



Pædagogisk tilsyn med dagtilbud i Lejre Kommune 2018

**Opsamling og tilbagemelding udarbejdet den 30.
november 2018.**

Institutionens navn: Hyllebjerg

Pædagogisk leder: Pia Borresen

Tilsynsbesøget gennemført af områdeleder:

Sonja Dreesen

Deltagere på dialogmødet: Pædagogisk Pia Borresen

Repræsentant fra bestyrelsen: Berit Jørgensen

Pædagog: Petra Nielsen

Pædagog vuggestuen: ingen

Tilsynet i Hyllebjerg har taget udgangspunkt i:

Spørgerammen for pædagogisk tilsyn og læreplanen samt læringsmiljøer der understøtter den målrettede pædagogiske indsats for det enkelte barn og børnegruppen.

Det handler bl.a. om helhedsindtrykket, atmosfæren i institutionen, det pædagogiske personales engagement og kvalifikationer til at varetage de opgaver, der ligger i dagtilbuddet. Personalet skal kunne opfylde de målsætninger og opgaver dagtilbuddet har, samt de krav, der efter dagtilbudsloven stilles til det pædagogiske arbejde.

Tilsynet er en mulighed for at skabe en dialog for yderligere udvikling af den pædagogiske praksis og sikring af et godt kvalitetsniveau. I dialogen drøftes de mål og metoder der anvendes i institutionen.

Besvarelse af spørgerammen	Spørgerammen er besvaret. God rundvisning i vuggestuen og børnehaveafdelingen samt på legepladsen.
-----------------------------------	---





<p>Dialog vedr. pædagogik og den pædagogiske læreplan</p> <p>Hvordan arbejdes der med didaktisk pædagogik?</p> <p>Hvordan reflekterer I over mål, indhold og pædagogiske principper og hvordan udforsker I sammen med børnene omverdenen med henblik på børns underen og nysgerrighed?</p> <p>Forældrenes behov vedr. informationer om aktiviteter:</p>	<p>I hverdagen tænkes læringsmiljøer ind i alle aktiviteter.</p> <p>Der arbejdes i praksis med det grundlæggende pædagogiske fundament ift. dannelse af barnets udvikling, læring og trivsel.</p> <p>Fremadrettet vil personalet bl.a. arbejde mere med måltidskulturen:</p> <p>Hvad er det for en kultur der ønskes i børnehuset? Og de vil stille sig spørgsmålet, om hvor mange elementer af læring er der i de enkelte aktiviteter, og hvad har personalet set i de forskellige læringsituationer?</p> <p>I børnehaveafdelingen har personalet udarbejdet en månedsplan samt et årshjul ift. aktiviteter.</p> <p>Det har ligeledes været praksis i vuggestuen, men i år er det opslagstavlen, der bliver anvendt vedr. de aktiviteter der er planlagt for vuggestuebørnene.</p> <p>Forældrene efterlyser en oversigt i form af en uge aktivitetsplan for begge afdelinger. Det vil give forældrene et bedre overblik ift. aktiviteter der er i gang i husene.</p> <p>Forældrene efterlyser ligeledes</p>
--	--



	<p>den daglige dialog med personalet især "bare" lidt information om deres eget barn og hvordan dagen er forløbet.</p> <p>I børnehaven er garderoben en stor udfordring pga. en fysiske plads. Det er svært for børnene at blive selvhjulpne i rammerne.</p> <p>Børnene må guides ud i smågrupper samt guides ift. det tøj de skal have på alt efter årstiden.</p> <p>Personalet reflekterer løbende ift. hvordan børnene bedst inddrages i de pædagogiske hverdagssituationer.</p> <p>Børnene er ude hver dag også gerne fra morgenstunden. Praksis er, at personalet spørger børnene hvem der evt. skal med ud og ellers er det efter behov.</p>
<p>Systematik vedr. frokosten i institutionen</p>	<p>Systematik ift. afvikling af frokosten, det er sådan, at de børn der er først færdig med at spise må gå i garderoben og begynde at gøre klar til at komme på legepladsen. Det giver ro til de børn, der er lidt længere tid om at spise.</p>
<p>Systematik vedr. åbning i institutionen.</p>	<p>Institutionen åbner og lukker sammen.</p>
<p>Ture ud af huset samt samarbejde på tværs af vuggestuen og børnehaven.</p>	<p>Onsdag er fast tur dag på tværs af vuggestuen og børnehaven.</p> <p>Der er visioner ift. mere samarbejde på tværs af husene.</p> <p>Tanken er, at børnehavens yngste børn skal i vuggestuen og spise frokost sammen med vuggestuebørnene.</p>



	<p>Formålet er at tilgodese de store børn i børnehaven.</p> <p>Der er ligeledes samarbejde på tværs vedr. sovebørn. Dvs. de børnehavebørn der skal sove til middag, sover i vuggestuens lokaler sammen med vuggestuebørnene.</p> <p>Hver fredag har der været samling på tværs af husene. Det er en praksis, personalet ønsker at genoptage snarest.</p> <p>Der er pt. et forløb i gang med yoga og massage i børnehaven gennem FUN pædagog Bente Brøndsted.</p> <p>Der arbejdes pædagogisk med traditioner gennem hele året.</p>
Legepladsen Læringsmiljøet på legepladsen er afgørende for børns trivsel, udvikling og læring.	<p>I institutionen har vuggestuen og børnehaven fælles legeplads. Det fungerer rigtig fint for alle parter og der er en god læring i det for alle aldersgrupper.</p> <p>De indvendige fysiske rammer i børnehaven gør det nødvendigt, at uderummet inddrages meget i det daglige pædagogiske arbejde.</p>
Organiseringen af de pædagogiske aktiviteter og læringsmiljøer	<p>Der er visioner for det kommende år ift., at få arbejdet med diverse læringsmiljøer i såvel vuggestuen som i børnehaven.</p> <p>At få skabt små rum i rummet, som er tilpasset til de enkelte børnegrupper. Det ønskes fleksibelt, så det hele tiden kan ændres ift. børnegruppe.</p>



Brug af fysiske rammer	<p>Der er som tidligere omtalt visioner ift. bedre udnyttelse af de fysiske rammer i begge huse.</p> <p>Pt. giver det løbende udfordringer at få udnyttet den sparsomme plads i børnehaven optimalt.</p> <p>Vedr. det æstetiske børnemiljø er der ikke tænkt noget bevidst på nuværende tidspunkt.</p>
Kontakt og dialog med forældre	<p>Organiseringen af forældresamarbejdet er noget der med fordel kan arbejdes med i forældrerådet.</p> <p>Rådet kan sammen med ledelsen og medarbejderne understøtte samarbejdet om børnenes læring, udvikling og trivsel.</p> <p>Personalet oplever, at det ofte er, om eftermiddagen at forældrene har behov for en lille snak vedr. deres barn og hvordan dagen er forløbet. Det er selvfølgelig individuelt fra forældre til forældre. Men personalet oplever det som et dilemma i hverdagen. Ledelsen har informeret forældrene, om at hvis behovet er der, kan de få et planlagt møde vedr. deres barns trivsel.</p> <p>Det er ikke alle forældre, der har situationsfornemmelse ift. hvor meget tid personalet har til de små informationer/snakke i hverdagen vedr. barnets trivsel i institutionen.</p>



	<p>Der tilbydes samtaler, når barnet har været i institutionen i 3. mdr.</p> <p>Forældrene har oprettet en Facebook gruppe kun for forældrene i Hyllebjerg, men det har desværre udviklet sig til lidt af en "brækkegruppe/klub". Forældrerådet er gået aktivt ind i arbejdet for at få det stoppet. Meningen er at få en mere positiv retning / drejning ift., at få de gode historiefortællinger frem i lyset.</p> <p>Der har bl.a. været meget negativ tale/skrivning vedr. den til valgte frokostordning samt de fysiske rammer i Hyllebjerg</p>
Samarbejde med det omkringliggende samfund Hvordan arbejdes der med overgange?	<p>Der er et godt samarbejde med den lokale skole Bramsnæsvig samt SFOen Grønhøjgård.</p> <p>En del af de fysiske aktiviteter for børnene sker i lokaler, som personalet låner på skolen og i Grønhøjgård.</p> <p>Ved børnenes fødselsdage inviteres børn og personale ofte til fødselsdag i hjemmet.</p> <p>Hyllebjerg benytter sig af biblioteket i Hvalsø og Kr. Hyllinge.</p> <p>Til jul deltager børn og personale i julegudstjenesten i kirken.</p> <p>Der er ture ud af huset til skoven og brandstationen. Samt småture i nærmiljøet hvor der er tid til at se på "en snegl på vejen".</p>



	<p>Der er et godt forhold til den private institution i skoven Agersøgård.</p>
L-SAM	<p>I institutionen synes medarbejderne og ledelsen, at modellen er rigtig svær at få implementeret – personalet siger, at den er "ubrugelig".</p> <p>Det er et punkt, der skal arbejdes med i 2019.</p>
FUN	<p>To medarbejdere har deltaget i et netværksmøde og sammen har de fået lidt ro på ift. FUN projektet.</p> <p>Tilbagemeldingen fra personalegruppen er, at vedr. motorik og det pædagogiske måltid har projektet fungeret efter hensigten, men indenfor det sproglige område halter det derimod.</p>
Beredskabsplan samt sorg og kriseplan	<p>Der findes beredskabsplan og sorg og kriseplan, men der er nyt på vej for hele området.</p>
Fremadrettet fokus	<p>Institutionen vil arbejde med at blive bedre til at dokumentere og bruge læreplanstemaerne i dette arbejde og have mindre fokus på billeder.</p> <p>Aktiviteten og baggrunden for aktiviteten skal i fokus.</p> <p>De vil lave en månedsplan, der er kendt af både forældre og personale.</p> <p>De vil blive meget bedre til at gøre brug af nærområdet og tage på små korte ture i små</p>



	<p>grupper.</p> <p>De vil have mere fokus på mad og børnenes inddragelse i indkøb, forberedelse og madlavning.</p> <p>De vil samarbejde på tværs mellem husene, gøre brug af den enkelte medarbejders kompetencer i hele huset.</p> <p>Have fælles mål og fælles tilgang til børnene.</p> <p>Der er en drøm om en sammenbygning af husene dvs. vuggestuen og børnehaven.</p> <p>Ligeledes er der en drøm, om at få året delt i temaforløb og arbejde med aktionslæring.</p> <p>Samt at få mere fokus på processen frem for produktet.</p> <p>Der skal være tid til refleksion.</p> <p>Der er et stort ønske om at der afholdes pædagog møder fremad rettet. Det starter her i december 2018.</p>
--	--

