

Skolevision for Lejre Kommune – input fra skolebestyrelserne ud fra 6 kerneområder

Kerneområde	Temaer fra kerneområdet	Hvorfor vigtigt?	Skolen som ramme
Bæredygtighed	Oplysning x 3	<ul style="list-style-type: none"> • Et oplyst grundlag om bæredygtighed • Tage ansvar for at handle – hvad kan jeg gøre? • Ressourcer lokalt og globalt • Forståelse for sammenhænge 	<ul style="list-style-type: none"> • Rollemodeller i hverdagen – ”fremtidssikret” • Levere viden • Plads til diskussion af holdninger • En del af elevernes dannelse
	Verdensmål	<ul style="list-style-type: none"> • Vi er en del af noget større 	
	Forbrug	<ul style="list-style-type: none"> • Lære om bæredygtighed i forbrug 	
Stærke fællesskaber	Fællesskab for alle x 2	<ul style="list-style-type: none"> • Lytte og respektere hinanden 	<ul style="list-style-type: none"> • Møde forskellige mennesker – sammenhængskraft i samfundet • Mange fællesskaber: Klassen, årgangen, afdelingen, skolen, sfo • Frivillige og tvungne • Fællesskabet er ikke frivilligt – kan ikke vælges fra – lære at navigere i det • Mødested for mange forskellige mennesker
	Plads til alle x 2	<ul style="list-style-type: none"> • Indgå i fællesskaber senere i livet • Dialog, deltagelse og tillid 	
	Tillid	<ul style="list-style-type: none"> • Tillid til sig selv som forudsætning for læring, venskaber, engagement • Tillid er gensidig 	
	Deltagelse	<ul style="list-style-type: none"> • Demokratisk vinkel 	
Læring og dannelse	Oplevelser x 2	<ul style="list-style-type: none"> • Forskellige læringsoplevelser – flere perspektiver – mere nysgerrighed • Aktive børn • Flere arenaer: Klassen, ude, naturen • Øger glæden ved at gå i skole • Skaber sammenhold og fælles referencer • Styrker relationer og fejlmodighed • Sker både på og uden for skolen 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan give oplevelser, som hjemmene ikke kan give • Udvide horisonten • Platform for fællesskabers udvikling • Skolen bygger på diversitet • Learning by doing (Dewey) • Skolen kan professionelt se den enkeltes kompetence • Skolens professionelle har netop udvikling af kompetencer som deres kerne • Alle skolens rammer passe sammen: Personale, materialer, rum • Større frihed til professionelle kan kompensere for manglende rammer • Kompetent, motiverende undervisning: Give børn og unge følelse af at kunne og mestre • Iscenesætte succesoplevelser
	Kompetencer x 2	<ul style="list-style-type: none"> • Alle skal have mulighed for at udvikle sig fagligt, socialt og menneskeligt • Alle elever har kompetencer • Udfordres (trædesten) • Forudsætning for næste trin i uddannelse • Også de professionelle kompetencer 	
	Udvide sin viden	<ul style="list-style-type: none"> • Fange både top og bund • Vidensgrundlag udvikler sig hurtigt over tid • Meningsfuldhed en forudsætning 	
Åben skole	Nye læringsrum x 2	<ul style="list-style-type: none"> • Give eleverne mulighed for at skabe egne læringsrum • Steder, hvor man kan fejle – og lykkes på nye måder • Bruge alt det lokale: områder, natur, foreninger, erhverv • Mulighed for at bryde med klassedeling – niveaudeling på tværs af klasser 	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen kan åbne for omverdenen – lokalt, regionalt og globalt • Dynamisk proces med omgivelser • Skolen sætter rammerne – skolebestyrelserne har en rolle ift. at skabe rammer for initiativer • Skolen kan noget, som sociale medier ikke kan • Udnyttet potentiale omkring skolerne • Faglæring og transfer til virkeligheden • Lokalt omdrejningspunkt for landsbymiljøet
	Perspektiv	<ul style="list-style-type: none"> • Udsyn til andre muligheder • Skabe bro mellem skole og samfund • Perspektiv på grøn omstilling (?) 	
	Inspiration	<ul style="list-style-type: none"> • Åben skole kan inspirere eleverne og udvikle undervisning • Unik skole – vores skole (version) • Skal være meningsfulde/-skabende 	
	Lokale ressourcer	<ul style="list-style-type: none"> • Inddrage alle de lokale 	
Innovation og kreativitet	Tænke ud af boksen x 4	<ul style="list-style-type: none"> • Nye problemer kræver nye løsninger • Skal lære at turde at fejle – og hyldes for det • Proces lige så vigtig som mål • OBS: Vigtigt at få formelle rammer på plads • Lære at være nytænkende – også på tværs af skoler • Kunne rumme andres krav • Flere kompetencer i spil • Lægger op til at kunne innovation og iværksætteri, digitalisering og teknologi • Skole, der følger med tiden • Elevinddragelse: Give plads til mange ”rigtige” elever 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan repræsentere mangfoldighed • Kan etablere de rette øvebaner og alternative arbejdsmåder • Skolen giver LIGE muligheder for at udforske og udfordre læring og kreativitet • Ramme for at vise, at alt ikke endnu er opdaget eller beskrevet • Kan få både elever og professionelle til at turde åbne sig for tankeeksperimenter • Aflæring af vaner og udfordring af etablerede sandheder

Skolevision for Lejre Kommune – input fra skolebestyrelserne ud fra 6 kerneområder

	Entrepenørskab	<ul style="list-style-type: none"> • Kan bruges som nyskabende lærings- og undervisningsform • Drivkraft til lokalsamfundet 	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen kan krydsbestøve • Hvor skal de ellers lære det?
Trivsel og sundhed	Balance x 3	<ul style="list-style-type: none"> • Fysisk, psykisk og social balance forudsætning for trivsel og sundhed • Mad, træning, variation i skoledagen • Balance mellem selvforståelse og forståelse af andre 	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen har ansvaret for rammerne – skal kunne levere variation på alle måder – læringsrum for afprøvning • Balancen er forudsætningen for at kunne lære og udvikle sig • Smitte af på ”sunde” kulturer i klasserne • Styrke elever i at redefinere sig selv • Almen dannelse • Kræver meget af medarbejderne – fokus på alderssvarende balance • Skolen – og ideen om progression – giver gradvis introduktion og passende stigende forventningspres
	Plads til at være sig selv	<ul style="list-style-type: none"> • Variation skal styrke den enkelte i at være sig selv – og lære på forskellige møder • Hylde forskellighed 	
	Ingen stress	<ul style="list-style-type: none"> • Robuste elever • Bevidste om egne værdier – opgør med usund performancekultur 	