



TEMA	LÆRINGSMÅL Hvad vil vi opnå ift. børnenes udvikling og læring?	TEGN PÅ LÆRING Hvordan kan vi se læringsmålene komme til udtryk?	METODER Hvilke typer af aktiviteter igangsætter vi? Hvilke midler anvender vi?		DOKUMENTATION Dokumentationen skal give viden om metoder og aktiviteter ift. læringsmålet.	EVALUERING Evaluering er en vurdering af dokumentations materialet ift. de opstillede læringsmål.	BØRNEMILJØ Hvordan sikrer vi et godt fysisk, psykisk og æstetisk miljø for børnene?	INKLUSION Hvordan arbejders der bredt med inklusion?
			Alment pædagogisk	Særligt pædagogisk Børn med særlige behov - set ift. til læringsmålet				
Personlige kompetencer / alsidig personlighedsudvikling	<p>Vores mål er at skabe et trivsels miljø som støtter at børnene udnytter deres potentiale bedst muligt.</p> <p>At de hviler i sig selv med det de kan.</p> <p>At børnenes selvværd styrkes.</p> <p>At de bliver så selvhjulpne som muligt.</p> <p>at de har lyst til at udvikle sig og lære, fordi de på den måde udnytter deres potentiale.</p> <p>Vi ønsker at give børnene tilpas viden i forhold til deres alder og formåen</p> <p>Vi ønsker at deres viden langt hen ad vejen er selvoplevet, så indlæringen lagres som basisviden.</p>	<p>Er børnene glade?</p> <p>Kaster de sig ud i nye udfordringer?</p> <p>Vil de gerne lære?</p> <p>Vil de gerne lytte? Vil de gerne prøve?</p> <p>Bliver de til stadighed mere selvhjulpne?</p> <p>Får de mere og mere sans for at passe på deres ting osv.</p> <p>Har de lyst til at være kreative?</p> <p>Deltager de i de kreative aktiviteter?</p> <p>Bruger de oplevelser fra aktiviteter og projekter i deres leg?</p>	<p>Vi er bevidste om den læring der er i: de daglige rutiner som toiletbesøg, garderobesituationer. Spil og forskellige aktiviteter.</p> <p>Vigtigt er de voksnes attituder: er vi positive, tager vi ansvar for den positive stemning? Er vi rummelige? Er vi tydelige og troværdige? Kan vi lede børnene positivt?.</p> <p>Vi er på mange ture væk fra Møllebjergghave, og disse ture skaber basis for ny viden og nye kompetencer, rumligt, begrebsmæssigt, praktisk, socialt osv. Det er vigtigt for os at børnene føler glæde ved det vi laver sammen med dem, fordi glæden ved en aktivitet giver positiv indlæring.</p>	<p>Børnene mødes der hvor de udviklingsmæssigt befinder sig. De støttes i at udvikle sig ud fra det de allerede kan.</p> <p>Vi arbejder med at udfordre børnene tilpas, så de bevarer lysten til at udvikle sig.</p> <p>Det vurderes fra barn til barn hvordan det enkelte barn skal mødes, hvilke rammer der bør være om barnet i de givne situationer etc. For at barnet får så megen succes som muligt i forhold til udfordringen.</p> <p>Der er plads til at man agerer anderledes. Det italesættes som at "han er ved at lære det (...), og lige nu er han ved at øve sig" det giver forståelse og overbærenhed overfor forskelligheder.</p>	<p>Det er i børnene selv, der dokumenterer vi ser om vi når vores mål. De viser os hvor langt de er nået.</p> <p>Vi kan observere og beskrive og evt. fotografere, men vi mener ikke fotodokumentation beviser noget forløb, blot et glimt af en situation. Da et af vores mål er at børnene skal føle glæde ved det vi laver, være optaget af det vi laver, kan fotodokumentation bruges til at vise stemninger, ansigtsudtryk osv. mere end egentlig udvikling.</p> <p>Vi gennemgår barnets udvikling sammen med forældre til forældresamtaler.</p>	<p>Når vi betragter børnenes udvikling, ser vi at vores mål generelt nås. Det er vores opfattelse at vores børn udvikler sig og trives, de bevarer deres kreativitet og forskertrang, og de har lyst til at lære, og lære mere, at klare sig selv, at blive dygtigere til praktiske ting o.s.v.</p> <p>Når vi evaluerer, ser vi også på processen. Hvordan har vi tilrettelagt vores forløb. Kunne vi gøre det anderledes, nåede vi det vil ville?</p>	<p>Vi er opmærksom på at vi voksne har definitionsmagten, og hvad det kan betyde for børnenes trivsel.</p> <p>Når vi voksne møder børnene anerkende og med positiv ledelse er vi med til at sikre et rart og behageligt psykisk miljø for børnene.</p> <p>Indretningen i huset støtter i en vis udstrækning op om selvhjulpnehed.</p> <p>Vi arbejder på at oplevelsesmiljø I møllebjergghave, er så alle børnene stimuleres og udfordres tilpas.</p>	<p>Vi arbejder meget bevidst med inklusion ved at være rummelige voksne som viser børnene at vi har brug for forskellige rammer for at fungere.</p> <p>Vi guider børnene og oversætter deres intentioner og invitationer til fælles leg.</p>



TEMA	LÆRINGSMÅL Hvad vil vi opnå ift. børnenes udvikling og læring?	TEGN PÅ LÆRING Hvordan kan vi se læringsmålene komme til udtryk?	METODER Hvilke typer af aktiviteter igangsætter vi? Hvilke midler anvender vi?		DOKUMENTATION Dokumentationen skal give viden om metoder og aktiviteter ift. læringsmålet.	EVALUERING Evaluering er en vurdering af dokumentations materialet ift. de opstillede læringsmål.	BØRNEMILJØ Hvordan sikrer vi et godt fysisk, psykisk og æstetisk miljø for børnene?	INKLUSION Hvordan arbejdes der bredt med inklusion?
			Alment pædagogisk	Særligt pædagogisk Børn med særlige behov - set ift. til læringsmålet				
Sociale kompetencer	<p>Vores mål er at støtte børnene i en udvikling hvor de opnår et grundlæggende bæredygtigt socialt beredskab baseret på selvværdsfølelse og integritet kombineret med omsorg og interesse for andre og hensyn til fællesskabet.</p> <p>Vores mål er at børnene opbygger en vis grad af selvforståelse og forståelse for forskellige samspilsformer og reaktionsmønstre hos sig selv og andre.</p> <p>At de får en vis grad af indsigt i egen påvirkning af situation og reaktion fra andre, for at de derigennem får mulighed for at ændre egen adfærd, hvis den er uhensigtsmæssig for barnet.</p>	<p>At børnene har et velfungerende socialt beredskab i mødet med andre børn, og i forhold til de voksne. Et beredskab der hele tiden skal udvikle sig i forhold til børnenes alder og udvikling. At de kan sætte ord på deres lege, så de kan indgå i samspil med andre børn i legen.</p> <p>At de kan lytte til andre.</p> <p>At de kan stå frem eller trække sig alt efter situationen.</p> <p>At de kan gennemskue reglerne i voksenstyrede aktiviteter og kan og har lyst til at overholde dem.</p> <p>at de kan overholde almindeligt gældende regler.</p> <p>At de har lyst til at passe på sig selv og andre.</p> <p>At de passer på ikke at komme til at skade andre.</p>	<p>Ved vores pædagogiske holdning/praksis med anerkendende relationer og positiv ledelse styrker vi børnenes sociale kompetencer, Ved at udvise glæde og nærvær bestræber vi os på at børnene føler sig værdsat, velkomne og afholdte i institutionen.</p> <p>Ved at skabe aktive fællesskaber, med positiv vokseninvolvering giver vi børnene positive fællesoplevelser. På den måde giver vi børnene lyst til at være sammen om et "fælles tredje". Det skaber fællesskabsfølelse og yderligere motivation for at øve sig i det svære samspil.</p> <p>Ved at vise omsorg, trøste støtte, vise overbærenhed, lærer vi børnene det</p>	<p>Vi har fokus på at børn med særlige problemstillinger ofte kun skal have et udviklingsmål ad gangen. En positiv udvikling indenfor bare ét felt viser sig ofte at have effekt for flere forhold for det pågældende barn.</p> <p>Der indledes et tæt samarbejde med forældre samt tværfagligt samarbejde i den udstrækning vi finder det nødvendigt</p>	<p>Vi dokumentere ved at sætte ord på når vi observerer og/eller fotograferer børnene i sociale situationer.</p> <p>Vi er meget opmærksom på om vores børn er gode kammerater og passer på hinanden.</p>	<p>Vi evaluere, når vi snakker om det enkelte barn om barnet har opnået sociale kompetencer.</p>	<p>Vi arbejder meget med en anerkendende tilgang til børnene.</p> <p>Ved konflikt løsning sætter vi ord på begge børns følelser og intentioner for at prøve at løse konflikten uden tabere.</p> <p>Vi har lovet hinanden at være børnenes advokater i situationer hvor den voksne ikke agere anerkendende.</p>	<p>Vi er meget opmærksomme på at alle danner relationer med nogen, vi bruger fri for mobberi</p> <p>vi hjælper de mere stille børn ind i lege</p>



TEMA	LÆRINGSMÅL Hvad vil vi opnå ift. børnenes udvikling og læring?	TEGN PÅ LÆRING Hvordan kan vi se læringsmålene komme til udtryk?	METODER Hvilke typer af aktiviteter igangsætter vi? Hvilke midler anvender vi?		DOKUMENTATION Dokumentationen skal give viden om metoder og aktiviteter ift. læringsmålet.	EVALUERING Evaluering er en vurdering af dokumentations materiale ift. de opstillede læringsmål.	BØRNEMILJØ Hvordan sikrer vi et godt fysisk, psykisk og æstetisk miljø for børnene?	INKLUSION Hvordan arbejdes der bredt med inklusion?
			Alment pædagogisk	Særligt pædagogisk Børn med særlige behov - set ift. til læringsmålet				
Sprog	<p>At børnene udvikler deres sprog gennem dagligdags aktiviteter.</p> <p>At udfordre børnene til sproglig kreativitet, til at udtrykke sig på mange forskellige måder.</p> <p>At støtte og udvikle børns interesser for og nysgerrighed i forhold til tegn, symboler, bogstaver og tal.</p>	<p>Ved at børnene deltager aktivt i dialog på deres eget sproglige niveau</p> <p>Deltager børnene i rim, remser og sange relevant for deres udviklingstrin</p> <p>Bruger børnene sproget til at afværge eller løse konflikter</p> <p>Vi har tidligere brugt TASS som sprog test men overgår nu til at bruge ministeriets sprogtest.</p>	<p>vi "sætter ord på handling", både talesprog, mimik og nonverbale udtryk udvikles formidling til gavn for både leg og samvær.</p> <p>Vi sætter ord på vores egne handlinger</p> <p>Ved benævnelse, højtlesning, rim, sange og remser og musik læres ord og begreber, vi synger og læser dagligt og ofte sange eller bøger børnene vælger</p> <p>Når vi tegner skriver og læser oplever børnene brugen af bogstaver og symboler, Vi har fokus på om vores projekter og vores rolle som voksne er tilrettelagt, så sproget styrkes.</p> <p>Vi har fokus på at de aktiviteter vi planlægger altid foregår i en stemning der gør det rart at deltage for at styrke barnets lyst til fællesskabet og til at være en del af fællesskabet på fællesskabets præmisser</p>	<p>Børnene mødes der hvor de udviklingsmæssigt befinder sig.</p> <p>Det vurderes fra barn til barn, hvilke rammer der bør være om barnet i de givne situationer etc.</p> <p>Vi arbejder med tegn til tale til de børn som har brug for det.</p> <p>Der indledes et tæt samarbejde med forældre samt tværfagligt samarbejde i den udstrækning vi finder det nødvendigt</p>	<p>Dokumentationen er som hovedregel personlig, idet sprogvurderingsskemaet danner grundlag for forældresamtaler hvor udvikling og udviklingsmål drøftes. Som gruppe vil det være synligt om børn eksempelvis er fortællende, fabulerende, interesseret i det skreven kan sætte ord og begreber på oplevelser osv. Da det meste dokumentation traditionelt er billedmateriale, fremgår det ikke hvad børnene fortæller og hvordan ord udtales, men der kan ved kommentarer beskrives hvilke udviklingsmuligheder, der er til stede i den afbildede situation.</p>	<p>Evaluering foregår på personalemøder, hvor arbejdsmetoder og generel udbytte drøftes</p> <p>Vi ser og lytter efter de tegn, der viser at børnene udvikler sig og udvikler sig sprogligt som det skal</p> <p>Vi evaluerer arbejdet med vores læreplaner en gang årligt, samt evaluerer efter projekter og aktiviteter.</p> <p>Vi har fokus på om vores projekter og vores rolle som voksne er tilrettelagt, så sproget styrkes.</p> <p>Derfor ser vi efter tegn på at børnene nyder de fælles aktiviteter.</p>	<p>Vi arbejder meget med at nedsætte lydniveauet i institutionen.</p> <p>Vi har flere små rum som kan bruges til en stillestund med en bog eller højt læsning.</p> <p>Vi anerkender børnenes ret til at udvikle sig i eget tempo også, hvad sproget angår.</p>	<p>Rummelighed er kode ordet.</p> <p>Vi udvikler os i forskellige tempi på de forskellige områder</p> <p>Vi oversætter og guider børnene i samværet så børn med verbale eller sproglige vanskeligheder kan deltage i lege m.m.</p>



TEMA	LÆRINGSMÅL Hvad vil vi opnå ift. Børnenes udvikling og læring?	TEGN PÅ LÆRING Hvordan kan vi se læringsmålene komme til udtryk?	METODER Hvilke typer af aktiviteter igangsætter vi? Hvilke midler anvender vi?		DOKUMENTATION Dokumentationen skal give viden om metoder og aktiviteter ift. læringsmålet.	EVALUERING Evaluering er en vurdering af dokumentations materiale ift. de opstillede læringsmål.	BØRNEMILJØ Hvordan sikrer vi et godt fysisk, psykisk og æstetisk miljø for børnene?	INKLUSION Hvordan arbejders der bredt med inklusion?
			Alment pædagogisk	Særligt pædagogisk Børn med særlige behov - set ift. til læringsmålet				
<b>Krop og bevægelse</b>	<p>Det er vores mål, at børnene opnår en stor kropslighed og fornemmelse for egen fysik og formåen.</p> <p>At de føler glæde og fryd ved at bevæge sig og bruge deres krop: at de får et positivt forhold til sund</p> <p>Håbet er at den påvirkning børnene møder her i Møllebjerghave får en afsmittende virkning på deres valg senere i livet, så de fortsat søger et fysisk aktivt og et sundt liv liv.</p> <p>Målet er, at de ved skolestart skal være selvhjulpne ved toiletbesøg, håndhygiejne samt af- og påklædning</p>	<p>Det vurderes i forhold til de enkelte barn hvilken udvikling der kan forventes.</p> <p>Hvis et barn udvikler sig fra at foretrække fysisk passivitet til at være meget fysisk aktiv, og føle glæde ved det, er et af vores mål nået.</p> <p>Hvis et barn der er meget fysisk aktiv med stor kropslig uro, lærer saltomortaler, flikflak og meget andet og udstråler glæde over sin egen fysiske formåen, er et andet mål nået.</p> <p>Når ovennævnte barn derpå er nået så langt i sin udvikling at han også formår at sidde stille længe og fokuseret spille et spil, der kræver en anden kropslig formåen, nemlig uden ubehag at kunne holde fokus og ro på sin krop, så er det et over - bevisende tegn på at vores mål og metoder giver resultat.</p>	<p>Vores pædagogik tilrettelægges med mange fysiske aktiviteter inde og ude. Det giver fysisk frigjorthed, fordi børnene ikke hele tiden behøver at undertrykke deres naturlige lyst til at løbe og bevæge sig.</p> <p>Børn giver udtryk for glæde gennem kropslighed. Den glæde skal bevares.</p> <p>Ved voksenstyret motoriske aktiviteter som f.eks. gymnastik, rytmik og musik, boldspil, gåture og sanselige oplevelser tilgodeser vi, at børnene bruger hele kroppen og erfarer at det er dejligt.</p> <p>På legepladsen kan børnene cykle, klatr, rutsje, gyng og gå balancegang, spille bold osv. Sanserne bliver udfordret ved lys og dufte, bakker, trapper og det forskellige terræn. Vi tager på ture til fods i lokalmiljøet.</p> <p>vi har puderum i vuggestuen, hvor de små kan prøve kræfter uden børnehavebørn, Vi tegner børnene op i fuld størrelse og de tegner så selv.</p>	<p>Børnene mødes der hvor de udviklingsmæssigt befinder sig. De støttes i at udvikle sig ud fra det de allerede kan. Vi arbejder med at udfordre børnene tilpas, så de bevarer lysten til at udvikle sig . Urolige børn der færdes i et miljø, hvor der er rigelig plads til og muligheder for fysisk udfoldelse falder ikke udenfor gruppen, fordi han ikke afviger som han ville gøre i et miljø, hvor pladsen begrænser fysiske udfoldelser indendørs såvel som udendørs. Ved at vi følger barnets motoriske udvikling, er vi opmærksom på, om der er et barn, som har brug for en ekstra indsats</p>	<p>Billeder kan vise børnenes glæde ved bevægelse</p> <p>Vi er opmærksomme på hvilke børn der er med i aktiviteter, hvem er forrest og hvem der trækker sig lidt</p> <p>Vi hører mange gode historier om glæden ved at gå til gymnastik eller fodbold</p> <p>Generelt er vores børn selvhjulpne til eller før skolestart.</p>	<p>Vi har fået en motoriske screenings model som tester børnenes motoriske evner Som supplement til vores egne observationer. De kan også bruges til at dokumentere en udvikling efter en indsats.</p>	<p>Vores indretning inde såvel som ude er udfordrende og inspirerende med plads til leg og kropslige udfordringer.</p>	<p>Vi guider børn med udfordringer på det motoriske Område og finder et område de godt magter at være med på. Maget bevægelse Kan jo foretages i forskellige sværhedsgrader. Vi sætter ord på at vi voksne også syntes noget er svært eller at noget er sjovere end anden.</p>



TEMA	LÆRINGSMÅL Hvad vil vi opnå ift. børnenes udvikling og læring?	TEGN PÅ LÆRING Hvordan kan vi se læringsmålene komme til udtryk?	METODER Hvilke typer af aktiviteter igangsætter vi? Hvilke midler anvender vi?		DOKUMENTATION Dokumentationen skal give viden om metoder og aktiviteter ift. læringsmålet.	EVALUERING Evaluerer er en vurdering af dokumentations materialet ift. de opstillede læringsmål.	BØRNEMILJØ Hvordan sikrer vi et godt fysisk, psykisk og æstetisk miljø for børnene?	INKLUSION Hvordan arbejdes der bredt med inklusion?
			Alment pædagogisk	Særligt pædagogisk Børn med særlige behov - set ift. til læringsmålet				
Natur og naturfænomener	<p>At børnene udvikler respekt og forståelse for og oplever glæden ved at være i naturen.</p> <p>At børnene lærer naturen at kende med alle sanser og oplever den som kilde til rum for leg, oplevelse, udforskning og viden.</p> <p>At børnene tilegner sig mange forskellige erfaringer med naturen, naturfænomener og miljø.</p>	<p>Når vi færdes i naturen skal børnenes ansigter afspejle glæde ved at færdes derude.</p> <p>De skal udvise nysgerrighed på de ting de finder,</p> <p>De skal opnå viden om hvor og hvordan vi kan finde fakta om de dyr og ting vi finder i naturen.</p> <p>De skal dele denne viden med de andre børn</p>	<p>Vi har tilmeldt os De grønne spirer. For at få inspiration til at udforske udelivets muligheder.</p> <p>Vi har en legeplads der overvejende har naturlige elementer, en stor grund. Ved at benytte nærmiljøet får vi afvekslende oplevelser i skov – land og by. -Ved at færdes ude på alle årstider erfarer børnene årstiderne og vejrets skifte og sanserne udfordres gennem oplevelser med jord, ild, vand og luft.</p> <p>Ved at vi viser begejstring for og har viden om natur, vejr og dyr, skærpes børnenes interesse og nysgerrighed.</p> <p>Når en voksen jubler over sneen og alle de muligheder er nu er i den, snebolde, hule, snemand, sneengle, kælke og snefis Når vi udviser omsorg for dyr og miljøet, lærer vi børnene at respektere naturen</p>	<p>For børn med særlige behov giver udelivet ofte unikke muligheder. Her er højt til loftet og god plads så ofte kan disse børn indgå i andre relationer og aktiviteter udenfor end inde..</p> <p>Børnene mødes der hvor de udviklingsmæssigt befinder sig. De støttes i at udvikle sig ud fra det de allerede kan. Vi arbejder med at udfordre børnene tilpas, så de bevarer lysten til at udvikle sig.</p> <p>Der indledes et tæt samarbejde med forældre samt tværfagligt samarbejde i den udstrækning vi finder det nødvendigt</p>	<p>Det er børnene selv, der dokumenterer deres udvikling. De viser os hvor langt de er nået.</p> <p>Vi kan observere og beskrive og evt. fotografere, men vi mener ikke fotodokumentation beviser noget forløb, blot et glimt af en situation. Da et af vores mål er at børnene skal føle glæde ved det vi laver, være optaget af det vi laver, kan fotodokumentation bruges til at vise stemninger, ansigtsudtryk osv. end egentlig udvikling.</p> <p>Vi kan observere om børnene opnår viden om dyr og naturfænomener</p> <p>Vi gennemgår barnets udvikling sammen med forældre til forældresamtaler.</p>	<p>Vi har mange glade børn, som nyder at være ude i alt slags vejr.</p> <p>Flere børn har en vis viden om dyr og udviser respekt for dyrene, i den måde de behandler den på.</p> <p>Vi vil gerne arbejde videre med kendskabet til natur og dyreliv</p> <p>Vi er meget ude, men skal udvide de aktiviteter vi sætter i gang.</p>	<p>Vi er i tæt dialog med forældre om godt og nok ude tøj.</p> <p>Det er svært at lære glæden ved udeliv hvis man ikke har den optimalt beklædning.</p> <p>Medarbejderne har fået vinter påklædning for at optimere deres overskud til at indvie børnene i vintervejrets glæder.</p>	<p>Ved at arbejde med forskellige aktiviteter, tilgodeses alle børns muligheder for at udnytte deres stærke sider.</p>



TEMA	LÆRINGSMÅL Hvad vil vi opnå ift. børnenes udvikling og læring?	TEGN PÅ LÆRING Hvordan kan vi se læringsmålene komme til udtryk?	METODER Hvilke typer af aktiviteter igangsætter vi? Hvilke midler anvender vi?		DOKUMENTATION Dokumentationen skal give viden om metoder og aktiviteter ift. læringsmålet.	EVALUERING Evaluering er en vurdering af dokumentations materialet ift. de opstillede læringsmål.	BØRNEMILJØ Hvordan sikrer vi et godt fysisk, psykisk og æstetisk miljø for børnene?	INKLUSION Hvordan arbejders der bredt med inklusion?
			Alment pædagogisk	Særligt pædagogisk Børn med særlige behov - set ift. til læringsmålet				
<b>Kulturelle udtryksformer og værdier</b>	<p>vi ønsker at give børnene indblik i og forståelse for forskellige kulturer, hvad enten det er forskellige kulturer fra familie til familie, eller f. eks. fra land til land</p> <p>At børnene får færdigheder inden for det kreative felt, som giver dem lyst til at fortsætte deres udvikling indenfor skabende kulturelle aktiviteter.</p> <p>At deres kreativitet og forskertrang bibeholdes og udvikles og de tager den med sig videre i livet som en kilde til glæde og fordybelse</p>	<p>Børnene viser og giver udtryk for tolerance og respekt for andres kultur.</p> <p>Ved at børnene respekter de forskellige behov de andre børn har for at have den god hverdag i Møllebjergghave</p> <p>Børnene giver udtryk for at de gerne vil arbejde med de forskellige kreative emner</p> <p>Børnene opnår sikkerhed indenfor de kreative arbejdsformer</p>	<p>Vi lærer børnene de almindelige omgangsformer og regler, kan de begå sig blandt andre i det offentlige rum f</p> <p>Vi undersøger, snakker og arbejder med de forskellige kultur vores børn vokser op med (lande og religioner mm)</p> <p>Ved at følge årets gang og fordybe sig i de traditioner dette indebærer, oplever børnene vores kulturelle arv</p> <p>Vi arbejder med f.eks. forskellige typer maling, fingermalig, ansigtsmaling, ler, mudder, sand, vand, træ, fjer, hatteteater rytmik, musik sang m.m.</p> <p>Vi har mange kreative aktiviteter, særligt baseret på det musiskreative, men alle vores projekter tilrettelægges så de når "hele vejen rundt" i aktiviteter</p>	<p>Børnene mødes der hvor de udviklingsmæssigt befinder sig. De støttes i at udvikle sig ud fra det de allerede kan. Vi arbejder med at udfordre børnene tilpas, så de bevarer lysten til at udvikle sig.</p> <p>Der kan iværksættes særlige støttende foranstaltninger,</p> <p>Der indledes et tæt samarbejde med forældre samt tværfagligt samarbejde i den udstrækning vi finder det nødvendigt</p>	<p>Vi laver billede dokumentation, som viser børnene i aktivitet med at arbejde med kultur</p> <p>Vi samtaler med børnene om de forskellige kulturer som mødes i Møllebjergghave</p> <p>Vi laver udstillinger og opvisninger. som viser børnenes produkter og forestillinger</p>	<p>Vi observerer om børnene i deres opførsel er rummelig over for forskellige kulturer.</p> <p>Vi observerer om børnene gerne deltager i musiske aktiviteter. Og deres stolthed over deres produkter.</p>	<p>Vi anerkender børnenes proces og produkt,</p> <p>Vi hænger dem gerne op</p> <p>Vi har indrettet os med afstemte farver og plads til kreativitet.</p>	<p>I Møllebjergghave gør vi meget ud af at vi er et rummeligt hus med plads til alle, at vi tager hensyn til hinanden og at forskellige børn har forskellige behov og derfor forskellige rammer og "regler"</p> <p>Alle børn mødes der hvor de er i processerne.</p>

