

Pædagogisk læreplan - matrix

TEMA	LÆRINGSMÅL Hvad vil vi opnå ift. børnenes udvikling og læring?	TEGN PÅ LÆRING Hvordan kan vi se læringsmålene komme til udtryk?	METODER Hvilke typer af aktiviteter igangsætter vi? Hvilke midler anvender vi?		DOKUMENTATION Dokumentationen skal give viden om metoder og aktiviteter ift. læringsmålet.	EVALUERING Evaluering er en vurdering af dokumentations materialet ift. de opstillede læringsmål.	BØRNEMILJØ Hvordan sikrer vi et godt fysisk, psykisk og æstetisk miljø for børnene?
			Alment pædagogisk	Særligt pædagogisk Børn med særlige behov - set i forhold til læringsmålet.			
Personlige kompetencer / alsidig personligheds udvikling	At børnene udvikler sig til at have en god frihed til at kunne udtrykke egen mening, og vise egen handling også i forsamlinger. Blive dygtigere til det barnet er god til.	Ved at registrere børnenes udtryk og udviklingen i at udtrykke sig personligt. Opleve en udvikling i det som barnet i forvejen er god til.	Alment daglige aktiviteter i leg med andre børn. Børnenes egne beretninger om oplevelser de har haft. Vi anvender de aktuelle opståede interessepunkter som børnene viser.	Børn med særligt behov, er særligt fokus på idet de udviklingsområder der ønskes fremmet, bliver drøftet på de jævnlige afholdte stuemøder.	Den verbale beretning om oplevelser givet fra børn eller personale til forældrene. Daglig dokumentation i form af skriftligt udsagn findes på stuerne, derudover er der fotografisk dokumentation med forældre tilladelse til fotografering.	Evaluering opgøres i forbindelse med om aktivitetsplanen er gennemført og om der er punkter i den som kræver mere opmærksomhed.	Det gode fysiske børnemiljø sikres ved at have så gode hensigtsmæssige og sikre rammer som muligt, det psykiske miljø ved at have en anerkendende tilgang i arbejdsformen Æstetisk ved at indrette vores omgivelser så børnene finder det indbydende at lege og derved skabe mulighed for god personlig kompetenceudvikling.

Pædagogisk læreplan - matrix

TEMA	LÆRINGSMÅL Hvad vil vi opnå ift. børnenes udvikling og læring?	TEGN PÅ LÆRING Hvordan kan vi se læringsmålene komme til udtryk?	METODER Hvilke typer af aktiviteter igangsætter vi? Hvilke midler anvender vi?		DOKUMENTATION Dokumentationen skal give viden om metoder og aktiviteter ift. læringsmålet.	EVALUERING Evaluering er en vurdering af dokumentations materialet ift. de opstillede læringsmål.	BØRNEMILJØ Hvordan sikrer vi et godt fysisk, psykisk og æstetisk miljø for børnene?
			Alment pædagogisk	Særligt pædagogisk Børn med særlige behov - set i forhold til læringsmålet.			
Sociale kompetencer	At børnene bliver i stand til at trives i tryghed og tillid i en gruppe og være en del af et fællesskab, tage hensyn til hinanden, at udvise empati, således at man kan se hvordan andre har det og reagerer i forhold til f.eks. én selv.	I oplevelse af at leg i fællesskab lykkes. At der er en god rollefordeling som viser at der gives plads til hinanden. At man lærer at se og forholde sig til andres reaktioner.	Vi skaber rammerne for forskellige rollelege, vi laver en aktivitetsplan og vi kreerer på stedet lege som tager udgangspunkter i det børnene aktuelt er optaget af.	Vi er særlig opmærksomme på de børn som har brug for en ekstra indsats for at blive en del af legesituationer. Vi etablerer legeforhold i mindre enheder ved behov. I snak med forældre foreslå nogle muligheder der passer specielt til det enkelte barn.	Dokumentation er at opleve børnenes beretninger daglig til forældrene, sammen med den verbale beretning fra personalet om de enkeltstående situationer. Derudover er der den daglige mere generelle skriftlige dokumentation på stuen.	Evaluering sker på stuemøder og personalemøder. Her opsummeres hvor der kan være behov for en styrkelse af enkeltstående udviklingsområder. Evaluere med forældre om de samarbejds-mæssige tiltag giver udbytte for barnet.	Vi sikrer et godt fysisk miljø ved at skabe de indretningsmæssige rammer så indbydende til aktiviteter som muligt. Samtidig er der rum til at kunne trække sig lidt fra fællesskabet når der er behov for ro og fordybelse. Det psykiske miljø ved bevidsthed om vores omgangsform og hjælpe og vejlede til god omgangsform.

Pædagogisk læreplan - matrix

TEMA	LÆRINGSMÅL Hvad vil vi opnå ift. børnenes udvikling og læring?	TEGN PÅ LÆRING Hvordan kan vi se læringsmålene komme til udtryk?	METODER Hvilke typer af aktiviteter igangsætter vi? Hvilke midler anvender vi?		DOKUMENTATION Dokumentationen skal give viden om metoder og aktiviteter ift. læringsmålet.	EVALUERING Evaluering er en vurdering af dokumentations materialet ift. de opstillede læringsmål.	BØRNEMILJØ Hvordan sikrer vi et godt fysisk, psykisk og æstetisk miljø for børnene?
			Alment pædagogisk	Særligt pædagogisk Børn med særlige behov - set i forhold til læringsmålet.			
Sprog	Vi vil opnå at børnene kan udtrykke sig verbalt således at de kan sætte ord på oplevelser, følelser, handlinger. De kan fortælle/udtrykke sig omkring en tegning, lære at se på kropssprog og være bevidst om eget brug af kropssprog. For de ældste børns vedkommende bruger vi trin for trin til at lære at aflæse andres følelser	I oplevelsen af forståeligheden af de udtryksmidler børnene anvender.	Vi snakker sammen, vi udtrykker os via tegninger, vi synger vi leger rim og remser. Vi opfører teaterstykker årligt. De større børn viser interesse for bogstaver og tal hvilket vi gør en del ud af i storegruppen. Vi lader de store børn hjælpe de yngre børn, så langt de kan. Vi leger pustelege, og sjov med ord i det daglige. Vi læser ofte historier, børnene "læser" selv de	Vi er opmærksomme på dem som har særlig brug for ekstra bevågenhed. Vi igangsætter hvad der måtte være behov for i samråd med forældre og evt. andre fagpersoner.	Dokumentation er at registrere en udvikling af sproget i de mange forskellige nuancer som det udgør. Dette gøres ved at gennemgå hvor i udviklingen børnene er til personalets stuemøder og i samarbejde med forældre og andre fagpersoner.	Vi vurderer behovet for ændringer i nogle forløb eller om vi har været det igennem som dokumentationen beskriver.	I vores brug af sproglige handlinger der har et anerkendende udgangspunkt. Ved at alle viser respekt for hinanden store som små. Samtidig er der rum til at kunne trække sig lidt fra fællesskabet så der er mulighed for sprogstimulering dialoger med de voksne eller kammeraterne i rolige omgivelser.

Pædagogisk læreplan - matrix

			mest kendte historier op for hinanden.				
--	--	--	--	--	--	--	--

Pædagogisk læreplan - matrix

TEMA	LÆRINGSMÅL Hvad vil vi opnå ift. børnenes udvikling og læring?	TEGN PÅ LÆRING Hvordan kan vi se læringsmålene komme til udtryk?	METODER Hvilke typer af aktiviteter igangsætter vi? Hvilke midler anvender vi?		DOKUMENTATION Dokumentationen skal give viden om metoder og aktiviteter ift. læringsmålet.	EVALUERING Evaluering er en vurdering af dokumentations materialet ift. de opstillede læringsmål.	BØRNEMILJØ Hvordan sikrer vi et godt fysisk, psykisk og æstetisk miljø for børnene?
			Alment pædagogisk	Særligt pædagogisk Børn med særlige behov - set i forhold til læringsmålet.			
Krop og bevægelse	<p>At børnene kender deres krop uden på og indeni. De kender forskel på dreng og pige. Vi arbejder med bevidstheden om sund mad og hvorfor det er vigtigt. Vi bevæger os meget, særligt på legepladsen hvor der er god plads.</p>	<p>Ved at børnene er gode til bevægelse og har en viden om deres madpakkens indhold og hvad det betyder. De kender forskel på dreng og pige, hvilket særlig kommer til udtryk når der er perioder hvor børnene fokuserer på egen seksualitet.</p>	<p>Vi leger meget ved brug af kroppen, særligt på legepladsen, hvor vi løber, klatrer, gynger og bruger forskellige køretøjer. Vi danser til musik, vi arbejder med temaer over kroppen. Vi bruger balance-redskaber til motorik leg indendørs. Vi bruger skolens gymnastiksal i vinterhalvåret. Vi fletter aktiviteter ind der kræver finmotorik</p>	<p>Der er opmærksomhed på hvilket område det er relevant at sætte ind og personalegruppen orienterer alle hinanden for at støtte de enkelte børn i at blive særligt stimuleret i forhold til de ønskede indsatsområder. Vi snakker med forældrene om de særlige aktiviteter der vil være gavnlige for barnet såvel i institutionen som derhjemme.</p>	<p>Viden der opnås i forhold til indsats opgøres i snakken med forældrene og personalet imellem på stuemøderne, for siden at orientere hele kollegagruppen. Generel dokumentation er at se i stueberetningen daglig.</p>	<p>Ved evaluering tænker vi ind om der er de rette betingelser for udførelsen af den ønskede aktivitet. Vi vurderer hvor vi er i kostbevidstheden. Vi snakker løbende om bevidstheden i børnenes løbende interesse for egen seksualitet.</p>	<p>Vi er løbende opmærksomme på den fysiske aktivitetsmulighed, som f.eks. en god legeplads er for fysisk udfoldelse, med de sociale udviklingsmuligheder det giver at kunne skabe kontakter med hinanden på tværs af stuetilhørsforhold, hvorved nye venskaber kan knyttes. Vi støtter børnene i deres legerelationer og hjælper dem gerne med nye forbindelser. Legepladsen er holdt fortrinsvis i naturens egne farver og organiske former, fordi det virker afstressende og stimulerende at færdes i naturen.</p>

Pædagogisk læreplan - matrix

TEMA	LÆRINGSMÅL Hvad vil vi opnå ift. børnenes udvikling og læring?	TEGN PÅ LÆRING Hvordan kan vi se læringsmålene komme til udtryk?	METODER Hvilke typer af aktiviteter igangsætter vi? Hvilke midler anvender vi?		DOKUMENTATION Dokumentationen skal give viden om metoder og aktiviteter ift. læringsmålet.	EVALUERING Evaluering er en vurdering af dokumentations materialet ift. de opstillede læringsmål.	BØRNEMILJØ Hvordan sikrer vi et godt fysisk, psykisk og æstetisk miljø for børnene?
			Alment pædagogisk	Særligt pædagogisk Børn med særlige behov - set i forhold til læringsmålet.			
Natur og naturfænomener	At kunne bevæge sig rundt i naturen med respekt for sine omgivelser, det være sig levende væsener og planter. Kende forskel på årstider og forskelle i naturen som eks. skov/strand	At kunne berette om hvor i naturen man har haft en oplevelse og af hvilken art. Hvad man kan opleve på de forskellige årstider, de steder man befinder sig.	Vi tager på ture i vores nærområde hvor vi har adgang til både skov og strand. Vi ser på de naturoplevelser vores egen legeplads kan give os, der er en god beplantning og dermed også en del smådyreliv. Vi er kreative i naturen med hvad vi finder derude og laver en aktivitet F. eks. mus af en fyrrekogle dekoration er til forskellige årstider.	Der bliver taget det hensyn som er påkrævet i forhold til det særlige behov der måtte være for at gå på opdagelse i naturen, de andre børn er gode til at inddrage nye børn i naturoplevelserne. Er det svært at følge med på en tur indretter gruppen sig således at alle kan følge med. Ved undersøgelse af naturfænomener bliver der taget udgangspunkt i, at alle kan forstå det omhandlede emne	Dokumentation er børnenes beretning om oplevelser. De ting de kommer hjem med til evt. videre bearbejdning. Den viden de har tilegnet sig og deler med andre, samt det der er i den daglige dokumentation og billeder i stuens mappe.	Vi har i det forløbne år ikke haft samme mulighed for at bevæge os væk fra børnehaven som tidligere, hvilket vi prøver meget intenst at finde plads til. Vores ønske om at kunne bruge mere tid udenfor børnehaven i naturen er stadig stort og vil blive prioriteret så højt som muligt.	Vi tager hensyn til hinanden således at alle kan føle at være en del af en gruppe og have oplevelser som svarer til ens alders- og udviklingsniveau. Legepladsen er holdt fortrinsvis i naturens egne farver og organiske former, fordi det virker afstressende og stimulerende at færdes i naturen. Beplantning og indretning på legepladsen giver gode muligheder for at gå på opdagelse i naturen.

Pædagogisk læreplan - matrix

TEMA	LÆRINGSMÅL Hvad vil vi opnå ift. børnenes udvikling og læring?	TEGN PÅ LÆRING Hvordan kan vi se læringsmålene komme til udtryk?	METODER Hvilke typer af aktiviteter igangsætter vi? Hvilke midler anvender vi?		DOKUMENTATION Dokumentationen skal give viden om metoder og aktiviteter ift. læringsmålet.	EVALUERING Evaluering er en vurdering af dokumentations materialet ift. de opstillede læringsmål.	BØRNEMILJØ Hvordan sikrer vi et godt fysisk, psykisk og æstetisk miljø for børnene?
			Alment pædagogisk	Særligt pædagogisk Børn med særlige behov - set i forhold til læringsmålet.			
Kulturelle udtryksformer og værdier	Lære om den danske kultur og hvad der opfattes som dette. Vi vil lære om kunst og kreativitet med forskellige materialer. Vi har forskellige handlinger i forbindelse med de forskellige højtider året igennem, jul, fastelavn, påske og fødselsdage Samt årstidernes skiften.	Det første kendetegn på dansk kultur er vores sprog, som vi udtrykker os igennem. Vi tegner, maler, laver skulpturer. Vi laver juleting ved juletid, og har andre årstids aktuelle aktiviteter	Vi leger med sproget, vi læser bøger, vi lytter til børnenes beretninger. Tegne, male, lave skulpturer. Årstidens traditioner omkring vores højtider. Teater/syngespil. Ugentlig fællessang i vinterhalv året. Rytmik for mellem gruppen.	Bliver inddraget i forhold til hvor i udviklingen barnet er og hvilket område der er særlig behov for at fokusere på. Forældre inddrages til at støtte barnet i at udtrykke sig eksempelvis via tegning derhjemme og lade barnet fortælle om tegningen.	Vores udtryk i form af de ting vi laver og som børnene undervejs får med hjem. Teater/syngespil der opføres med forældre som publikum. Årstidsbestemte aktiviteter og højtidshandling er som dans om juletræet, høstgudstjeneste hvor der fokuseres på afgrøder. Vi snakker/taler med hinanden, oplever sprog udviklingen, gerne via rim og remser.	Under evaluering finder vi ud af om der er brug for justering af forskellige handlinger, om der er noget vi har fokuseret mindre på og som kræver mere opmærksomhed. Vi følger op på det samarbejde vi har til forældrene vedrørende de tiltag vi aftaler.	Vi inddrager alle, børn familier og personale i de handlinger vi har, i forhold til at tale med hinanden, til at være aktører i de forskellige årstidsbaserede aktiviteter. Vi modtager og udvikler forslag fra- og med børnene. Ved juletid hvor vi har vores julefest deler vi os op i to hold for at vi alle kan komme til at gå rundt om juletræet. Vi inddrager forældrene i højtidshandling er som juleklip, fastelavnsklip. Stor fælles sommerfest hvor vi bruger hele huset og hele legepladsen.