

PRAKTIKBESKRIVELSE

Dagtilbudspædagogik anden og tredje praktikperiode

2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Dette dokument består af 3 dele: A.

Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for tredje praktikperiode for perioden 1.12.15-31.5.16. I denne periode indgår mål om førstehjælp

C. Skabelon til studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse for 3. praktikperiode.

OBS: Dette er et midlertidigt dokument, der anvendes for årgang 2013s (1.12.15-31.5.16) og 2013v (1.6.16-30.11.16). Disse årgange har ikke haft førstehjælp i 2. praktikperiode og skal derfor have det i 3. praktikperiode.

Jf. at bekendtgørelsen har fastsat, at der skal være et videns- og færdighedsmål med fokus på førstehjælp.

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns-og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Hyllinge Børnehave
Adresse:	Stationsvej 12A
Tlf.:	30560944



E-mailadresse:	anla@lejre.dk	
Hjemmesideadresse:	Rollingen.lejre.dk/hyllinge	
Åbningstider:	Ma-to 6.00 - 17.15, fr 6.15 - 16.15	
Institutionsleder:	Ulla Bang	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	X
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	<p>Hyllinge børnehaven er en selvejende institution med plads til maksimalt 60 børn og holder til midt i Kr.Hyllinge, nær ved skolen.</p> <p>Vi er i gåafstand til bus, tæt ved naturskønne områder og den lokale boldbane. Vi har en stor dejlig legeplads med mange forskellige muligheder for leg og fordybelse. Vi har bål hus, legehuse og klatretårn m.v.</p> <p>Børnehaven har tre stuer. Pt. har vi 2 blandede grupper og en storgruppe. Børnehaven ligger tæt på gode busforbindelser, med mulighed for at komme hurtigt til skov og strand, skole, bibliotek, kirke samt Roskilde .</p>	
Antal børn/unge/voksne:	Ca.50 børn, 4 pædagoger samt 2 medhjælpere og 1 leder.	
Aldersgruppe:	3-6 år	
Beskrivelse af målgruppen:	Børn fra lokalområdet ,samt flygtninge børn.	
Indsatsområder/aktuelle projekter:	<p>Vi tager udgangspunkt i den styrkede læreplan og arbejder med årshjul, handleplaner, måneds og uge skema .</p> <p>Vi arbejder ud fra de 6 temaer i læreplanen, med fokus på fællesskab og legemiljøer.</p>	



	De kommende skolebørn samles lige nu hver formiddag, hvor der er aktiviteter for storgruppen. Dette stadig med udgangspunkt i læreplanen, fællesskab, aktiviteter og leg.	
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Vi arbejder med læreplaner, med udgangspunkt i den styrkede læreplan og materiale fra Eva-vi i kommunen har besluttet at bruge. Vi arbejder med evaluering og dokumentation. Vi laver "Barnets Bog" på hver stue, som dokumentation.	
Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Tæt samarbejde med PPR: Talepædagog, psykolog, ergoterapeut, sprogpædagog, ressource teamet, udgående team. Brobygning til dagpleje og Sfo. Tværfagligt samarbejde med skole, sfo, dagpleje, børnehaver og sundhedsplejerske i området i det koordinerende team, hvor leder deltager.	
Personalegruppens sammensætning:	Alt pædagogisk personale er uddannet	
Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	2
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	0
	Andet/andre uddannelser	En har haft flere praktikanter sammen med
		pædagog med praktikvejlederuddannelse.

**Forbesøgets tilrettelæggelse:**

Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget?

- Den studerendes forberedelse til forbesøget
- Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan
- Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start
- Introduktion til praktikstedet
- Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.
- Praktikstedets forventninger til den studerende
- Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål
- Den studerendes mødeplan

- Den studerende skal kontakte institutionen for at aftale besøg med sin kommende vejleder. Ved forbesøget vises der rundt i børnehaven. Praktikanten hilser på personale og vejleder og praktikant taler om gensidige forventninger til hinanden og praktikken.
- Vejleder informerer om dagens rytme og livet i institutionen.
- Den studerende skal sætte sig ind i vores fælles børnesyn, kultur og pædagogiske praksis.
- Den studerende er velkommen til at drøfte nogle spørgsmål om børnehaven.
- Vi drøfter praktikstedsbeskrivelsen og gennemgår eventuelle spørgsmål
- Vi viser den studerende rundt i institutionen og introducerer vedkommende for stedet og de ansatte
- Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. udfyldes og drøftes
- Vi taler om forventninger til hinanden. Vi forventer, at den studerende er nærværende, engageret, nysgerrig og deltager aktivt i hverdagen. Den studerende skal udvikle sig og
- afprøve forskellige former for aktiviteter. Vi forventer, at den studerende byder ind med ideer, læser relevant litteratur og er aktiv på personale- og stuemøder.
- Den studerendes mødeplan gennemgås og tilrettes så den passer så godt som muligt for begge parter.
- Den studerende skal sørge for at have praktisk tøj med, tilpasset årstiderne.
- Den studerende skal kunne samarbejde med personale fra hele huset.
- Den studerende skal efter aftale deltage i aftalte personalemøder.



Planlægning af de første dage på praktikstedet: □ Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.	Den studerende bliver introduceret til hverdagen.
Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med: • praktikudtalelse • Afsluttende prøve Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.	<ul style="list-style-type: none"> • Praktikudtalelsen udfyldes af praktikvejleder i samarbejde med den studerende • Praktikvejlederen deltager ved den afsluttende prøve • Hvis der er bekymringer/problemer i praktikken, forelægges det den studerende. Hvis dette ikke løser tingene, kontaktes skolen
Dato for sidste revidering:	Febr.2022

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

Tema: Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktik.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem

deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?



praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Vi informerer om hvilke krav der er til de pædagogiske opgaver, så den studerende får grundigt kendskab hertil. Den studerende vil kunne være med til at tilrettelægge et pædagogisk forløb ud fra f.eks. et læringstema i vores pædagogiske læreplaner el. lign, og afprøve det i praksis. Herved vil den studerende kunne reflektere m.m. over egne læring. Den studerende øver sig i at koble teori og praksis.	
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Den studerende kan tænke over om der er særlige pædagogiske metoder, som han/hun gerne vil undersøge/afprøve, og kan endvidere evaluere og reflektere over de pædagogiske metoder som vores institution bruger.	
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Giver den studerende mulighed for billedlig el. skriftlig dokumentation ved aktivitetsforløb, og efterfølgende drøftes forløbet og refleksion til vejledningsmøde	
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Den studerende kan lave et forløb om sundhed, om mad el. andet og inddrage det i sit pædagogiske arbejde. Eller planlægge et motions/rytmisk forløb, der er mange forskellige muligheder.	

**Anbefalet litteratur:**

Den studerende skal læse vores læreplan. Endvidere aftales der litteratur med vejlederen, alt efter hvad der særligt optager den studerende.

Særlige informationer om 1. praktikperiode**Arbejdsplan for studerende:**

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerende skal arbejde indenfor institutionens åbningstider, dog ikke åbne og lukke. Evt. deltage i et eller 2 personalemøder om aftenen. Den studerende vil ikke være alene.

Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Den studerende skal fortrinsvis være i den gruppe som praktikvejlederen er i

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Praktikvejledningen er planlagt til ca. 1 time om ugen. Den studerende laver dagsorden og skriver referat af vejledningen. Den studerendes mål inddrages løbende i vejledningen. Den studerendes porte folio inddrages i vejledningen.

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil konkret arbejde og færdigheder
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Vi taler om børnenes trivsel og udvikling. Vi møder børnene, hvor de er udviklingsmæssigt og vi følger børnenes spor. Den studerende indgår i det daglige pædagogiske arbejde på stuen, og får mulighed for at tilrettelægge og gennemføre pædagogiske aktiviteter med udgangspunkt i børnegruppens forudsætninger. Vi forventer at den studerende i løbet af praktikken, vil sætte mindre spontane aktiviteter i gang, med udgangspunkt i børnegruppens forudsætninger og behov. Vejleder og personale på stuen sparrer med og bakker op om den studerendes arbejde.	
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Vi indgår i gode og nærværende relationer til alle børn i børnegruppen og støtter børnenes individuelle relationer til hinanden. Når barnet har tætte og trygge relationer til det pædagogiske personale, kan vi bedre støtte og stimulere deres alsidige udvikling. Den studerende skal i starten af praktikken prioritere at lære børnene at kende. Den studerende skal skabe nærværende relationer til børnene i samarbejde med stuen. Den studerende skal være observerende, sparre med personalet og interagere med børnene i gruppen.	
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Vi arbejder anerkendende og inkluderende. Vi vægter dialog og professionel kommunikation højt både i forhold til forældrene og kollegaer imellem. En åben dialog kan være afgørende. Denne tilgang bruges også i forhold til tværfagligt samarbejde. Den studerende skal møde og tale anerkendende med børn, forældre og kollegaer.	



Leg, legeteorier og legekulturer	rammesætte børns leg,	Vi sætter daglige pædagogiske aktiviteter i gang, hvor vi sætter rammerne for børnegruppen, men vi støtter også børnenes frie leg, hvor børnene har et fællesskab og selv laver rammerne. De studerende skal også afprøve at deltage i børnenes leg.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Vi laver mange forskellige pædagogiske aktiviteter ud fra alle de 6 læreplanstemaer. Vi holder samling og arbejder 2 gange om ugen i aldersopdelte grupper. Her arbejder vi skiftes vis med de 6 læreplanstemaer. Vi tager ture til skov og strand, idrætsplads og i lokalområde. Den studerende får mulighed for at planlægge forskellige aktiviteter-og meget gerne holde samling og lave et rytmikforløb.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Vi har ligeledes fokus på sundhed, kost og gode relationer, til at fremme trivsel. Børnene bevæger sig på mange forskellige måder i hverdagen. En gang om året har vi idrætsuge, som afsluttes med en idrætsdag.

Anbefalet relevant litteratur: Barnets udvikling 0-6 år, legeudvikling, sprogudvikling, inklusion evt. noget om konfliktløsning. Vi har litteratur på institutionen som den studerende gerne må låne.

Dagtilbudspædagogik 3. praktik

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik

Området retter sig mod systematisk og videnskabelig refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles det i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Den studerende kan, ud fra og ved hjælp af vores inklusionsmål for forældresamarbejdet, få et indblik i, hvordan vi arbejder. Dette kan give den studerende forståelse for, at der stilles forskellige krav til forskellige familier i området. Vi ser meget på familiernes og omgivelsernes ressourcer, når der er bekymringer for et barn. Hvis det er muligt, kan den studerende prøve at være med til arbejdsmøde med PPR eller evt. deltage i en forældresamtale. Vi modtager både danske børn og flygtningebørn fra nærområde.	
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Vi har planlagte og også spontane voksenstyrede aktiviteter, og arbejder med ugeplan og læreplantemaer hver måned. Vi arbejder også med vores rutiner og laver handleplaner ud fra den aktuelle børnegruppe.	

		<p>Vi arbejder med Maryfondens ”Fri for Mobberi”-materiale, for at styrke børnenes sociale kompetencer. Børnene bliver inddraget i beslutninger, der kan tages på børneniveau. Dette gør vi også når vi arbejder med det sociale og fællesskab.</p> <p>Den studerende har mulighed for selv at undersøge og afprøve et område og lave et lille projekt.</p>
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	<p>. Vi arbejder med at udvikle og styrke vores pædagogiske arbejde gennem vores arbejde med læreplaner, rutiner og legemiljøer inde og ude. Vi vægter det sociale og fællesskab højt i et udviklende læringsmiljø med synlige og engagerede voksne. Vi drøfter løbende, om der skal ske nogle forandringer i pædagogiske aktiviteter ifht. børnegruppen.</p> <p>Vi har 2 faglige fyrtårn der viser vej sammen med leder og øvrig personale.</p> <p>Den studerende skal præsenteres for vores fælles børnesyn .</p>
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	<p>Vi indgår i anerkendende relationer og møder børnene i forskellige udviklingszoner hvor de er. Den studerende skal også indgå i anerkendende relationer og følge op på børnenes initiativer og leg. Vi vægter forældresamarbejde højt og indgår i et åbent samarbejde og dialog. Vi har samtaler ved start og inden skole og ellers efter behov. Vi fortæller forældre både om de gode oplevelser, men også om udfordringer barnet kan have.</p> <p>Den studerende skal indgå i forældresamarbejde, og gerne et forældremøde om muligt.</p>



didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Vi anvender L-sam i det pædagogiske arbejde, en Lejre samarbejdsmodel. Den studerende får mulighed for at deltage i en L-sam på et personalemøde, hvor vi tager en problemstilling/udfordring op. Alle børn har "Barnets bog," hvor vi sætter billeder og skriftlig dokumentation ind fra forskellige aktiviteter i barnets børnehavetid. Den studerende er med til at drøfte mål-evaluere og dokumentere, så disse processer kan øves.	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Personalet kommer på opfølgingskurset i elementær brand- og førstehjælp ca. hvert andet år. Den studerende kan byde ind med forslag til pædagogisk aktivitet ifht. førstehjælp.	
Anbefalet litteratur: Børns udvikling 0-6 år, forældresamarbejde, børns lege, inklusion, sprogudvikling m.m. Vi har forskellig litteratur på institutionen, som den studerende gerne må låne.			
Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode			
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?			
Vores åbningstid er fra 6.00-17.15-og fredag fra 6.15-16.15 Der vil altid være personaler i huset, men den studerende kan godt være alene på en stue eller på legepladsen i kort tid når man er i 3 praktik.			
Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.			
Der samarbejdes på tværs af stuerne, men man er tilknyttet en stue og ens praktiklærer.			
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			
Praktikvejledningen er planlagt til 1time ugentligt, så vidt det overhovedet er muligt. Den studerende laver dagsorden til vejledningen og referat af vejledningstimen. Den studerendes porte folio drøftes hver gang til vejledningen. Vi bruger også den studerendes materiale fra seminariet.			

