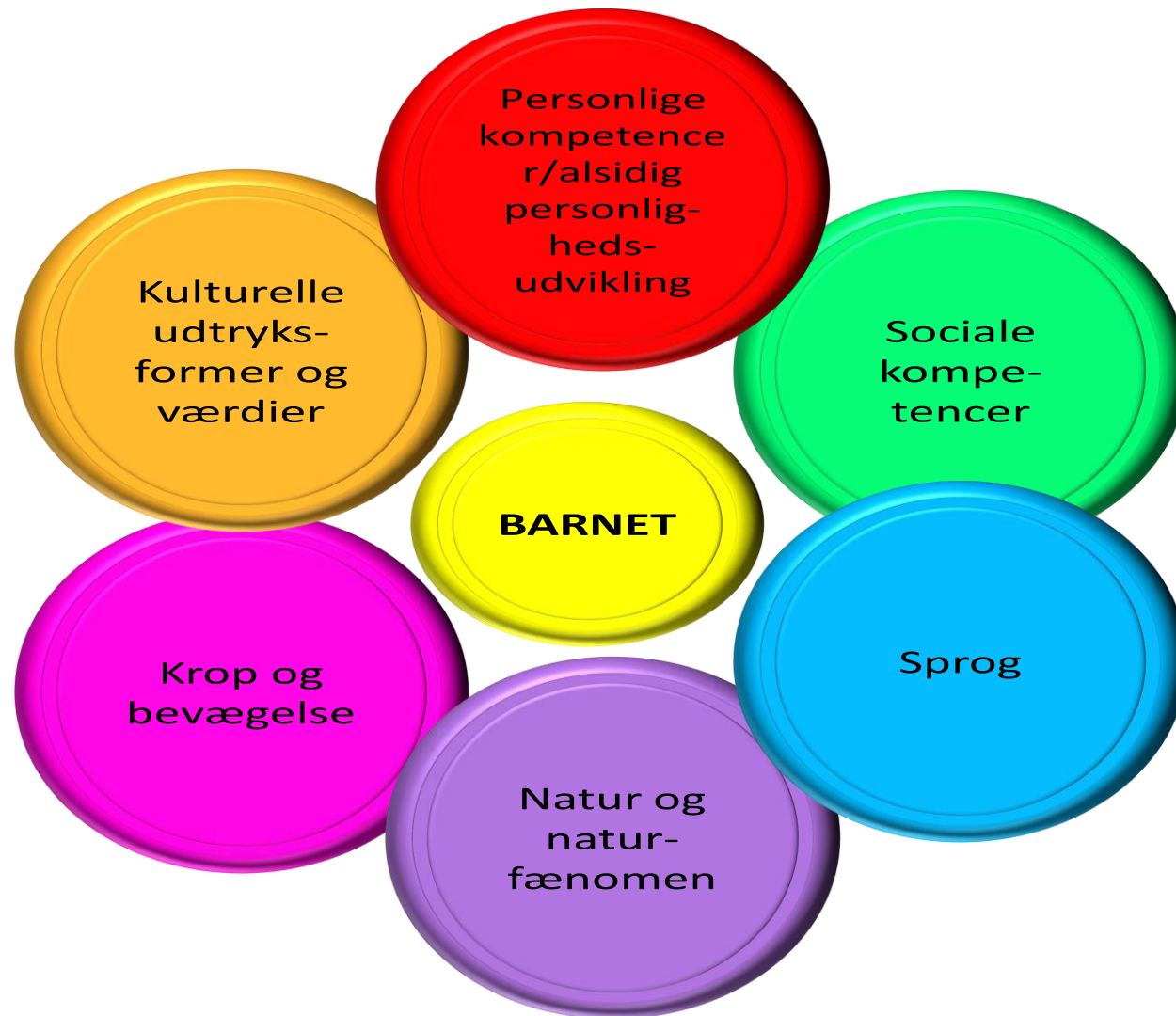


## Pædagogisk læreplan Børnehuset Den Grønne Kile 2016 – 2018.



## Pædagogisk læreplan Børnehuset Den Grønne Kile 2016 – 2018.

TEMA	LÆRINGSMÅL Hvad vil vi opnå ift. børnenes udvikling og læring?	TEGN PÅ LÆRING Hvordan kan vi se læringsmålene komme til udtryk?	METODER Hvilke typer af aktiviteter igangsætter vi? Hvilke midler anvender vi?		DOKUMENTATION Dokumentationen skal give viden om metoder og aktiviteter ift. læringsmålet.	EVALUERING Evaluering er en vurdering af dokumentationsmateriale ift. de opstillede læringsmål.	BØRNEMILJØ Hvordan sikrer vi et godt fysisk, psykisk og æstetisk miljø for børnene?	INKLUSION
			Alment pædagogisk	Særligt pædagogisk Børn med særlige behov - set ift. til læringsmålet				
Personlige kompetencer/ alsidig personlighedsudvikling	<p>At give plads til at børnene udvikler sig som selvstændige, stærke og alsidige personer, der selv kan tage initiativ.</p> <p>At skabe mulighed for, at børnene oplever sig som værdifulde deltagere i, og medskaber af, et socialt fællesskab</p>	<p>Vi iagttager børnene i deres legerelationer og i de planlagte sociale fællesskaber</p>	<p>Følger og bygger videre på barnets initiativ.</p> <p>Har positiv tilgang til barnet.</p> <p>Er nærværende</p> <p>Styrker barnets selvværd.</p> <p>Snakker følelser med barnet.</p> <p>Støtter barnet i at være selvhjulpen.</p> <p>Støtter barnet i, at det er ok. at sige til / fra.</p> <p>Hjælper barnet til at blive bevidst om egne værdier.</p> <p>Roser positiv adfærd.</p> <p>Kommunikerer anerkendende</p>	<p>Vi har ekstra fokus, og bruger flere ressourcer i de daglige aktiviteter, på børn med særlige behov.</p> <p>Nogle børn med særlige behov kan have svært ved altid at være tilstede i det store fællesskab.</p> <p>Vi har fokus på at hjælpe alle børn til at føle sig inkluderet og arbejder i nogle tilfælde med differentierede fællesskaber, hvilket kan betyde at vi arbejder på at skabe mindre fællesskaber med sammensætninger af børn, som gør at alle trives i det pågældende fællesskab.</p>	<p>Dagbøger: Der bliver skrevet om dagens aktiviteter i dagbøger, som ligger fremme på stuerne.</p> <p>Børnenes tegninger / malerier, foto af aktiviteter / oplevelser, samt projektafslutninger fremvises på opslagstavlerne.</p>	<p>Der evalueres på stuemøder / personalemøder samt forældrerådsmøder.</p>	<p>Vi giver børnene plads / rum og mulighed for forskellige lege / aktiviteter samt anderkendelse / lydhørhed og indlevelse i børnelivet</p>	<p>I Den Grønne kile arbejder vi på at skabe fysiske, sociale og læringsmæssige rammer der fremmer inklusion. Vores mål er at alle børn i institutionen skal føle sig som en del af et fællesskab. Det pædagogiske personale har fokus på individet og dets behov samtidig med gruppens fælles behov. Vi arbejder med fællesskaber på de enkelte stuer, men også i andre sammenhæng, f.eks. aldersopdelte grupper, fælles arrangementer i hele huset, små grupper ved f.eks. spisning og lige.</p>

## Pædagogisk læreplan Børnehuset Den Grønne Kile 2016 – 2018.

TEMA	LÆRINGSMÅL	TEGN PÅ LÆRING	METODER		DOKUMENTATION	EVALUERING	BØRNEMILJØ	INKLUSION
	Hvad vil vi opnå ift. børnenes udvikling og læring?	Hvordan kan vi se læringsmålene komme til udtryk?	Hvilke typer af aktiviteter igangsætter vi? Hvilke midler anvender vi?		Dokumentationen skal give viden om metoder og aktiviteter ift. læringsmålet.	Evaluerer er en vurdering af dokumentationsmateriale ift. de opstillede læringsmål.	Hvordan sikrer vi et godt fysisk, psykisk og æstetisk miljø for børnene?	
			Alment pædagogisk	Særligt pædagogisk				
<b>Sociale kompetencer</b>	Sikre at børnene anerkendes og respekteres, som de personer de er, og oplever at høre til. Tilstræbe at børnene oplever tryghed og tillid i deres relationer til både voksne og de andre børn i institutionen uden mobning og drillerier. Inddrage og opmuntre børnene til at være aktive deltagere i fællesskabet. Lære børnene at samarbejde med andre og deltage i demokratiske beslutningsprocesser.	lagttager børnenes indbyrdes relationer og reaktionsmønstre og ser på hvordan de agerer i hverdagen.	Vi tager udgangspunkt i barnets interesser og styrker derved barnets selvværd. Hjælper og guider barnet til at finde en ven. Opfordrer barnet til at hjælpe andre. Er troværdige og nærværende voksne. Skaber rum og ro, til leg i små grupper. Støtter op omkring børnenes leg, sætter fokus og fastholder legen, og børnene i situationen. Tager børnene med til praktiske gøremål. Lege som børnene selv vælger. Planlægger aktiviteter, projekter (f.eks. ture - rytmik / musik - bage - male - modellerer - klippe / klistre, spil m.m.) "Trin for Trin"	Vi har ekstra fokus, og bruger flere ressourcer i de daglige aktiviteter på børn med særligt behov  Nogle børn med særlige behov kan have svært ved altid at være tilstede i det store fællesskab.  Vi har fokus på at hjælpe alle børn til at føle sig inkluderet og arbejder i nogle tilfælde med differentierede fællesskaber, hvilket kan betyde at vi arbejder på at skabe mindre fællesskaber med sammensætninger af børn, som gør at alle trives i det pågældne fællesskab.	Dagbøger: Der bliver skrevet om dagens aktiviteter i dagbøger, som ligger fremme på stuerne. Børnenes tegninger / malerier, foto af aktiviteter / oplevelser, samt projektafslutninger fremvises på opslagstavlerne	Der evalueres på stuemøder / personalemøder samt forældrerådsmøder	Vi giver børnene plads / rum og mulighed for forskellige lege / aktiviteter samt anderkendelse / lydhørhed og indlevelse i børnelivet	I Den Grønne kile arbejder vi på at skabe fysiske, sociale og læringsmæssige rammer der fremmer inklusion. Vores mål er at alle børn i institutionen skal føle sig som en del af et fællesskab. Det pædagogiske personale har fokus på individet og dets behov samtidig med gruppens fælles behov. Vi arbejder med fællesskaber på de enkelte stuer, men også i andre sammenhæng, f.eks. aldersopdelte grupper, fælles arrangementer i hele huset, små grupper ved f.eks. spisning og lige.

## Pædagogisk læreplan Børnehuset Den Grønne Kile 2016 – 2018.

TEMA	LÆRINGSMÅL Hvad vil vi opnå ift. børnenes udvikling og læring?	TEGN PÅ LÆRING Hvordan kan vi se læringsmålene komme til udtryk?	METODER Hvilke typer af aktiviteter igangsætter vi? Hvilke midler anvender vi?		DOKUMENTATION Dokumentationen skal give viden om metoder og aktiviteter ift. læringsmålet.	EVALUERING Evaluering er en vurdering af dokumentationsmateriale ift. de opstillede læringsmål.	BØRNEMILJØ Hvordan sikrer vi et godt fysisk, psykisk og æstetisk miljø for børnene?	INKLUSION
			Alment pædagogisk	Særligt pædagogisk Børn med særlige behov - set ift. til læringsmålet				
<b>Sprog</b>	<p>Give børnene mulighed for at udvikle deres sprog gennem dagligdags aktiviteter.</p> <p>Udfordrer børnene til sproglig kreativitet, til at udtrykke sig på forskellige måder.</p> <p>Støtte og udvikle børns interesse for, og nysgerrighed i forhold til tegn, symboler, bogstaver og tal.</p>	<p>Lytter til børnenes sprog i deres indbyrdes lege relationer samt i planlagte aktiviteter.</p>	<p>Kommunikerer med barnet.</p> <p>Sætter navn på ting og oplevelser.</p> <p>Hjælper til at barnets ordforråd øges i takt med alderen.</p> <p>Giver barnet mulighed for at se og lytte til det skrevne ord.</p> <p>Bruger biblioteket.</p> <p>Læser historier.</p> <p>Rim og remser.</p> <p>Synger sange</p> <p>Skriver på børnenes tegninger.</p> <p>Alle 3 årige og alle 5 årige bliver sprogvuderet.</p>	<p>Vi benytter os af "TRAS "</p> <p>Vi sprogscreener.</p> <p>Vi har ekstra fokus, og bruger flere ressourcer i de daglige aktiviteter på børn med særligt behov</p> <p>Nogle børn med særlige behov kan have svært ved altid at være tilsted i det store fællesskab.</p> <p>Vi har fokus på at hjælpe alle børn til at føle sig inkluderet og arbejder i nogle tilfælde med differentierede fællesskaber, hvilket kan betyde at vi arbejder på at skabe mindre fællesskaber med sammensætninger af børn, som gør at alle trives i det pågældende fællesskab.</p>	<p>Dagbøger: Der bliver skrevet om dagens aktiviteter i dagbøger, som ligger fremme på stuerne.</p>	<p>Der evalueres på stuemøder / personalemøder samt forældrerådsmøder</p>	<p>Vi giver børnene plads / rum og mulighed for forskellige lege / aktiviteter samt anderkendelse / lydhørhed og indlevelse i børnelivet</p>	<p>I Den Grønne kile arbejder vi på at skabe fysiske, sociale og læringsmæssige rammer der fremmer inklusion. Vores mål er at alle børn i institutionen skal føle sig som en del af et fællesskab. Det pædagogiske personale har fokus på individet og dets behov samtidig med gruppens fælles behov. Vi arbejder med fællesskaber på de enkelte stuer, men også i andre sammenhæng, f.eks. aldersopdelte grupper, fælles arrangementer i hele huset, små grupper ved f.eks. spisning og lige.</p>

## Pædagogisk læreplan Børnehuset Den Grønne Kile 2016 – 2018.

TEMA	LÆRINGSMÅL Hvad vil vi opnå ift. Børnenes udvikling og læring?	TEGN PÅ LÆRING Hvordan kan vi se læringsmålene komme til udtryk?	METODER Hvilke typer af aktiviteter igangsætter vi? Hvilke midler anvender vi?		DOKUMENTATION Dokumentationen skal give viden om metoder og aktiviteter ift. læringsmålet.	EVALUERING Evaluering er en vurdering af dokumentationsmateriale ift. de opstillede læringsmål.	BØRNEMILJØ Hvordan sikrer vi et godt fysisk, psykisk og æstetisk miljø for børnene?	INKLUSION
			Alment pædagogisk	Særligt pædagogisk Børn med særlige behov - set ift. til læringsmålet				
<b>Krop og bevægelse</b>	<p>At børnene oplever glæde ved, accept af og forståelse for deres egen krop og oplever glæden ved at være i bevægelse. At det i institutionen er muligt at styrke børnenes fysiske sundhed, bla. med hygiejne og bevægelse, samt institutionens kostpolitik.</p> <p>At børnene med alle sanser tilegner sig den fysiske, kulturelle og sociale verden...</p>	<p>lagttager børnenes fysiske udfoldelse / formåen, lytter på hvad børnene snakker om indbyrdes i forhold til sundhed.</p>	<p>Giver barnet mulighed for fysisk udfoldelse ude / inde.</p> <p>Er opmærksom på det enkelte barns motoriske udvikling.</p> <p>Husker, at barnet lære ved at gøre / røre og ikke ved at se og høre.</p> <p>Rytmik / sanglege.</p> <p>Ture i naturen, leg på legepladser.</p> <p>Klippe – klistre, male - tegne – modellerer m.m.</p> <p>Lave bål, leg med vand - sand - jord.</p> <p>Snakker med børnene om sund / usund kost</p>	<p>Særlig opmærksomhed på det enkelte barns motoriske udvikling i de daglige aktiviteter</p> <p>Nogle børn med særlige behov kan have svært ved altid at være tilsted i det store fællesskab.</p> <p>Vi har fokus på at hjælpe alle børn til at føle sig inkluderet og arbejder i nogle tilfælde med differentierede fællesskaber, hvilket kan betyde at vi arbejder på at skabe mindre fællesskaber med sammensætninger af børn, som gør at alle trives i det pågældne fællesskab.</p>	<p>Dagbøger: Der bliver skrevet om dagens aktiviteter i dagbøger, som ligger fremme på stuerne.</p> <p>Børnenes tegninger / malerier, foto af aktiviteter / oplevelser, samt projektafslutninger fremvises på opslagstavlerne</p>	<p>Der evalueres på stuemøder / personalemøder samt forældrerådsmøder</p>	<p>Vi giver børnene plads / rum og mulighed for forskellige lege / aktiviteter samt anderkendelse / lydhørhed og indlevelse i børnelivet</p>	<p>I Den Grønne kile arbejder vi på at skabe fysiske, sociale og læringsmæssige rammer der fremmer inklusion. Vores mål er at alle børn i institutionen skal føle sig som en del af et fællesskab. Det pædagogiske personale har fokus på individet og dets behov samtidig med gruppens fælles behov. Vi arbejder med fællesskaber på de enkelte stuer, men også i andre sammenhæng, f.eks. aldersopdelte grupper, fælles arrangementer i hele huset, små grupper ved f.eks. spisning og lige.</p>

## Pædagogisk læreplan Børnehuset Den Grønne Kile 2016 – 2018.

TEMA	LÆRINGSMÅL Hvad vil vi opnå ift. børnenes udvikling og læring?	TEGN PÅ LÆRING Hvordan kan vi se læringsmålene komme til udtryk?	METODER Hvilke typer af aktiviteter igangsætter vi? Hvilke midler anvender vi?		DOKUMENTATION Dokumentationen skal give viden om metoder og aktiviteter ift. læringsmålet.	EVALUERING Evaluering er en vurdering af dokumentationsmateriale ift. de opstillede læringsmål.	BØRNEMILJØ Hvordan sikrer vi et godt fysisk, psykisk og æstetisk miljø for børnene?	INKLUSION
			Alment pædagogisk	Særligt pædagogisk Børn med særlige behov - set ift. til læringsmålet				
<b>Natur og naturfænomener</b>	<p>At børnene udvikler respekt og forståelse for, og udvikler glæden ved at være i naturen.</p> <p>At børnene lærer naturen at kende med alle sanser og oplever den som kilde til rum for leg, oplevelse, udforskning og viden.</p> <p>At børnene tilegner sig mange forskellige erfaringer med naturen, naturfænomener og miljø.</p>	Vi ser / lytter på hvordan børnene leger / udforsker og fortæller og spørger til hvad de ser / hører	<p>Giver mulighed for et aktivt udeliv.</p> <p>Giver børnene mulighed for at opleve sammenhængene i naturen.</p> <p>Sætter ord på handlinger vi foretager os i naturen.</p> <p>Er engagerede og nysgerrige.</p> <p>Giver børnene mulighed for at bruge fantasien.</p> <p>Vi er ude hver dag og fornemmer vind og vejr.</p> <p>Legepladsen er indrettet så der er stor mulighed for stor fysisk udfoldelse, løb - klatre- kravle balancegang- gynge – cykle – bygge – gemme – grave – boldspil – bålplads og som er indrettet, så der dannes "mindre rum", hvor børnene har mulighed for at lege uforstyrret og kan fordybe sig i mindre grupper. Vi går ture i nærmiljøet, grønne områder, til forskellige legepladser samt skoven.</p>	<p>Vi har ekstra fokus, og bruger flere ressourcer i de daglige aktiviteter på børn med særligt behov</p> <p>Nogle børn med særlige behov kan have svært ved altid at være tilstede i det store fællesskab.</p> <p>Vi har fokus på at hjælpe alle børn til at føle sig inkluderet og arbejder i nogle tilfælde med differentierede fællesskaber, hvilket kan betyde at vi arbejder på at skabe mindre fællesskaber med sammensætninger af børn, som gør at alle trives i det pågældne fællesskab.</p>	<p>Dagbøger: Der bliver skrevet om dagens aktiviteter i dagbøger, som ligger fremme på stuerne.</p> <p>Børnenes tegninger / malerier, foto af aktiviteter / oplevelser, samt projektafslutninger fremvises på opslagstavlerne</p>	Der evalueres på stuemøder / personalemøder samt forældrerådsmøder	Vi giver børnene plads / rum og mulighed for forskellige lege / aktiviteter samt anderkendelse / lydhørhed og indlevelse i børnelivet. Legepladsen er indrettet så der er rig mulighed for at lære naturen at kende med alle sanser.	I Den Grønne kile arbejder vi på at skabe fysiske, sociale og læringsmæssige rammer der fremmer inklusion. Vores mål er at alle børn i institutionen skal føle sig som en del af et fællesskab. Det pædagogiske personale har fokus på individet og dets behov samtidig med gruppens fælles behov. Vi arbejder med fællesskaber på de enkelte stuer, men også i andre sammenhæng, f.eks. aldersopdelte grupper, fælles arrangementer i hele huset, små grupper ved f.eks. spisning og lige.

## Pædagogisk læreplan Børnehuset Den Grønne Kile 2016 – 2018.

TEMA	LÆRINGSMÅL Hvad vil vi opnå ift. børnenes udvikling og læring?	TEGN PÅ LÆRING Hvordan kan vi se læringsmålene komme til udtryk?	METODER Hvilke typer af aktiviteter igangsætter vi? Hvilke midler anvender vi?		DOKUMENTATION Dokumentationen skal give viden om metoder og aktiviteter ift. læringsmålet.	EVALUERING Evaluering er en vurdering af dokumentationsmateriale ift. de opstillede læringsmål.	BØRNEMILJØ Hvordan sikrer vi et godt fysisk, psykisk og æstetisk miljø for børnene?	INKLUSION
			Alment pædagogisk	Særligt pædagogisk Børn med særlige behov - set ift. til læringsmålet				
<b>Kulturelle udtryksformer og værdier</b>	Giver børnene adgang til materialer og redskaber, som kan give oplevelser, og bidrage til børnenes skabende og kulturelle aktiviteter Giver børnene lejlighed til at deltage i og få viden om kulturhistorie, traditioner og kunstneriske tilbud	Vi ser på børnenes indbyrdes lege / opbygning af rollelege og historiefortælling og ser hvordan børnene bruger de forskellige udtryksformer.	Vi synger med børnene, lære dem nye sange, rim og remser og leger sanglege. Børnene har mulighed for at lytte til musik. Snakker om / fejre højtider ( jul – fastelavn – påske) Fejre fødselsdag. Tegner – maler – modellerer – perlearbejde Vi låner bøger på biblioteket – læser / fortæller historie. Vi bruger kommunens tilbud Kram Kamelen	Vi har ekstra fokus, og bruger flere ressourcer i de daglige aktiviteter på børn med særligt behov  Nogle børn med særlige behov kan have svært ved altid at være tilstede i det store fællesskab.  Vi har fokus på at hjælpe alle børn til at føle sig inkluderet og arbejder i nogle tilfælde med differentierede fællesskaber, hvilket kan betyde at vi arbejder på at skabe mindre fællesskaber med sammensætninger af børn, som gør at alle trives i det pågældne fællesskab.	Dagbøger: Der bliver skrevet om dagens aktiviteter i dagbøger, som ligger fremme på stuerne. Børnenes tegninger / malerier, foto af aktiviteter / oplevelser, samt projektafslutninger fremvises på opslagstavlerne	Der evalueres på stuemøder / personalemøder samt forældrerådsmøder	Vi giver børnene plads / rum og mulighed for forskellige lege / aktiviteter samt anderkendelse / lydhørhed og indlevelse i børnelivet	I Den Grønne kile arbejder vi på at skabe fysiske, sociale og læringsmæssige rammer der fremmer inklusion. Vores mål er at alle børn i institutionen skal føle sig som en del af et fællesskab. Det pædagogiske personale har fokus på individet og dets behov samtidig med gruppens fælles behov. Vi arbejder med fællesskaber på de enkelte stuer, men også i andre sammenhæng, f.eks. aldersopdelte grupper, fælles arrangementer i hele huset, små grupper ved f.eks. spisning og lige.