



Pædagogisk tilsyn med dagtilbud i Lejre Kommune 2018

**Opsamling og tilbagemelding udarbejdet den 21.
november 2018.**

Institutionens navn: Fjordly

Pædagogisk leder: Stine Værnbo

Tilsynsbesøget gennemført af områdeleder:

Sonja Dreesen

Deltagere på dialogmødet: Pædagogisk leder Stine Værnbo

Repræsentant fra bestyrelsen: Sabrina Blom

Pædagog: Henriette Buur Hald

Tilsynet i Fjordly har taget udgangspunkt i:

Spørgerammen for pædagogisk tilsyn og læreplanen samt læringsmiljøer der understøtter den målrettede pædagogiske indsats for det enkelte barn og børnegruppen.

Det handler bl.a. om helhedsindtrykket, atmosfæren i institutionen, det pædagogiske personales engagement og kvalifikationer til at varetage de opgaver, der ligger i dagtilbuddet. Personalet skal kunne opfylde de målsætninger og opgaver dagtilbuddet har, samt de krav, der efter dagtilbudsloven stilles til det pædagogiske arbejde.

Tilsynet er en mulighed for at skabe en dialog for yderligere udvikling af den pædagogiske praksis og sikring af et godt kvalitetsniveau. I dialogen drøftes de mål og metoder der anvendes i institutionen.

Besvarelse af spørgerammen	<p>Spørgerammen er udfyldt, men ikke alle punkter er besvaret.</p> <p>Begrundelsen er, at der i Fjordly har været et lederskifte i foråret og Stine som er ny pædagogisk leder har haft brug for at få et overblik ift. pædagogikken i huset samt fokus på ny ansættelser ift. børnetallet.</p> <p>Stine har brugt meget arbejde/tid på at få personalet til at forstå hvor vigtigt det er med opdeling af børnene i mindre grupper.</p>
-----------------------------------	--





	<p>Det har krævet meget faglig kommunikation på tværs i personalegruppen.</p> <p>Der er nu et godt spirende samarbejde i gang i personalegruppen vedr. mål, systematik, evaluering og refleksionskulturen samt det tværprofessionelle samarbejde i kommunen.</p>
<p>Dialog vedr. pædagogik og den pædagogiske læreplan</p> <p>Hvordan arbejdes der med didaktisk pædagogik?</p>	<p>I Fjordly arbejder de med aktivitets ugeplaner i henholdsvis vuggestuen og børnehaven, det er deres planlægningsredskab på nuværende tidspunkt, her bliver læreplanstemaerne ind tænkt.</p> <p>Der arbejdes i aldersopdelte grupper i vuggestuen og børnehaven, det er med til at højne den praksisnære kvalitet.</p> <p>Der arbejdes med små temaforløb i begge afdelinger, men det har været udfordrende pga. ændring i strukturen.</p> <p>I børnehaven arbejder de meget med de sociale kompetencer samt skoleparathed. Der er kun fire børn der skal i skole pr. august 2019 derfor deltager mellemgruppen ofte i aktiviteterne.</p> <p>En aktivitet der ofte er på ugeplanen er motorik for alle børn i institutionen.</p> <p>Det prioriteres, at alle børn kommer ud i den friske luft</p>



<p>Hvordan reflekterer I over mål, indhold og pædagogiske principper og hvordan udforsker I sammen med børnene omverdenen med henblik på børns underen og nysgerrighed?</p>	<p>dagligt enten på tur i nærmiljøet eller på legepladsen.</p> <p>Der er meget fokus på at få skabet et godt fundament for forskellige læringsmiljøer i institutionen.</p> <p>Læringsmiljøet i garderoben er f.eks. godt ift., at barnet øver sig i selvhjulpnen hed. Og det, at man som medarbejder er opmærksom/bevidst om hvor meget barnet selv kan.</p> <p>Personalet reflekterer dagligt vedr. styrkelsen af den faglighed der ligger i hverdagspædagogikken, rutinepædagogikken og det at have øje for det praksisnære.</p> <p>Ligeledes bruges der tid på refleksion samt evaluering i forbindelse med personalemøder samt stuemøder, når det er muligt ift. skemaplanlægning.</p> <p>Fremadrettet ønsker de I Fjordly at arbejde på en bedre systematik vedr. refleksions- samt evalueringskulturen. Pt. er det ofte meget hurtige refleksioner de gør sig såvel individuelt som sammen pga. manglende tid til bl.a. stuemøder.</p> <p>Det vil være godt at afsætte noget tid på et personale møde til at rette fokus på: "Hvad den enkelte medarbejder bidrager med og hvad de bidrager med sammen" f.eks. ift. det gode børneliv i Fjordly og hvad kan</p>
---	---



<p>Forældresamarbejdet: Det er vigtigt for Fjordly at inddrage forældrene tidligt og skabe den gode dialog.</p>	<p>og vil Fjordly brande sig med i lokalmiljøet for at tiltrække flere børnefamilier.</p> <p>For forældrene i vuggestuen har det været lidt kaotisk i en periode. Forældrene synes, der har været brug for mere tryghed og det at få skabt en genkendelig struktur på dagen for de små børn.</p> <p>Forældrene efterlyser mere kommunikation ift. de forskellige processer, som eksempelvis samspillet mellem børn, relationer mellem børn og voksne, samarbejde mellem institutionen og forældrene.</p> <p>Personalet er godt på vej de øver sig i at arbejde målrettet med tilknytning, det gode samspil, nærvær og fordybelse.</p> <p>Ligeledes arbejdes der med at få skabt en kultur med synliggørelse af det gode pædagogiske arbejde overfor forældre og omverdenen. Forældrene ønsker en god branding af institutionen, så de kan tage "konkurrencen" op med dagplejen i området.</p> <p>Det er vigtigt for forældrene, at personalet sætter spot på den gode daglige dialog samt laver en evaluering vedr. aflevering og afhentning af børn.</p>
<p>Legepladsen Læringsmiljøet på legepladsen er afgørende for børns trivsel, udvikling</p>	<p>Legepladsen bliver brugt hver dag.</p>



og læring.	<p>Der er pt. legeredskaber der skal skiftes pga. mange års brug.</p> <p>Derfor er der også en stor optagethed i personalegruppen ift. nye læringsmiljøer på legepladsen.</p> <p>Hvordan skal den understøtte børnenes udvikling?</p> <p>Legepladsen kan jo være en god ressource i det daglig pædagogiske arbejde.</p>
Fordeling og organisering af personalet	<p>Fordeling og organisering af personalet i institutionen er afgørende ift. at få skabt gode læringsmiljøer.</p> <p>Det er ressourcekrævende at dække åbningstiden på 52½ time pr. uge. Derfor åbner og lukker personalet alene i Fjordly. Dette ift. at skabe tid og rum for en bedre pædagogisk praksis i perioden hvor der er flest børn i huset.</p>
Organiseringen af de pædagogiske aktiviteter og læringsmiljøer	<p>Stine og personalet er i gang med at få skabt en god organisering af de pædagogiske aktiviteter, så der bliver skabt gode læringsmiljøer gennem hele dagen.</p>
Brug af fysiske rammer	<p>Der er gode fysiske rammer i Fjordly og personalet har fokus samt opmærksomhed på anvendelsen såvel inde som ude.</p>
Kontakt og dialog med forældre	<p>Der arbejdes pt. med den gode sammenhæng og dialog mellem hjem og institutionen samt inddragelse/samarbejde for at få skabt en god kultur.</p>
Samarbejde med det	<p>Skolesamarbejdet fungerer fint</p>



omkringliggende samfund Hvordan arbejdes der med overgange?	med Kr. Hyllingseskole. Og der har altid være tradition for et godt og tæt samarbejde i lokalmiljøet, så det bygges der videre på.
L-SAM	Nyansatte har lige været på kursus ☺ så langt så godt. Nu skal det leve. Det er et godt redskab med muligheder også ift. det tværfaglige samarbejde i kommunen.
FUN	Der er tovholder på alle tre indsatsområder. Det er meget givende ift. det nye personale i huset. Stine påtænker det som et nyt punkt på personalemøderne. Det vil også være godt at få det formidlet til forældrene evt. et punkt til et forældrerådsmøde samt forældremøde.
Beredskabsplan samt sorg og kriseplan	Er et punkt der skal arbejdes med snarest.
Fremadrettet fokus	Her vil fokus være på samarbejdet, kulturen, den nye styrkede læreplan samt kvaliteten af det pædagogiske arbejde i institutionen.

