

# PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
  - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
  - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
  - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de angivne videns- og færdighedsmål. *(De specialisering områder institutionen ikke tilbyder, kan slettes).* Den yderste kolonne udfyldes af den enkelte studerende. Den studerende skriver, hvordan han/hun vil arbejde med videns- og færdighedsmålene konkret i løbet af praktikken. Dette skal ske for hver enkel studerende og dermed bliver praktikbeskrivelsen også en læringsplan for den enkelte studerende i gennem hele praktikforløbet. *(Man kan også skille de enkelte studerendes læringsplan ud i et særskilt dokument)*

## A. Beskrivelse af praktikstedet

<b>Institutionens navn:</b>	Børnehuset Skjoldungerne
<b>Adresse:</b>	Børnehuset Skjoldungerne, Rynkebjerggårdsvej 61-63, 4320 Lejre
<b>Tlf.:</b>	20 47 60 39 (nummeret er til dagtilbudsleder Lotte Brandt)
<b>E-mailadresse:</b>	lobr@lejre.dk
<b>Hjemmesideadresse:</b>	Gå ind på lejre kommunes hjemmeside
<b>Åbningstider:</b>	Mandag til fredag 6.30-17

<b>Institutionsleder:</b>	Lotte Brandt	
<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet (de 3 farver går igen nede i skabelonen for de tre forskellige specialiseringer)	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Børnehuset Skjoldungerne er en integreret daginstitution, som fysisk består af 2 tidligere institutioner, der er bygget sammen. Vi har inddelt vores hus i to afdelinger Ravnshøj og Uglehøj. Vi er beliggende i Lejre by, tæt på naturskønne områder, som vi benytter meget i det daglige. Vi har dejlige legepladser med bålpladser, klatretræer, gynger, væksthus, huler og meget andet, så børnene oplever mange varierende læringsrum. Vi har en dejlig madordning til både vuggestue og børnehave, hvor vi hver dag får sund og varieret mad, som er 99 procent økologisk.	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	123 børnehavebørn og 60 vuggestuebørn	
<b>Aldersgruppe:</b>	Børnehuset Skjoldungerne 0-6 år	
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	Vuggestue og børnehavebørn	
<b>Indsatsområder/ aktuelle projekter:</b>	Vi arbejder fokuseret på at alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet, og hvordan vi kan støtte op om at børnene får opbygget gode relationer. Vi har også fokus på sundhed, motion, Mary Fondens mobbeprojekt og inklusion. Vi ser på børnenes ressourcer og fokuserer på hvordan disse kan styrkes så børnenes selvværd og udvikling kan blomstre. Vi spiser sund og alsidig mad, vi arbejder med "fra jord til bord", sådan at børnene er med til at hente grøntsager i vores væksthus, og vasker og snitter grøntsagerne og senere spiser det til frokost. Vi synger mange sange, er meget ude i naturen og bevæger os en masse. Vi har en storgruppe, som vi kalder vikingegruppen, hvor vi tager udgangspunkt i vikingehistorier, tager på mange ture, skyder med bue og pil m.v. Vi har forskellige aktiviteter og projekter i gang i de forskellige afdelinger. Tjek vores hjemmeside og se vores årsplan angående forskellige projekter.	
<b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Vores kerneværdier er tryghed, trivsel, alsidighed og udvikling. Vi arbejder med at give børnene en tryk og omsorgsfuld hverdag, og arbejder med en anerkendende tilgang både overfor børn og voksne, så alle føler sig set og hørt. Vi bruger Marte Meo som pædagogisk redskab, se nærmere på vores hjemmeside under vores pædagogiske læreplaner. Vi følger børnenes spor og inddrager dem så meget som muligt i forskellige ting i hverdagen. Vi går på ture i nærområdet, dufter til blomsterne, ser på træerne, hopper i vandpytterne, cykler eller tager på ture med bus eller tog til steder i området. Vi har forskellige traditioner og aktiviteter som vises på vores årshjul. Vi har også en måltidspædagogik hvor vi bl.a. ønsker at inspirere børnene til gode kostvaner, at fremme det sociale samvær og præsentere børnene for forskellige madvarer m.v. Vi arbejder endvidere med Lejre Kommunes kvalitets- og dialogguide og L-SAM.	
<b>Tværfprofessionelt samarbejde:</b>	Vi samarbejder med psykolog, talepædagog, skole, dagpleje, SFO og andre daginstitutioner.	

Faggrupper som institutionen samarbejder med.		
<b>Personalegruppens sammensætning:</b>	65 % procent uddannede pædagoger 10 % procent uddannede pædagogiske assistenter 25 % procent medhjælpere	
<b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b> Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	3
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb)	1
	Andet/andre uddannelser	Marte Meo terapeut, psykoterapeut/familieterapeut, sprogvejleder. 4 Faglige Fyrtårne
<b>Forbesøgets tilrettelæggelse</b> Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerendes forberedelse til forbesøget</li> <li>• Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan</li> <li>• Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start</li> <li>• Introduktion til praktikstedet</li> <li>• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikkere m.v.</li> <li>• Praktikstedets forventninger til den studerende</li> <li>• Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål, uddannelsesplan og målformuleringen</li> <li>• Den studerendes mødeplan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi inddrager den studerendes praktikdokument til forbesøget, for at høre om hvad den studerende er optaget af, og ønsker at udvikle i sin praktiktid</li> <li>• Vi drøfter praktikstedsbeskrivelsen/uddannelsesplanen, hvis der f.eks. er spørgsmål m.v.</li> <li>• Vi har en dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start. Det er vigtigt at forventninger til hinanden er tydeliggjort, da dette kan medvirke til et bedre samarbejde.</li> <li>• Straffeattest, information om tavshedspligt m.m. udfyldes og drøftes ved forbesøget.</li> <li>• Praktikstedet tydeliggør deres forventninger overfor den studerende. Vi anbefaler at den studerende inden forbesøget, har været inde på vores hjemmeside og læse lidt om "hvem vi er". Endvidere fortæller praktikstedet om forventninger til den studerende, om stabilitet, ansvar, mødepligt, at turde stille spørgsmål til hinanden. Vi forventer at du som studerende er nærværende, engageret, sidder sammen med børnene og leger, og er aktiv sammen med børnene på legepladsen.</li> <li>• Du skal som studerende deltage aktivt i huset. Du skal være interesseret i at udvikle sig, og have mod på at afprøve forskellige former for aktiviteter. Du skal byde ind med ideer i hverdagen. Du skal læse relevant litteratur og være aktiv på personalemøder.</li> <li>• Du skal være opsøgende og interesseret i børnene, så de føler sig set og hørt</li> <li>• Vi gennemgår den studerendes mål, uddannelsesplan og målformulering. Hvis den studerende har været i praktik tidligere, så drøfter vi om der er noget, som har været</li> </ul>	

	<p>særligt spændende, udfordrende m.v., og om den studerende ønsker at have særligt fokus på at arbejde videre med noget af dette.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerendes mødeplan laves af praktikstedet og drøftes med den studerende, så det passer så godt som muligt for begge parter. Det er vigtigt at den studerende er skemalagt på både tidligere og sene arbejdstider, da dette giver et godt indblik i dagligdagens forskelligheder, samt at få skabt kontakt til forældre, som kommer på forskellige tidspunkter i institutionen.</li> <li>• Den studerende skal have mulighed for at give kritik til sin vejleder eller til lederen. Den studerende skal tilbydes evaluering evt. med leder om hvordan praktikstedet har været.</li> </ul>
<p><b>De første dage på praktikstedet er planlagt.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til institutionen, hverdagens og kulturens organisering.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi introducerer praktikstedet ved at vise den studerende rundt i huset, så der kan hilses på kollegaer og børn. Efterfølgende sætter vi os sammen og drøfter praktikdokumentet, forventninger m.v.</li> </ul>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2/3 udtalelse</li> <li>• Afsluttende prøve</li> </ul> <p>Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet</p>	<p>Når 2/3 udtalelsen skal indsendes, så udfyldes den af praktikvejleder i samarbejde med den studerende.</p> <p>1. og 2. prøve foregår i samarbejde med uddannelsesstedet og praktikvejleder</p> <p>Afsluttende prøve: Den afsluttende eksamensprøve vil foregå i samarbejde med uddannelsesstedet, praktikvejleder og udefrakommende censor.</p> <p>Hvis der er bekymringer/problematikker i praktikforløbet, så tages det først op med den studerende, og hvis der er behov for det, så kontaktes uddannelsesstedet.</p>
<b>Dato for sidste revidering:</b>	

## B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

### Tema: Pædagogens praksis

#### **Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktik.**

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i

pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.			
<b>Vidensmål: Den studerende har viden om .....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan .....</b>	<b>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>	<b>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?</b>
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Vi informerer om hvilke krav der er til de pædagogiske opgaver, så den studerende får grundigt kendskab hertil. Den studerende vil kunne være med til at tilrettelægge et pædagogisk forløb ud fra f.eks. et læringstema i vores pædagogiske læreplaner el. lign, og afprøve det i praksis. Herved vil den studerende kunne reflektere m.m. over egen læring.	
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Den studerende kan tænke over om der er særlige pædagogiske metoder, som han/hun gerne vil undersøge/afprøve, og kan endvidere evaluere og reflektere over de pædagogiske metoder som vores institution bruger.	
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Giver den studerende mulighed for billedlig el. skriftlig dokumentation ved aktivitetsforløb, og efterfølgende drøftes forløbet og refleksion til vejledningsmøde. Det kan endvidere medvirke til at skabe forældrekontakt ved at den studerende informerer forældrene om sit pædagogiske forløb.	
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde vaner, måltidskultur, hygiejne og	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Den studerende kan lave et forløb om sundhed, mad, rytmisk forløb eller andet og inddrage det i sit pædagogiske arbejde. Der er mange forskellige muligheder.	

indeklima.			
<b>Anbefalet litteratur:</b> Litteratur omkring barnets udvikling 0-6 år, læs om "Marte Meo", forskellige foldere på Eva hjemmeside, og følgende fra lejre Kommune: L-SAM og kvalitets- og dialogguide. Endvidere aftales mere litteratur med vejlederen, alt efter særlige emner eller hvad der særligt optager den studerende.			
<b>Særlige informationer om 1. praktikperiode</b>			
<b>Arbejdsplan for studerende:</b> Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?			
<b>Den studerende skal arbejde indenfor institutionens åbningstider, dog ikke åbne og lukke. (kun hvis det vurderes sidst i praktikforløbet i de lønede praktikker). Den studerende skal deltage i personalemøde m.m. nogle aftener. Mødeskemaet bliver drøftet ved første besøg i institutionen.</b>			
<b>Den studerendes placering på praktikstedet</b> Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.			
<b>Dette kan både være i vuggestue og børnehave</b>			
<b>Organisering af praktikvejledning</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			
<b>Praktikvejledningen er planlagt til 1 time om ugen. Den studerende laver en lille dagsorden og derefter eventuelt referat af vejledningen. Den studerendes mål inddrages løbende i vejledningen, og portfolien inddrages så meget som det passer ind i vejledningen, ud fra hvor meget der er på den studerendes dagsorden m.m.</b>			

## C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

### a) Dagtilbudspædagogik

#### Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

**Kompetenceområdet** retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns- og færdighedsmål?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Vi snakker hele tiden sammen om børnene børnenes trivsel, udvikling m.m., og tilrettelægger aktiviteter m.m. ud fra dette som kan være støttende og udviklende for børnene. Den studerende vil være med til disse dialoger, og være med til at tilrettelægge forskellige pædagogiske forløb, og den studerende vil også selv kunne for et pædagogisk forløb.	
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Ved at lave observationer af børnenes relationer, og have fokus på hvordan vi kan understøtte det enkelte barn i udviklingen. Vi er meget opmærksomme på børnenes fællesskaber, og at alle børn er en del af	

		<p>fællesskabet, og mindst har en ven. Den studerende vil være med til alle aktiviteter og selv være med i planlægningen af pædagogiske forløb der kan understøtte barnet sociale kompetencer. Det kan evt. være at den studerende ønsker at lave et lille sprogforløb, naturforløb, dramaforløb el. andet. Det anbefales at den studerende vælger relevant litteratur til den valgte aktivitet, som skal drøftes med vejlederen.</p>	
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	<p>Vi er anerkendende overfor både børn, kollegaer og forældre. Vi snakker ofte om vores kommunikationsform, og den studerende kan observere kollegaer og give feedback, hvis dette har interesse. Vi tager regelmæssigt vores kommunikationsform på personalemøder så vi sikrer os, at vi kommunikerer på den mest udviklende og hensigtsmæssige måde</p>	
	rammesætte børns leg,	<p>Vi har mange planlagte aktiviteter som støtter børnenes sociale kompetencer, og vi indgår indimellem også i børnenes lege for at inspirere og udvikle børnenes legekompeterencer og støtte op om nye relationer. Den studerende kan observere og igangsætte forskellige lege.</p>	
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	<p>Vi synger, laver rytmik, og laver mange motoriske udfoldelser. Og den studerende kan igangsætte forskellige pædagogiske aktiviteter. Vi er åbne for forskellige relevante aktiviteter, som den studerende finder interessant.</p>	



omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Vi arbejder både med sundhed, venskaber, motion m.m. og den studerende kan f.eks. lave et forløb og efterfølgende dokumentere dette i institutionen.	
--	---	--	--

**Anbefalet relevant litteratur:** Litteratur omkring barnets udvikling 0-6 år, læs om ”Marte Meo”, forskellige foldere på Eva hjemmeside, og følgende fra lejre Kommune: L-SAM og kvalitets- og dialogguide. Endvidere aftales mere litteratur med vejlederen, alt efter særlige emner eller hvad der særligt optager den studerende.

### Dagtilbudspædagogik 3. praktik

#### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan afspejles det i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil som studere konkret arbe med disse vi og færdighedsn
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Få et indblik i, hvordan institutionen arbejder ud fra samfundsmæssige rammer ift. normering og de pædagogiske aktiviteter m.m., som ønskes at laves i dagligdagen. Vi arbejder med en positiv tilgang imellem kollegaer og hvilken kvalitet dette giver til den pædagogiske hverdag. Vi arbejder og evaluerer hele tiden ud fra den styrkede pædagogiske læreplan, så vi sikrer os at vi kommer rundt om alle emner og bliver opmærksomme på hvor vi skal have større fokus, for at skabe trivsel mm for børnene. Den studerende kan reflektere over det som den ser og oplever i daginstitutionen og drøfte dette til både vejledning, personalemøde m.m.	
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Vi bevæger os meget og er på mange ture i naturen, vi er kreative med forskellige materialer, og er i gang med at skabe forskellige læringsmiljøer ude og inde, og skabe et mere æstetisk miljø. Den studerende ønsker måske at undersøge et særligt område og dette vil der være mulighed for ved enten at planlægge et pædagogisk forløb el. ved at observere/reflektere på nogle aktiviteter som den studerende har været med til m.m.	

forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Vi drøfter løbende hvilke forandringer der skal til for at give børnegruppen det bedste ift. trivsel og udvikling. Vi følger børnenes interesser og planlægger aktiviteter ud fra dette og fra den pædagogiske læreplan.
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Vi inddrager børnenes input i vores hverdag til at lave små forløb og forskellige aktiviteter, og den studerende kan observere/lave små interview for at få nye ideer fra børnene til at skabe forandringsprocesser, og derefter planlægge en pædagogisk forløb, eller en anden form for forandring i hverdagen.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Vi laver ugeplaner, dokumenterer på Aula (forældre/Institution platform) og reflekterer løbende i hverdagen og til stuemøder/personalemøder, om hvordan det hele går, og hvad der skal forandres, for at sikre at alle børn er i trivsel og udvikling. Den studerende skal gerne bidrage med forslag til aktiviteter/ forandring ud fra egne observationer mm.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Alle har eller får tilbudt førstehjælp med 2 års interval i hele huset. Små "førstehjælps" forløb drøftes med nogle af børnegrupperne. Den studerende kan evt. byde ind med forslag til pædagogisk aktivitet ifht. førstehjælp.

**Anbefalet litteratur:** Litteratur omkring barnets udvikling 0-6 år, "Barnets første 1000 dage", "Marte Meo", og foldere på Eva hjemmeside. Endvidere aftales mere litteratur med vejlederen, og efter særlige emner eller hvad der særligt optager den studerende.

### Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode

#### Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

**Den studerende kan både åbne og lukke (kun hvis det vurderes sidst i praktikforløbet i de lønnede praktikker), og kan indimellem være alene på en stue.** Den studerende deltager i personalemøde m.m. nogle aftener. Mødeskemaet bliver drøftet ved første besøg i institutionen.

#### Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

#### Det kan både være vuggestue og børnehave

#### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

**Praktikvejledningen er planlagt til 1 time ugentligt, og er indskrevet i mødeskemaet. Den studerende laver dagsorden til vejledningen og evt. referat af vejledningstimerne. Den studerendes portfolio drøftes til vejledningen.**