

# PRAKTIKBESKRIVELSE

## Dagtilbudspædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

*Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).*

### A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor
<b>Institutionens navn:</b>	Børnehave Birken
<b>Adresse:</b>	Hornsherredvej 446C 4070 Kirke Hyllinge, Lejre Kommune
<b>Tlf.:</b>	21379680
<b>E-mailadresse:</b>	guba@lejre.dk
<b>Hjemmesideadresse:</b>	birken@lejre.dk <a href="http://Børnehaven Birken (lejre.dk)">Børnehaven Birken (lejre.dk)</a>
<b>Åbningstider:</b>	Mandag-Tirsdag 6:15-17:15. Onsdag-Torsdag 6:15-17:30. Fredag 6:15-16:45

<b>Institutionsleder:</b>	Pædagogisk leder: Guri Baade	
<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	X
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	<p>Birken består af et stort inde areal. Der er god plads til alle og til at udfolde sig.</p> <p>Vi er 3 børnegrupper i huset. To af grupperne har hver deres stue indenfor og en største gruppe har base ude, hvor der er adgang til to skurvogne.</p> <p>Derudover rummer institutionen et ældre køkken/alrum, et stort gangareal til leg, et stort værksted med plads til kreativ udfoldelse, soverum til de mindste, to store toiletter. Klods og bil rum og er under udvikling, så vi altid tilpasser det fysiske læringsmiljø efter børnenes behov.</p> <p>Vi har også en tilstødende længe, som kan benyttes til eks. rytmik eller andre aktiviteter som kræver mere inde plads. Desuden har vi to gange om ugen mulighed for at anvende Multihallen ved siden af børnehaven.</p> <p>På vores store legeplads bruger vi mange timer dagligt, da vi vægter at være meget ude i det fri og i alt slags vejr. Hvilket også er i tråd med 'De grønne spirer' (Friluftsrådet), som vi arbejder aktivt med gennem hele året.</p> <p>Legepladsen består af tre opdelte arealer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•"Legegården" hvor det primært er de yngste børn i Birken, kaldet "Minierne", som opholder sig.</li> <li>•"Moon car banen" med et skur til div. køretøjer og et dejligt grønt areal.</li> <li>•"Marken", hvor Naturgruppen (de ældste børn) holder til.</li> </ul> <p>Sidstnævnte areal består af 1 bålplads, 2 skurvogne (til mere traditionelle 'inde' aktiviteter), 1 skurvogn til bl.a. bål udstyr samt et dejligt samlingssted med halvtag, kaldet Oasen. Vi har også et stort drivhus. Vi vægter 'Jord til bord' ideologien højt i Birken.</p> <p>Birken er desuden placeret midt i det åbne land, tæt på skov og fjord.</p>	

<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	De seneste år har vores årlige gennemsnit ligget på ca.50 børnehavebørn, 6-7 faste personaler.	
<b>Aldersgruppe:</b>	De 3-6-årige børn	
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	Børnehavebørn. Børnene der går i Birken kommer hovedsageligt fra de omkringliggende byer. Der er forældre der bevidst har valgt vores udeinstitution og som er bosiddende i en nærliggende kommune.	
<b>Indsatsområder/aktuelle projekter:</b>	Naturen er ramme for vores pædagogiske arbejde. Hos os møder børnene alle naturen elementer gennem aktiviteter. Vi arbejder aktivt med ”De grønne spire” (friluftsrådet) over hele året.	
<b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	<p>I Birken har vi stor fokus på det enkelte barn og vi tilstræber at møde alle børn lige, ved at have øje for deres forskelligheder og individuelle behov. Vi støtter barnets udvikling og læring bl.a. gennem tema-arbejde og ved at bruge forskellige læringsrum eksempelvis uderum, hal og værksteder.</p> <p>Vi vægter, at hvert barn skal føle sig som en del af et fællesskab. Fællesskabet støttes både på tomandshånd, i små og store grupper og med øje for udvikling af begyndende og allerede eksisterende venskaber mellem børnene.</p> <p>Vi er systemiske og anerkendende pædagogisk orienteret og arbejder med L-sam modellen for vidensdeling og refleksion i praksis.</p> <p>Vi har desuden stuemøder, hvor vi arbejder med dokumentation og evaluering og hvor hver gruppe, tilrettelægger de kommende ugeplaner.</p>	
<b>Tværfprofessionelt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.	PPR, Kirke Hyllinge skole samt Sofiehøj friskole. De lokale dagplejere, samt andre børnehaver i nærområdet.	
<b>Personalegruppens sammensætning:</b>	Udover daginstitutionslederen er personalet bredt sammensat i forhold til alder og uddannet pædagoger og medhjælpere.	
<b>Praktikvejleders kvalifikationer:</b>	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	X
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	

<p>Hvis der er flere vejledere, sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.</p>	<p>Andet/andre uddannelser</p>	
<p><b>Forbesøgets tilrettelæggelse:</b> Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerendes forberedelse til forbesøget</li> <li>• Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan</li> <li>• Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start</li> <li>• Introduktion til praktikstedet</li> <li>• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.</li> <li>• Praktikstedets forventninger til den studerende</li> <li>• Drøftelsen af videns-, færdigheds- og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål</li> <li>• Den studerendes mødeplan</li> </ul>	<p>Den studerende skal inden forbesøget have sat sig grundigt ind i uddannelsesplanen, samt læse om Birken på Birkens hjemmeside. Det vil ydermere forventes af den studerende at have sat sig ind i de ”Nye styrkede læreplaner”.</p> <p>Den studerende skal afsætte en time til forbesøget. Dette vil forekomme på forbesøget:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vejleder vil vise den studerende rundt inde i institutionen, samt på vores udeareal.</li> <li>• Efterfølgende vil leder, den studerende og vejleder afstemme forventninger og den studerende har mulighed for at stille spørgsmål.</li> <li>• Der vil også blive spurgt ind til den studerendes ønsker til skema, som herefter lægges og fremsendes til den studerende.</li> </ul>	
<p><b>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.</li> </ul>	<p>De første dage vil du primært gå sammen med en medarbejder, som oftest vil være din praktik vejleder. Her vil du kunne se og mærke dagligdagen og kulturen i Birken.</p>	
<p><b>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktikudtalelse</li> <li>• Afsluttende prøve</li> </ul> <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<p>Vejleder vil informere den studerende, hvis der opleves bekymringer i praktikken eller den studerende mangler færdigheder og kompetencemålet ikke bliver opfyldt. Professionshøjskolen Absalon vil blive inddraget om nødvendigt. Vejleder sørger for praktikudtalelse og er selvsagt deltagende ved den afsluttende prøve.</p>	
<p><b>Dato for sidste revidering:</b></p>	<p>Maj 2022</p>	

## **B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode**

### **a) Dagtilbudspædagogik**

#### **Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode**

##### **Kompetenceområde: Relationer og kommunikation**

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om...</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan....</b>	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
<p>det 0-5-årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</p>	<p>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi arbejder aktivt med De Grønne Spire. På personale møder beslutter vi i fællesskab hvilken temaer/projekter som vi ønsker at arbejde med det kommende år, så dette er fastlagt. Disse temaer bliver efterfølgende målrettet til den enkelte børnegrupper alder, forudsætning og udvikling. Endvidere laver vi mange forskellige aktiviteter i hverdagen der understøtter børnenes udvikling.</li> <li>• L-Sam modellen er Lejre kommunes svar på LP-modellen. Denne model er en analyse og samarbejdsmodel. Modellen bidrager til fælles systematisk refleksion over praksis og hjælper til, at se de ydre faktorer og finde nye handlemuligheder både i fællesskabet, men også for det enkelte barn. L-Sam modellen arbejder vi ofte med på personale møder. Som studerende har du mulighed for at deltage aktivt i et L-Sam forløb.</li> </ul>
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>Vi lægger stor vægt på at alle aktiviteter kan udføres udenfor. Vi er nærværende i vores samspil og interaktion med børnene. Vi arbejder intensivt på, at børnene selv skal lære at løse konflikter samt styrke lege grupper i større og mindre grupper.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Som studerende vil du få rig mulighed for at skabe nærværende relationer med en gruppe børn, igennem leg, planlagte forløb, aktiviteter og dialog. Vi vil ved vejledningsmøder drøfte mulighederne og lægge en tidsplan for dine projekter.</li> </ul>
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>Vi vægter forældresamarbejdet højt og har altid tid til en snak med forældrene, om det er i garderoben, legepladsen eller til et forældremøde. Vi er tydelig i vores kropsprog og anerkendende i vores kommunikation.</p>

		<p>Det Tværprofessionelle samarbejde er en stor del af vores hverdag. Du vil som studerende have mulighed for at stifte bekendtskab med talepædagoger, ressource pædagog, ergoterapeut og psykolog. Ydermere har vi et tæt samarbejde med både skole og dagplejere i kommunen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi forventer at den studerende gør sig klogere på kommunikation og udfordrer sig via forældrekommunikation og løbende reflektere over egen rolle og læreproces ved dette.</li> <li>• Du vil som studerende skulle kommunikere dagligt med forældrene, fysisk så vel som digitalt. Børnehavens digitale platform er ”Aula”. du vil som studerende, få din egen profil og adgang hertil.</li> <li>• Du kan forvente at skulle forberede og udføre to oplæg til personalemøderne. Vi drøfter oplæggets indhold ved et vejledningsmøde inden. Dette er for at du kan øve dig i at gøre dig forståelig samt formidle professionelt i et åbent forum.</li> </ul>
leg, legeteorier og legekulturer,	rammesætte børns leg,	<p>Vi arbejder som nævnt tidligere, intensivt med ”De Grønne spire”. Gennem disse temaer bliver der rammesat aktiviteter samt kreative forløb tiltænkt den enkelte børnegruppe. Vi vægter den ”frie leg” højt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Du vil som studerende få mulighed for at observerer samt deltage aktivt i et planlagt forløb.</li> <li>• Muligheden for selv at igangsætte aktiviteter er også stor.</li> <li>• Du vil tilegne dig egen erfaring ved at observere og skrive i dit portofolio. Dine observationer samt situationsbeskrivelser vil vi have dialog om i vejledning timerne.</li> </ul>
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	<p>Den bedste motoriske legeplads har vi i skoven, som vi anvender rigtig meget, da den er dejlig tæt på. Vores store legeplads indbyder også til at udforske og udvikle grov motoriske evner, særligt vores Tarzan bane. Vi finder stor glæde ved at være i naturen og bruger denne dagligt.</p> <p>Vi bliver klogere på naturfænomener samt science og vi udfolder os kreativt med naturens materialer.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Du vil som studerende skulle tænke dine pædagogiske projekter ind i, at de også kan udføres i naturen, dog har vi inde arealer der kan anvendes</li> <li>• Vi vil gå i dialog om projekterne på vejledningsmøder og rammesætte disse mere struktureret.</li> </ul>
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.	<p>Vi har en ugentlig bålmaidsdag. Alle børnene hjælper så vidt det er muligt med at forberede ingredienserne til måltidet.</p> <p>Vi drømmer om at fokusere endnu mere på `den grønne ideologi` og blive selvforsynende. Vi er som børnehaver i Lejre kommune pålagt at skulle være 90% økologisk og Lejre kommune fokusere generelt på at være en grøn kommune.</p> <p>Vores børnehaver arbejder i hverdagen bevidst med ”jord til bord” konceptet og herigennem er der også stor mulighed for at formidle viden til børnene om sundhed og tilblivelsen af ingredienser til måltidet.</p> <p>Vi er fra 2022 ligeledes begyndt at sortere affald, hvilket vi også inddrager børnene i.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Du ville kunne lave et bålmaidsprojekt, hvor du vil lægge vægt på sunde råvarer. Børnene kan her være med til at snitte og skære og du vil kunne fortælle om grøntsagerne. Du kan i forlængelse af dit projekt planlægge et kreativt forløb, hvor børnene skal tegne grøntsagerne der blev spist. Endvidere kan der alt afhængig af årstiden blive sået frø både ude eller inde og I vil kunne snakke om tilblivelsen.</li> </ul>
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Du vil som studerende få førstehjælp kursus på Absalon professionshøjskole på en studiedag.
<p><b>Anbefalet relevant litteratur:</b> Udover det tidligere nævnte, er Birken i besiddelse af en masse idekataloger/bøger udgivet af friluftsrådet. Disse vil give rigtig god mening at læse i praktikken. Anden relevant litteratur drøfter vi på vejledningsmøderne. Hvor vi også vil diskutere relevante faglige artikler fra gang til gang.</p>		
<b>Særlige information om 2. praktikperiode</b>		
<p><b>Arbejdsplan for studerende:</b> Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>		



Mandag-Tirsdag 6:15-17:15. Onsdag-Torsdag 6:15-17:30. Fredag 6:15-16:45. Det forventes at den studerende skal arbejde alene.

**Den studerendes placering på praktikstedet.  
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**

Den studerende vil være tilknyttet en af de 3 grupper i børnehaven og arbejde tæt sammen med en anden kollega.

**Bemærk vi er en udeinstitution og at vi er ude i alt slags vejr.**

**Organisering af praktikvejledning.**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vi bestræber os på at afholde et vejledningsmøde en gang om ugen á 1 times varighed, eller efter anden aftale mellem dig og vejlederen.

Den studerende skal skrive dagsordens. Denne dagsorden skal indeholde to fastlagte punkter som er: status læringsmål samt port folio. Sidstnævnte vil vejleder søger for at læse igennem fra gang til gang.

Den studerende skal sørge for at skrive referat af vejledningsmødet.

## Studerendes læringsmål for 2. Praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

Læringsmål 1		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den		

studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

#### Læringsmål 4

<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
--------------	-----------------	---------------------------

<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

#### Læringsmål 5

<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
--------------	-----------------	---------------------------

<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

#### Læringsmål 6

<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
--------------	-----------------	---------------------------

<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

#### Læringsmål 7

<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
--------------	-----------------	---------------------------

<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	

## Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis..

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan.....</b>	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Som pædagog og institution generelt er der til tider problemstillinger i medierne eller i fagblade som vi er nødt til at forholde os til. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Du vil som studerende være med til at skulle implementere nye tiltag fra kommunen og fra politikere i praksis. Ofte skal vi som personale og du, som studerende, formidle disse nye tiltag videre til forældrene.</li> <li>• Du skal som studerende tage relevante emner op i åbent forum på et p-møde. Dette er for at du kan øve dig i at gøre dig forståelig samt formidle professionelt.</li> </ul>

<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Vi har stort fokus på udelivet i kraft af institutionens profil og vores Grønne spire flag. Herigennem tilegner børnene sig viden om naturen og naturfænomener.</p> <p>Leg og bevægelse er en integreret del af vores hverdag. Både gennem tilrettelagte aktiviteter men også gennem den ”frie leg”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Som studerende skal du kunne tilrettelægge, gennemføre og evaluere en aktivitet med en gruppe børn. Vi tager 1 gang ugentlig ud af huset, her vil du som studerende kunne planlægge en tur i samarbejde med dine kollegaer. Her ville det være oplagt at læse Lasse Thomas Edlev, ”Natur og miljø i pædagogisk arbejde”. For en større forståelse af det pædagogiske arbejde med børn i naturen.</li> </ul>
<p>forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>Vi er en børnehave i rigtig god udvikling. Vi tager imod nye ideer og er åbne for forandringer. Vi arbejder pt. på at gøre vores børnehave selvforsynende. Du vil som studerende være med til at arbejde målrettet på vores innovative projekter.</p>
<p>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>Vi har et godt samarbejde med forældrene både i form af arbejdsdage i børnehaven.</p> <p>Der bliver afholdt forældrebestyrelses møde 3- 4 gange om året, hvor to medarbejdere og daginstitutionslederen deltager. Endvidere holder vi også et/ to årlige forældremøder i de enkelte grupper eller fælles. Dette møde foregår efter sommerferien når børnene rykker gruppe og igen i februar / marts.</p> <p>Vi ønsker som børnehave at børnene, har indflydelse og medbestemmelse i hverdagen. Dette arbejdes der f.eks. med gennem evalueringer skabeloner på p-møde en gang om måneden. Det kan være vi som stue dykker ned i eksempelvis samlingen. Hvad fungerer/hvad fungerer ikke og kan børnene få indflydelse på indholdet?</p>
<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</p>	<p>L-Sam modellen er Lejre kommunes svar på LP-modellen. Denne model er en analyse og samarbejdsmodel. Modellen bidrager til fælles systematisk refleksion over praksis og hjælpe til, at se de ydre faktorer og finde nye handlemuligheder både i fællesskabet, men også for det enkelte barn. L-Sam modellen arbejder vi ofte med på personale møder.</p>

		<p>Vi sætter mål og evaluerer i fællesskab på det næste p-møde.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Som studerende har du mulighed for at deltage aktivt i et L-Sam forløb. Du vil have mulighed for at lave en problemstilling i samarbejde med vejleder. Det kan være en problemstilling du finder relevant i en børnegruppe. Vi vil på p-mødet arbejde intensivt med dette problem via L-Sam.</li> <li>• Andre situationsbeskrivelser samt refleksioner vil du dokumentere i dit port folio. Ydermere vil du som studerende skulle dokumentere digitalt til forældrene via. AULA, som er Birkens digitale platform. Her vil du skulle uploade billeder og skrive en tilhørende tekst som beskriver den pågældende hverdag.</li> </ul> <p>Vi evaluerer også et afsluttet `Grønne spire` tema skriftligt. Da denne evaluering skal sendes ind til friluftsrådet.</p>
<p><b>Anbefalet relevant litteratur:</b> Udover det tidligere nævnte, er Birken i besiddelse af en masse idekataloger/bøger udgiver af friluftsrådet. Disse vil give rigtig god mening at læse i praktikken. Anden relevant litteratur drøfter vi på vejledningsmøderne.</p>		
<p><b>Særlige information om 3. praktikperiode</b></p>		
<p><b>Arbejdsplan for studerende:</b> Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene? Mandag-Tirsdag 6:15-17:15. Onsdag-Torsdag 6:15-17:30. Fredag 6:15-16:45. Det forventes at den studerende kan arbejde alene.</p>		
<p><b>Den studerendes placering på praktikstedet.</b> <b>Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</b> Den studerende skal være fast i en af Birkens 3 børnegrupper sammen med en anden medarbejder.  Bemærk vi er en udeinstitution og at vi er ude i alt slags vejr.</p>		
<p><b>Organisering af praktikvejledning.</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>		

Vi bestræber os på at holde et vejledningsmøde én gang ugentligt á 1 times varighed, eller efter anden aftale med dig. Den studerende skal skrive dagsorden, denne dagsorden skal indeholde to fastlagte punkter som er: status på læringsmål samt port folio. Sidstnævnte vil vejleder søger for at læse igennem fra gang til gang. Den studerende skal skrive referat af vejledningsmøderne.

## Studerendes læringsmål for 3. Praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

Læringsmål 1		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<p><b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		



Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	