

1.PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Beskrivelse af praktiksted

Bekendtgørelsens tekst § 14: ”Praktikstedet udarbejder en praktikstedsbeskrivelse, der skal indeholde følgende:

- 1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.
- 2) Uddannelsesplan for praktikperioderne i overensstemmelse med bilag 7 og 8 med angivelse af relevant litteratur, specialiseringsmuligheder, organisering af praktikvejledning og af kontakt til uddannelsesinstitutionen. Uddannelsesplanen kan udarbejdes i samarbejde med uddannelsesinstitutionen”.

Praktikstedsbeskrivelsen består af 5 dokumenter:

1. Praktikstedsbeskrivelse – Beskrivelse af praktikstedet
2. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for første praktikperiode
3. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for anden praktikperiode
4. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for tredje praktikperiode
5. Praktikstedsbeskrivelse – Liniefag og specialisering

Beskrivelse af praktiksted	
<i>1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.</i>	
Institutionens navn:	Børnehuset Tusindfryd
Adresse:	Magnolievej 22, 4060 Kirke Såby
Tlf.:	51175765 & 51175808
E-mailadresse:	evhe@lejre.dk & dier@lejre.dk
Hjemmesideadresse:	Lejre kommunes hjemmeside/institutioner
Åbningstider:	Mandag – fredag kl. 6.15. – 17.15.
Pædagogisk leder	Eva Duus Hedengran
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	<p>De fysiske rammer: <i>Følgende områder er centrale i ”det intelligente rum ”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Transparens: Gennemsigtighed er et grundlæggende begreb. Børnene har ret til enkelt at kunne overskue, hvad rummene tilbyder, og vi skaber mulighed for at de kan lære af hinanden og blive inspireret til nye skridt. • Kommunikation og relationer Kommunikationen mellem børnene, mellem børn og voksne og mellem os som medarbejdere understøttes gennem indretningen. - små kroge, hvor man kan trække sig tilbage og snakke med sine venner.

-Dokumentationsvægge til børn og dokumentationsvægge til de voksne, der giver personalets refleksioner tilbage til børnene og opmuntrer til dialog mellem de voksne. Vi dokumentere via iPads (Famly). Her tjekkes børn ind og ud og vi lavet opslag til forældre omkring aktiviteter.

- **Lys**

Lys på stuerne har stor betydning for, hvordan vi opfatter f.eks. farver. Endvidere kan rummene signalere opfordring til stille aktiviteter (blød belysning), opmærksomhed (spotbelysning), uhygge (belysning nedefra) osv. Lys kan skabe ”rum i rummet”. Den måde, vi indretter rummene på ”lysmæssigt”, har stor betydning for aktivitets- og støjniveau mv.

- **Aktiviteter skal korrespondere med hinanden**

”Dukke-krog” og udklædning giver mulighed for rollelege, der er centrale i forhold til udvikling af de sociale kompetencer. Vi har derfor placeret det tæt på hinanden. Klæde ud tøjet er pænt og kan passe børnene, så de ikke falder i det. Det er ikke kun pige, men også drenge tøj. Masser af hatte, tørklæder og lidt sko. Disse ting inspirerer børnene til at lege rollelege, som er udviklende for dem, da de her igennem bearbejder og efterligner de oplevelser og indtryk de får fra omgivelserne.

Læsekrog og musikaktiviteter er ikke placeret langt fra hinanden, men foregår på forskellige tidspunkter i institutionen.

- **Æstetik**

Rummene er lyse og smukke og smukt indrettede med børnenes produkter opstillet/ophængt på en respektfuld måde. Desuden er der skiftende ting, der kan udfordre børnenes tankegang. Vi udskifter efter årstiderne, nisser til jul, kyllinger, harer til påske osv.

- **Rummene:**

- **Synlige gang linjer..**

Vi har en lang gang igennem huset, vi opfordrer børnene til at gå, så der ikke sker sammenstød. Vi har en computer i gangen, så der også kan leges/spilles her.

- **Materialekasser...**

Viser tydelig (forventet) indhold og gør det lettere for børnene at finde det og holde orden.

- **Garderobes...**

Vores er placeret i den lange gang, vi gør meget ud af, at børnene benytter den fælles udgang til legepladsen, så der ikke kommer skidt og snavs ind på stuerne. Børnenes personlige garderobe gør det enklere at holde orden og er barnets helt private sted. Der hænger et foto af hvert barn over hver enkelt garderobe.

- **Husets ”visitkort”**

Er indgangspartiet. Her møder børn, forældre og andre deres første håndindtryk af børnehuset, vores barnesyn og vores værdier. En fotoramme med personalet samt forældrerådet, æstetisk ophængte børneprodukter, grønne planter, ting, der kan skabe forundring osv. er udtryk for at børnehuset vægter gennemsigtighed, overblik, æstetik, læringsyn...

• **Musikrum**

Vi har forskellige instrumenter, ting, der kan lave lyde, CD-afspiller osv. på hver stue - dog hentes diverse instrumenter ind på stuen til rytmik og motorikaktiviteter..

• **Rummene**

Rummene tilbyder børnene alderssvarende udfordringer.

• **Toiletter**

Vi har børnetoiletter tilknyttet alle 3 stuer, både til vuggestuebørn og børnehalebørn.

Udeområdet:

Uderummet – legepladsen er et enestående forum for en lang række læreprocesser i børnenes opvækst.

Udearealet er gennemskueligt – tilgængeligt, men rummer samtidig mulighed for at skjule sig lidt på ”voksen fri” områder. Der er lagt vægt på børnenes udforskningsmuligheder samt elementerne vand, ild, lys og jord på vores legeplads.

Eksperimenter med dyrkning af grøntsager og blomster indgår i dagligdagen.

Motorisk indeholder legepladsen muligheder for boldspil, hulebyggerier, klatring, sanglege og ude værksted. Vi har en klatrevæg, som er forsvarlig låst. Vi har en uddannet klatreinstruktør i børnehuset, som kyndigt kan bruge klatrevæggen sammen med børnene. Det har været en længerevarende proces at indrette et inspirerende ude miljø. Sikkerheden på legepladsen skal altid tages i betragtning ved indretning – faldunderlag, afstande mellem legeredskaber, tremmer osv. Sikkerheden vurderes ud fra devisen "knubs er godt, men skader er skidt for børnenes læring", ligesom erkendelsen af at motorisk veludviklede børn, er den største sikkerhed mod skader. Vores aktive og engagerede deltagelse i ude aktiviteter er vigtige og afgørende for børnenes prioritering af ude lege.

Transparens:

Børnene bør kunne få overblik over de tilbud, legepladsen giver dem, og afgrænsningerne mellem de forskellige tilbud er konstrueret, således at børnene kan se hinanden og få inspiration. Der er: Gemmesteder, kroge, legehuse, huler, bænke, steder til større gruppeaktiviteter mv.

Aktiviteter bør korrespondere:

- Sandkasse er placeret, så de små kan se medarbejderne.
- Støjende og stilfærdige aktiviteter er placeret langt fra hinanden.
- ”Forstyrrende aktiviteter” som cykling mv. er i afgrænsede områder.

Æstetik:

Legepladsen er indrettet med sans for det æstetiske. Træer, buske, blomster er plantet, så de udgør en æstetisk helhed. Legeredskaber er udformet, så de tiltaler øjnene – også i en farvemæssig helhed. Alle sanser skal aktiveres.

Naturværksted:

Vi etablerer af og til et udendørs atelier med staffelier osv. i sommer halvåret, hvor børnene kan male og forme frit. Børnene har adgang til vand, lupper, osv. Det giver

	<p>børnene mulighed for at eksperimentere, mens et fællesområde med bænke og borde indbyder til møder og drøftelser mellem børnene.</p> <p>Ild: Vi har en bålplads, hvor børnene får erfaringer med ild og varme osv. Vi har hver måned en fælles båltag for hele børnehuset.</p> <p>Vand: Børnene har mulighed for at eksperimentere med vand og mudder. Der er plads til at børnene kan grave kanaler og dæmninger.</p> <p>Jord: Børnene får erfaringer med årets gang gennem at så, plante, passe og høste forskellige afgrøder direkte i jorden eller i plantekasser.</p> <p>Motorik: Legeredskaberne er det sted i børnehaven der tilbyder træning og udfordringer med grov motorikken. Derudover har vi træer og træstammer, der udfordrer børnene til at bruge kroppen på mange forskellige måder.</p> <p>Køkken: Vi har et køkken, hvor der laves mad til vuggestuen. Børn fra vuggestuen og børnehaven hjælper med til at ordne grøntsager, frugt, bage brød og boller, med mere.</p>
Antal børn/unge/voksne:	50-65 børn og 11 voksne
Aldersgruppe:	0 - 6 år.
Beskrivelse af målgruppen:	En integreret institution med vuggestue og børnehave.
Indsatsområder/ aktuelle projekter:	Vi arbejder ud fra vores pædagogiske læreplan. Vi har aktuelle projekter i de aldersopdelte grupper. Eks. skolegruppe, rytmik, idrætsdag, "Små Synger Sammen" og billedkunst m/ billede med inspiration fra kunstner Britta Johanson
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	<p>Vi bestræber os på at skabe et miljø med respekt og tolerance, hvor børnene lærer at...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tage hensyn til hinanden • Lytte til hinanden • Drage omsorg og føle ansvar for hinanden • Hjælpe hinanden <p>Herigennem skaber vi gode pædagogiske rammer for barnets udvikling.</p> <p>Vi skaber et "fristed" vi er altid en positiv udgave af "barndommens gade" for børnene dvs.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Et sted hvor tiden kan få lov til at stå stille til ro og fordybelse, men samtidig • Et sted med fart på • Et sted med kreative udfordringer • Et uderum med plads til fysiske udfoldelser og aktivitet <p>Personalemæssigt vil vi til stadighed tilstræbe at udfordre vores pædagogiske syn og vore holdninger samt højne vores faglige kompetencer.</p> <p>Børnehuset er et sted</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvor tryghed og rummelighed er bærende elementer

	<ul style="list-style-type: none"> • Hvor børn og voksne trives, har det sjovt og kan lide at være • Hvor børn ses som alsidige mennesker med individuelle ressourcer og kompetencer • Hvor der skal være tid til "bare" at være, lege, snakke, hygge, pudse næse, trøste og give knuser <p>Det er vores fælles ansvar at sikre børnene gode opvækstvilkår/læringsmiljøer.</p>
<p>Tværfagligt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Giver barnets udvikling grund til bekymring, deles bekymringen med forældrene og vi inddrager PPR. Der afholdes Dialogmøde og der arbejdes efter handleplan, som jævnligt følges op i et samarbejde med forældrene, så vores indsats i forhold til børn med særlige behov løbende opkvalificeres..</p>
<p>Personalegruppens sammensætning:</p>	<p>En Pædagogisk Leder, 5 pædagoger og 4 pædagogmedhjælper og en køkkenassistent.</p>

Signalement af praktikuddannelsen (bekendtgørelsens bilag 7):

”Praktikuddannelsen bidrager til uddannelsens målsætning ved at tilvejebringe basis og ramme for professionsbaseret viden, forståelse og færdigheder som grundlag for professionel handling. Praktikuddannelsen og undervisningen på uddannelsesinstitutionen udgør to forskellige, gensidigt supplerende læringsrum, hvor vidensformer i samspil kan kvalificere den studerendes læring og videnskabelse.

Udgangspunktet for den studerendes læring er deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion vedrørende samspillet mellem pædagog, institution og profession. Praktikuddannelsen udgør rammen for den studerendes praktiske øvelser og er felt for den studerendes egen undersøgelse af den pædagogiske profession og professionens brugergrupper.

Uddannelsens tre praktikperioder tilrettelægges med en progression, der gradvist inddrager flere perspektiver på det pædagogiske arbejdes kompleksitet, og som udvider den studerendes opmærksomhedsfelt og overblik i forhold til pædagogisk praksis og profession.

Første praktikperiode rettes primært mod den konkrete pædagogiske relation, hvorefter fokus tillige omfatter institutionelle perspektiver i anden praktikperiode, for endelig i tredje praktikperiode at placere den pædagogiske opgave i forhold til den samfundsmæssige forandringsproces.”

Centrale kundskabs- og færdighedsområder og **fælles** er for de tre praktikperioder:

”a) Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis

b) Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis

c) Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.

d) Etik, værdier og menneskesyn

e) Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis”

På de følgende sider kommer en oversigt over de tre praktikperioders 1) faglige kompetencemål og 2) centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Beskrivelsen af faglige kompetencemål og centrale kundskabs- og færdighedsområder for den enkelte praktikperiode er, sammen med praktikstedets uddannelsesplan for samme praktikperiode, udgangspunkt for fastlæggelse af læringsmål for den enkelte studerende