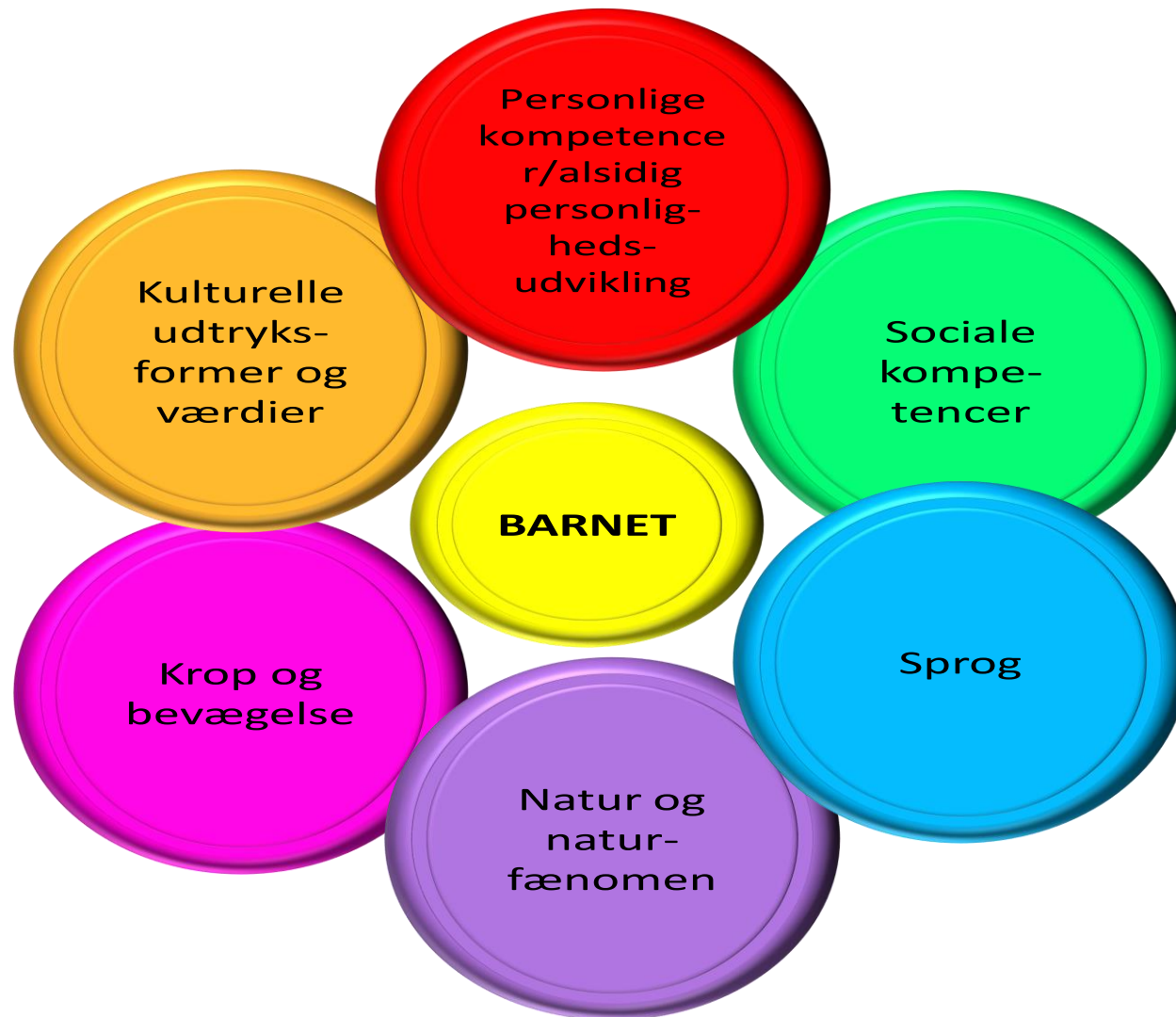


Pædagogisk læreplan Børnehuset Tusindfryd



Pædagogisk læreplan Børnehuset Tusindfryd

| TEMA | LÆRINGSMÅL Hvad vil vi opnå ift. Børnenes udvikling og læring? | TEGN PÅ LÆRING Hvordan kan vi se læringsmålene komme til udtryk? | METODER Hvilke typer af aktiviteter igangsætter vi? Hvilke midler anvender vi? | | DOKUMENTATION Dokumentationen skal give viden om metoder og aktiviteter ift. læringsmålet. | EVALUERING Evaluering er en vurdering af dokumentations materiale ift. de opstillede læringsmål. | BØRNEMILJØ Hvordan sikrer vi et godt fysisk, psykisk og æstetisk miljø for børnene? | INKLUSION |
|---|---|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | Alment pædagogisk | Særligt pædagogisk Børn med særlige behov - set ift. til læringsmålet | | | | |
| Personlige kompetencer/ alsidig personlighedsudvikling | <p>Styrkelse af selvtillid, selvværd og personlig integritet.</p> <p>Evne til fordybelse, nysgerrighed interesse for nye ting, ny viden, læring, at kunne mestre.</p> <p>Selvhjulpethed, udvikling af praktiske færdigheder som eksempelvis personlig hygiejne, orden på egne ting, selv tage tøj af og på, holde styr på maden, rydde op efter sig selv evne at færdes sikkert i trafikken i forhold til alder og formåen.</p> <p>Lytte til kollektiv besked, sige fra hvis barnet føler egne grænser bliver overskredet, osv.</p> | <p>Barnet tør stå ved sig selv og hviler i sig selv.</p> <p>Barnet udviser udvikling i forhold til at kunne fordybe sig, viser interesse for at modtage nye viden, deltager med lyst og interesse i de læringsituationer.</p> <p>Barnet viser tiltagene evne til at håndtere personlig hygiejne, toiletbesøg, af – og påklædning, holde orden i egne ting, færdes tiltagende sikkert med gruppen i trafikken / på ture, etc.</p> | <p>Metode:</p> <p>Læring betragtes som værende til stede i alle situationer, samt i særligt tilrettelagte forløb, hvor der arbejdes med konkret viden om forskellige emner.</p> <p>Læringsmiljøet er roligt, anerkendende, omsorgsfuldt, der holdes en god tone, og man har barnets / gruppens udvikling og formåen for øje..</p> <p>Aktiviteter: - børnene deltager i daglige gøremål som at dække rullebord, selv hente service ved måltider, og rydde af bordet efter sig. Hjælpe til med af- og påklædning. Være selvhjulpne ved toiletbesøg. Ture ud af institutionen, hvor hensynet til trafikken stiller krav til adfærd og selvkontrol.</p> | <p>De voksne tilretteviser barnet og støtter ekstra op om det enkelte barn i forhold til en nærmere beskrevet handleplan for det enkelte barn.</p> <p>Barnet mødes med anerkendelse, guides gennem processer, der sættes ord på (benævnes), der gives tilstrækkelig tid til at børnene kan øve sig. Krav øges i takt med udvikling.</p> <p>Udover det alment gældende som nævnt ovenfor anvendes særligvirkemidler:</p> <p>Det kan eksempelvis være at et barn skal skærmes eller have varsel før skift. Der kan bruges piktogrammer. Time-timer, kuglepuder, ryglæn, etablering "rum-i rummet" som støtte for barnets koncentration, bruge høretelefoner med eventyr, beroligende musik eller i forbindelse med arbejdet på computer.</p> | <p>Billeddokumentation, billedtekst, der beskriver læringen, praksisfortælling både på møder i institutionen, ved forældresamtaler og på netværksmøder samt handleplaner, aktivitetsplaner, notater og referater fra netværksmøder.</p> <p>I visse situationer kan videooptagelser anvendes i dokumentationen, men optagelserne slettes altid igen, hvis formålet har været at beskrive et enkelt barn.</p> <p>Dokumentation via famly.</p> | <p>Evaluering af de enkelte handleplaner foregår løbende på stuemøder, i forbindelse med forældresamtaler, i forbindelse med netværksmøder (børn med særlige behov)</p> <p>Evaluering af den overordnede læreplan (denne) foregår årligt på pædagogiskdag eller på personalemøder.</p> | <p>Læringsmålene styrker der psykiske miljø, almindeligvis styrker det menneskets selvbillede at kunne mestre og tage hånd om eget liv.</p> | <p>I Børnehuset Tusindfryd arbejder vi på at skabe fysiske, sociale og læringsmæssige rammer der fremmer inklusion. Vores mål er at alle børn i institutionen skal føle sig som en del af et fællesskab. Det pædagogiske personale har fokus på individet og dets behov samtidig med gruppens fælles behov. Vi arbejder med fællesskaber på de enkelte stuer, men også i andre sammenhæng, f.eks. aldersopdelte grupper, fælles arrangementer i hele huset, små grupper ved f.eks. spisning og lige.</p> |

Pædagogisk læreplan Børnehuset Tusindfryd

| TEMA | LÆRINGSMÅL Hvad vil vi opnå ift. børnenes udvikling og læring? | TEGN PÅ LÆRING Hvordan kan vi se læringsmålene komme til udtryk? | METODER Hvilke typer af aktiviteter igangsætter vi? Hvilke midler anvender vi? | | DOKUMENTATION Dokumentationen skal give viden om metoder og aktiviteter ift. læringsmålet. | EVALUERING Evaluering er en vurdering af dokumentations materiale ift. de opstillede læringsmål. | BØRNEMILJØ Hvordan sikrer vi et godt fysisk, psykisk og æstetisk miljø for børnene? | INKLUSION |
|----------------------------|--|--|--|--|---|---|--|---|
| | | | Alment pædagogisk | Særligt pædagogisk Børn med særlige behov - set ift. til læringsmålet | | | | |
| Sociale kompetencer | <p>At børn udvikler venskaber. Når børnene kan færdes i hele inst. er der mulighed for at finde den ven man allerbedst kan lide.</p> | <p>2 årige: - gensynsglæde - knus og kram - vinker</p> <p>4 årige: - tage hensyn og udviser omsorg for hinanden - spørger efter hinanden - har legerelationer udenfor institutionen.</p> | <p>Metode: Være opmærksomme på børnegruppen på børnene op i mindre grupper støtte op om legegrupper legekammeratliste kontakt til forældrene.</p> <p>Aktiviteter: - rytmik og bevægelse - ture - spil - læse historier - samling - tegne og male bedste venner</p> | <p>Være opmærksomme på barnet, finde barnets stærke sider, arrangere aktiviteter med færre børn.</p> | <p>Praksisfortælling og dokumentation. Dokumentation via family.</p> | <p>Løbende på stuemøder og på personalemøder.</p> | <p>Barnets udviklingsbetingelser støttes ved at børnene udfordres og inspireres.</p> <p>Fokus på relationer mellem børnene, så tolerance og socialisering understøttes.</p> <p>Metoder: Børneinterview Samlinger Stimulere børnenes egne fortællinger Praksis-beskrivelser Ophæng og fremvisning af børnenes egne produkter.</p> | <p>I Børnehuset Tusindfryd arbejder vi på at skabe fysiske, sociale og læringsmæssige rammer der fremmer inklusion. Vores mål er at alle børn i institutionen skal føle sig som en del af et fællesskab. Det pædagogiske personale har fokus på individet og dets behov samtidig med gruppens fælles behov. Vi arbejder med fællesskaber på de enkelte stuer, men også i andre sammenhæng, f.eks. aldersopdelte grupper, fælles arrangementer i hele huset, små grupper ved f.eks. spising og lige.</p> |

Pædagogisk læreplan Børnehuset Tusindfryd

| TEMA | LÆRINGSMÅL Hvad vil vi opnå ift. børnenes udvikling og læring? | TEGN PÅ LÆRING Hvordan kan vi se læringsmålene komme til udtryk? | METODER Hvilke typer af aktiviteter igangsætter vi? Hvilke midler anvender vi? | | DOKUMENTATION Dokumentationen skal give viden om metoder og aktiviteter ift. læringsmålet. | EVALUERING Evaluering er en vurdering af dokumentations materiale ift. de opstillede læringsmål. | BØRNEMILJØ Hvordan sikrer vi et godt fysisk, psykisk og æstetisk miljø for børnene? | INKLUSION |
|-------|--|--|---|--|---|---|---|--|
| | | | Alment pædagogisk | Særligt pædagogisk Børn med særlige behov - set ift. til læringsmålet | | | | |
| Sprog | At barnet skal lære at udtrykke sig i et nuanceret sprog og kommunikere i et socialt samvær. Give udtryk for egne meninger, følelser og behov. | <p>2 årige: Bruger sproget, gentager hvad der bliver sagt, danner små sætninger bruger kropssprog.</p> <p>4 årige: De bruger sproget, leger og øver på ordene. De begynder at løse konflikter verbalt, de fortæller om daglige oplevelser.</p> | <p>Metode: De voksne er rollemodeller ift. at sætte ord på handlinger, oplevelser og følelser. De voksne skal via daglige aktiviteter understøtte børnenes muligheder for at udvikle et nuanceret sprog. De voksne arbejder anerkendende med relationer ift. børn / børn og børn / voksne.</p> <p>Sprogvurderinger af de 3 årige, samt af kommende skolebørn.</p> <p>Aktiviteter: Rim og remser - sang og sanglege - samling - bøger - spil - sprogkuffert - sproggrupper</p> | Sprogstimulering i små grupper og særlig opmærksomhed på sprogvanskeligheder hos det enkelte barn. | <p>Observationer</p> <p>Fortælling</p> <p>Beskrivelser</p> <p>Billeder</p> <p>Plancher</p> | På stuemøder og ved Tras | <p>Barnets udviklingsbetingelser støttes ved at børnene udfordres og inspireres.</p> <p>Fokus på relationer mellem børnene, så tolerance og socialisering understøttes.</p> <p>Metoder: Samlinger Stimulere børnenes egne fortællinger Praksis-beskrivelser Ophæng og fremvisning af børnenes egne produkter.</p> | <p>I Børnehuset Tusindfryd arbejder vi på at skabe fysiske, sociale og læringsmæssige rammer der fremmer inklusion. Vores mål er at alle børn i institutionen skal føle sig som en del af et fællesskab. Det pædagogiske personale har fokus på individet og dets behov samtidig med gruppens fælles behov. Vi arbejder med fællesskaber på de enkelte stuer, men også i andre sammenhæng, f.eks. aldersopdelte grupper, fælles arrangementer i hele huset, små grupper ved f.eks. spisning og lige.</p> |

Pædagogisk læreplan Børnehuset Tusindfryd

| TEMA | LÆRINGSMÅL Hvad vil vi opnå ift. Børnenes udvikling og læring? | TEGN PÅ LÆRING Hvordan kan vi se læringsmålene komme til udtryk? | METODER Hvilke typer af aktiviteter igangsætter vi? Hvilke midler anvender vi? | | DOKUMENTATION Dokumentationen skal give viden om metoder og aktiviteter ift. læringsmålet. | EVALUERING Evaluering er en vurdering af dokumentations materiale ift. de opstillede læringsmål. | BØRNEMILJØ Hvordan sikrer vi et godt fysisk, psykisk og æstetisk miljø for børnene? | INKLUSION |
|-------------------|---|--|--|--|---|---|---|---|
| | | | Alment pædagogisk | Særligt pædagogisk Børn med særlige behov - set ift. til læringsmålet | | | | |
| Krop og bevægelse | Barnet skal styrkes fin motorisk og grov motorisk | <p>2 årige: Begynder at spise, kravle, gå, løbe, lege med forskellige former for legetøj. De kravler selv op på puslebord og i krybben når de skal sove. de hjælper til ved måltider.</p> <p>4 årige: De kan bruge tegneredskaber. Ved at de deltager i rytmiske og motoriske aktiviteter.</p> | <p>Metode: De voksne skal skabe og understøtte udfoldelsesmulighederne ude og inde. De voksne er rollemodeller ift. at igangsætte fysiske aktiviteter.</p> <p>Aktiviteter: Rytmik sanglege boldspil gymnastik gåture at kravle op gynge klippe tegne tage tøj af og på</p> | Aktiviteter i små grupper et særligt program i samarbejde med ergoterapeut, fysioterapeut. | Billeder Plancher Dokumentation via famly. | Løbende på stuemøder og årligt på pædagogiskdag | <p>Barnets udviklingsbetingelser støttes ved at børnene udfordres og inspireres.</p> <p>Fokus på relationer mellem børnene, så tolerance og socialisering understøttes.</p> <p>Metoder: Samlinger Stimulere børnenes egne fortællinger Praksis-beskrivelser Ophæng og fremvisning af børnenes egne produkter.</p> | I Børnehuset Tusindfryd arbejder vi på at skabe fysiske, sociale og læringsmæssige rammer der fremmer inklusion. Vores mål er at alle børn i institutionen skal føle sig som en del af et fællesskab. Det pædagogiske personale har fokus på individet og dets behov samtidig med gruppens fælles behov. Vi arbejder med fællesskaber på de enkelte stuer, men også i andre sammenhæng, f.eks. aldersopdelte grupper, fælles arrangementer i hele huset, små grupper ved f.eks. spisning og lige. |

Pædagogisk læreplan Børnehuset Tusindfryd

| TEMA | LÆRINGSMÅL Hvad vil vi opnå ift. børnenes udvikling og læring? | TEGN PÅ LÆRING Hvordan kan vi se læringsmålene komme til udtryk? | METODER Hvilke typer af aktiviteter igangsætter vi? Hvilke midler anvender vi? | | DOKUMENTATION Dokumentationen skal give viden om metoder og aktiviteter ift. læringsmålet. | EVALUERING Evaluering er en vurdering af dokumentations materiale ift. de opstillede læringsmål. | BØRNEMILJØ Hvordan sikrer vi et godt fysisk, psykisk og æstetisk miljø for børnene? | INKLUSION |
|-------------------------|--|---|--|---|---|---|---|---|
| | | | Alment pædagogisk | Særligt pædagogisk Børn med særlige behov - set ift. til læringsmålet | | | | |
| Natur og naturfænomener | Børnene får viden om forskellige årstider og forskellig slags vejr. Børnene udvikler glæde og respekt for naturen. | <p>2 årige: De har en begyndende fornemmelse af årstiden fx. sol, regn, sne. De bruger munden og fingrene til at udforske naturen.</p> <p>4 årige: De begynder at stille spørgsmål til årstiden og har forståelse for årets gang.</p> | <p>Metode: Ved at give børnene naturoplevelser på alle årstider. Ved at bruge naturen, være engagerede voksne, og gode rollemodeller.</p> <p>Aktiviteter: Projekt årstid, hvor vi påvirker børnenes forskellige sanser. - læse bøger om årstider - tage på skovture - aktiviteter med natur materiale vi har samlet på turene - rim, remser og sanglege om årstider - male og tegne - samlinger, hvor vi taler om vejret i dag.</p> | Vi sætter ord på det enkelte barns oplevelser. Mindre grupper og gentagelser. | Plancher Fortælling Observation Foto Dokumentation via family. | Løbende på stuemøder og årligt på pædagogiskdag. | <p>Barnets udviklingsbetingelser støttes ved at børnene udfordres og inspireres.</p> <p>Fokus på relationer mellem børnene, så tolerance og socialisering understøttes.</p> <p>Metoder: Samlinger Stimulere børnenes egne fortællinger Praksis-beskrivelser Ophæng og fremvisning af børnenes egne produkter.</p> | I Børnehuset Tusindfryd arbejder vi på at skabe fysiske, sociale og læringsmæssige rammer der fremmer inklusion. Vores mål er at alle børn i institutionen skal føle sig som en del af et fællesskab. Det pædagogiske personale har fokus på individet og dets behov samtidig med gruppens fælles behov. Vi arbejder med fællesskaber på de enkelte stuer, men også i andre sammenhæng, f.eks. aldersopdelte grupper, fælles arrangementer i hele huset, små grupper ved f.eks. spisning og lige. |

Pædagogisk læreplan Børnehuset Tusindfryd

| TEMA | LÆRINGSMÅL Hvad vil vi opnå ift. børnenes udvikling og læring? | TEGN PÅ LÆRING Hvordan kan vi se læringsmålene komme til udtryk? | METODER Hvilke typer af aktiviteter igangsætter vi? Hvilke midler anvender vi? | | DOKUMENTATION Dokumentationen skal give viden om metoder og aktiviteter ift. læringsmålet. | EVALUERING Evaluering er en vurdering af dokumentations materiale ift. de opstillede læringsmål. | BØRNEMILJØ Hvordan sikrer vi et godt fysisk, psykisk og æstetisk miljø for børnene? | INKLUSION |
|-------------------------------------|--|--|---|--|---|---|---|---|
| | | | Alment pædagogisk | Særligt pædagogisk Børn med særlige behov - set ift. til læringsmålet | | | | |
| Kulturelle udtryksformer og værdier | Børnene får kendskab til danske traditioner, samt forståelse for andre kulturer. | <p>2 årige: De accepterer hinanden.</p> <p>4 årige: Genkender traditionerne, jul, fastelavn, påske, sommerfest, høstfest,</p> <p>De accepterer hinandens forskelligheder og udviser interesse.</p> | <p>Metode: Vi afholder fastelavnsfest, påskefrokost, sommerfest, høstfest, julefrokost.</p> <p>Aktiviteter: Vi tager til skoven,, bruger vores netværk, klippe/klistre, tegner/maler, synger,</p> | Ekstra forståelse og små grupper. | Afholdelse af fester Opslag Foto Dokumentation via family. | Løbende på stuemøder og årligt på pædagogiskdag | <p>Barnets udviklingsbetingelser støttes ved at børnene udfordres og inspireres.</p> <p>Fokus på relationer mellem børnene, så tolerance og socialisering understøttes.</p> <p>Metoder: Samlinger Stimulere børnenes egne fortællinger Praksis-beskrivelser Ophæng og fremvisning af børnenes egne produkter.</p> | I Børnehuset Tusindfryd arbejder vi på at skabe fysiske, sociale og læringsmæssige rammer der fremmer inklusion. Vores mål er at alle børn i institutionen skal føle sig som en del af et fællesskab. Det pædagogiske personale har fokus på individet og dets behov samtidig med gruppens fælles behov. Vi arbejder med fællesskaber på de enkelte stuer, men også i andre sammenhæng, f.eks. aldersopdelte grupper, fælles arrangementer i hele huset, små grupper ved f.eks. spisning og lige. |