i>Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen</i>	
<i>Brugerinddragelse og rettigheder</i>	
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger</i>	
<i>Kompensationsmuligheder</i>	
<i>Kommunikative processer og alternative kommunikationsprocesser</i>	
<i>Andre specialiseringsmuligheder?</i>	

D. c) Specialiseringsmuligheder Mennesker med sociale problemer

Centrale kundskabs- og færdighedsområder

Nedenfor beskrives, hvilke af specialiseringens CKF'er, der kan arbejdes med på dette praktiksted. Det er ikke nødvendigvis alle områderne, som er særlige for dette praktiksted. Der beskrives med eksempler og/eller cases, hvordan man som studerende kan arbejde med de forskellige områder?

<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	
<i>Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	
<i>Inklusion og eksklusion</i>	
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	
<i>Opsøgende arbejde og interventionsformer</i>	
<i>Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen</i>	
<i>Brugerinddragelse og rettigheder</i>	
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen</i>	
<i>Misbrug og psykiske lidelser</i>	
<i>Truede familier, sorg og krise</i>	
<i>Andre specialiseringsmuligheder?</i>	