



Pædagogisk tilsyn med dagtilbud i Lejre Kommune 2018

Lejre kommune er forpligtet til at føre tilsyn med alle former for dagtilbud beliggende i kommunen jævnfør dagtilbudsloven. Tilsynet skal sikre, at børnene har de bedste muligheder for trivsel, udvikling og læring. Samtidig skal det sikres at der arbejdes med pædagogiske læreplaner, sprogudvikling, børnemiljø, sundhed, overgange mellem pædagogiske tilbud og forebyggelse i forhold til børn med særlige behov. Oplysninger fra tilsynet anvendes desuden i Kvalitetsrapport for dagtilbud i Lejre Kommune 2018.

I Lejre Kommune er det Områdelederne på dagtilbudsområdet, der fører pædagogisk tilsyn med de kommunale og selvejende daginstitutioner.

Det pædagogiske tilsyn går på skift mellem de tilsynsførende Områdeledere.

De kommunale og selvejende daginstitutioner fordeles mellem de tilsynsførende Områdeledere, som de hver især fører pædagogisk tilsyn med.

En Områdeleder kan i denne forbindelse ikke føre tilsyn i sit eget område.

Ramme for det pædagogiske tilsyn 2018 i kommunale og selvejende institutioner

- A. Den tilsynsførende Områdeleder udarbejder en tidsplan og ramme for indsamling af oplysninger omkring de forhold, der føres tilsyn med. Daginstitutionerne skal som minimum have 30 dage til at udfylde og indsende spørgerammen for det pædagogiske tilsyn.
- B. De Pædagogiske ledere i hver daginstitution udfylder spørgerammen for deres institution i samarbejde med det pædagogiske personale og returnerer disse, samt beskrivelsen af arbejdet med de pædagogiske læreplaner, elektronisk til den tilsynsførende Områdeleder. Oplysninger herfra vil indgå i kvalitetsrapporten 2018.
Spørgeskemaet danner sammen med opsamlingen på arbejdet med de pædagogiske læreplaner baggrund for et fælles dialogmøde om udviklingspunkter og fremtidige visioner i områdeinstitutionen, med deltagelse af





Tilsynsførende Områdeleder, Pædagogisk leder, medarbejder fra henholdsvis vuggestue og børnehave og evt. en repræsentant fra områdebestyrelsen.

Den tilsynsførende Områdeleder indkalder og sætter rammen for dialogmødet i samarbejde med den Pædagogiske leder.

- C. Forhold, der kræver et skærpet tilsyn behandles særskilt og indgår ikke på dialogmøde.

Spørgeramme udfyldt dato: 24/10 18

Tilsynsbesøget er gennemført dato: _____

Tilsynsbesøget starter med, at den Pædagogiske leder fremviser daginstitutionen, fremvisningen starter på legepladsen efterfulgt af en fremvisning af selve huset.

Herefter starter dialogen med udgangspunkt i besvarelsen af spørgerammen.

Opsamling og tilbagemelding: Som en del af opfølgningen holder tilsynsførende et uddybende møde med den Pædagogiske leder omkring tilbagemeldingen på det pædagogiske tilsyn.

Spørgeramme for pædagogisk tilsyn 2018

Fakta om institutionen		
Områdeinstitution	Område C	
Områdeleder	Konstitueret områdeleder, Helle Dydensborg	
Pædagogisk leder	Guri Baade	
Institution	Børnehaven Birken	
Telefon nr.	46404030	
Bestyrelsesrepræsentant		
Antal børn 0-2 år pr. 1. august 2018	1	
Antal børn 3-6 år pr. 1. august 2018	44	
Fakta om personalet		
Pædagogisk personale (antal timer) pr. 1. august 2018	Antal	Evt. beskrivelse
	110	Inkl. Pæd. leder 11 børnetimer
PAU uddannede (antal timer)	37	



pr. 1. august 2018		
Ikke uddannede (antal timer) pr. august 2018	57	
Antal pædagoger der er i gang med relevant diplomuddannelse (er i gang med eller har et eller flere moduler)	2	Hvilke/t moduler? -En pædagog har fuldført 2 moduler i sprogvejleder uddannelsen fra UCC -En pædagog har i nov. 17 fuldført praktikvejleder uddannelsen på Absalon i Roskilde. - En pædagog er pt. i gang med et internt kompetence udviklingsforløb for pædagoger i Lejre kommune vedr. integration og kultur.
Antal pædagoger der har afsluttet en hel diplomuddannelse	0	Hvilke/n diplomuddannelse?
Antal PAU uddannede med efteruddannelse	1	- PAU vejleder uddannelse og TR uddannelse
Har I medarbejdere med efteruddannelser, der ikke er på diplomniveau		Hvilke? - Flere medarbejdere er løbende blevet opkvalificeret med diverse tillidshvervs og pædagogiske kurser.
Fakta om ledelsen		
Er den pædagogiske leder i gang med diplomuddannelse i ledelse (er i gang med eller har et eller flere moduler)	ja	Hvilke/t moduler? Det personlige lederskab 1 og 2 Ledelse og medarbejdere 1 og 2
Har den pædagogiske leder afsluttet diplomuddannelsen i ledelse	Nej	Hvilke/n diplomuddannelse?
Har ledelsen andre efteruddannelser	Ja	Hvilke? Ikke med ledelsesfokus. Pæd. leder har tidligere arbejdet inden for specialområdet og har kurser derfra.

Deltagelse ved det pædagogiske tilsyn
Tilsynsførende Områdeleder: Ulla Bang
Pædagogisk leder: Guri Baade
Personale fra vuggestuen:



Personale fra børnehaven: Annette Kingo Christensen

Bestyrelsesrepræsentant: Kristine Källstrøm

I 2018 føres der pædagogisk tilsyn med læringsmiljøer der understøtter den målrettede pædagogiske indsats for det enkelte barn og børnegruppe.

Ligeledes vil der være opfølgning på fokus fra tilsynet i 2017.

Hvordan arbejdes der med følgende i institutionen	Beskriv
Mål og opfølgning	<ul style="list-style-type: none">- Generelt i grupperne arbejder vi med temabaseret 'Grønne Spirer' forløb. Inden et forløb starter, har medarbejderne i samarbejde med børnene drøftet og beskrevet ønsker og mål for forløbet ned på et ark til samme formål. Underforløbet bliver børnenes tegn på læring iagttaget, dokumenteret (i form af bla billeder) og efter forløbet evaluere medarbejderne om forløbet med fokus på børnenes læring og det overordnede mål.
Systematik omkring den målrettede indsats	
Hvilke planlægnings og evalueringsredskaber benyttes til at dokumentere barnets og børnegruppens progression	<ul style="list-style-type: none">- Sprogevaluering via Rambøll's materiale (for de 3 årige og opfølgning ved behov for de 4 og 5 årige)- Motorisk test i hallen for de tre årige.- L sam.- Ved behov: Sensorisk profil i samarbejde med ergo terapeuten fra PPR, TRAS.
Eksempel fra praksis: Beskriv et forløb med en målrettet indsats	<ul style="list-style-type: none">- Flere børn har svært med forholdsord, eks. til samling øver vi dem på forskellig vis.- Evt. udfordringer/ spørgsmål om det enkelte barn, testes i gennem leg i hallen, som en integreret del af aktiviteterne, når gruppen er der en gang om ugen.



Pædagogiske læreplaner	Ja	Nej	Andet (evt. beskrivelse)
Har institutionen udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan? Tilsendes sammen med udfyldt spørgeramme. <i>De pædagogiske læreplaner skal ligge på institutionens hjemmeside.</i>	X		Ny læreplan udarbejdet i samarbejde med personalet forår 2015 og revideret i okt. 2016 og efterfølgende godkendt i forældreråd og bestyrelse jan. 2017
Specifikt for aldersgruppen 0-2 år?			
Specifikt for aldersgruppen 3-6 år?	X		
Arbejdes der med dokumentation af arbejdet med de pædagogiske læreplaner?			Der arbejdes aktivt med 'Grønne spirer – projekter' hvor læreplanstemaerne indgår. De bliver dokumenteret ifølge eget målskema og afrapporteret en gang årligt. I dagligdagen anvendes foto og/eller skriftlige referater af dagen som også delagtiggøres med forældrene via Famly (intra/kommunikations system)
Arbejdes der med evaluering af de pædagogiske læreplaner?			Se ovenstående. Mundtligt på P – møder og på P weekend.

Børnemiljø	Ja	Nej	Andet (evt. beskrivelse)
Arbejdes der med det psykiske børnemiljø?	X		Vi værner om forældre- og kollegiale-samarbejde mhb. at skabe en tone og atmosfære, der sikrer børnene plads til fjol og fordybelse. Vi prioriterer tid til det enkelte barn, snakker med dem, om de evt. udfordringer de står i. Vi griber ind, når vi hører børn der taler grimt til hinanden, og giver eksempler på, hvordan man kan udtrykke sig, så det ikke støder andre. Ved konflikter mellem børn forsøger vi at sætter



		<p>ord på begge parter følelser og behov for at finde en løsning uden tabere. Hvis problemerne gentager sig, drøfter vi vores observation med forældrene, og beder dem om at være opmærksom på det.</p> <p>Vi har desuden nogle illustrerede 'færdselsregler' for hvordan vi er over for hinanden som hænger fremme ude og inde. Disse anvendes jævnligt i snak med børnene om hvordan vi er over for hinanden. Ved behov kan de voksne også spille et lille rollespil vedr. en situation / konflikt i børnegruppen. Målet med det er at lære børnene at have det godt sammen og finde gode løsninger på konflikterne.</p> <p>Vi har tidligere arbejdet med 'Fri for mobberi'. Dette materiale benyttes stadig ved behov.</p>
Arbejdes der med det fysiske børnemiljø?		<p>Birken har en stor og varieret legeplads, men mange forskellige legeredskaber. Legepladsen er inddelt i tre 'rum; 'Kravlegården' hvor vi starter om morgenen, 'mooncarbanen' hvor det er muligt at køre mooncars, cykler og løbecykler, og 'Marken' som primært er for de ældste børn. På marken er der også bålplads.</p> <p>'Rummene' 'åbnes' efter behov og børnegruppens størrelse.</p> <p>Vi har hønsehold i tæt samarbejde med forældrene. Børnene trives med den daglige pasning af høns.</p> <p>Vi har et aktivt ude liv med ugentlig tur ud fra huset, særligt i den nærliggende skov. Desuden</p>



		<p>bruger vi multihallen ved siden af institution ca. en gang om ugen til de yngste børn.</p> <p>Vi er meget opmærksom på at lydniveauet både ude og inde, og forsøger at tilpasse vores dagligdag og aktiviteter, så vi også på den måde kan sikre et godt arbejdsmiljøet som tager hensyn til alle. Det forgangne år har vi ommøbleret i børnehaven, så garderoben har fået en ny plads og vi på den måde kan optimere vores legemiljøer, så børnenes leg, får de bedste udviklingsmuligheder.</p>
Arbejdes der med det æstetiske børnemiljø?	ja	<p>Vi har haft fokus på forbedring af inde miljøet i de forgangne år og har nyindrettet vores fælles legeareal, hvor tanken er at der skal laves et udstillings areal. Børnenes kreationer og udtryk værdsættes og ophænges/udstilles gerne.</p>
Hvornår er der sidst lavet en evaluering af børnemiljøet i institutionen? <i>Børnemiljøvurderingen skal udarbejdes hvert 3. år og ligge på institutionens hjemmeside.</i>		<p>Dato for sidste udarbejdelse: Seneste børnemiljø vurdering er lavet i 2010.</p> <p>Ny børnemiljøvurdering er i tankerne, men er endnu ikke blevet gennemført i det forgangne år.</p>
Hvilken metode er anvendt?		

Lejre Kommunes børne- og ungepolitik	Beskrivelse:
---	--------------





<p>Hvordan afspejler børne- og ungepolitikken her under de bærende principper fra "Vores Sted" sig i institutionens pædagogik? (fx målene om <i>respekt for forskellighed, børns ret til medbestemmelse og at opleve nærværende voksne med klare mål og tydelige holdninger</i>)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Vi er tillidsfulde og retfærdige. For der findes et sted, hvor vi kender hinanden.2. Vi skaber rammer for engagerende fællesskaber. For der findes et sted, hvor vi deler og skaber sammen.3. Vi skaber frirum til initiativ. For der findes et sted, hvor vi tager skovlen i egen hånd.4. Vi integrerer naturen i alt. For der findes et sted, hvor naturen er overalt.	<p>Vi forsøger at forholde os nysgerrigt og spørgende til de konflikter vi oplever i dagligdagen, og forsøger ved fælles hjælp at løse dem ud fra de givne rammer.</p> <p>Vi værdsætter barnets medbestemmelse; mellem børn/voksne og børn/børn arbejdes med en anerkendende tilgang, hvor bl.a. det at lytte sættes i fokus.</p> <p>Der arbejdes i alders opdeltede børnegrupper. Der er god erfaring med at forventningsafstemme krav samt ramme bedst mulige sværhedsgrad og aktivitets niveau ved at strukturere arbejdet på denne måde.</p> <p>For de yngste børn betyder det desuden at overgangen fra dagpleje til børnehave bliver lettere, idet de kender flere af børnene i den gruppe de kommer til og på den måde finder større trykthed.</p> <p>I overgangen fra bh. til skole samarbejder vi med distriktsskolen; Kirke Hyllinge skole samt naboskolen Sofiehøj, der er en friskole.</p> <p>Vi har en stor og varieret legeplads som i sig selv tilbyder bevægelsesinitiativer.</p> <p>Vi har et aktivt ude liv og ofte starter vi dagen kl. 8 på legepladsen.</p> <p>Grupperne samles dagligt og børnene giver udtryk for at de har en klar følelse af hvor de høre til.</p> <p>Personalet er fordelt i de aldersintegrerede grupper efter børnegruppernes størrelse. Ved evt. større udfordringer i en gruppe flyttes personalet rundt. Fælles tid ligger inden/efter /eller i mellem aktivitetstid.</p> <p>Børnehavens pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i vores natur og udelivs profil. 3 – 4 gange om året arbejdes der i nye temaer (ud fra Friluftsrådets, Grønne Spirer principper) og aktiviteter, hvor både børn og voksne på den måde udvikler sig. Dette bliver bl.a. dokumenteret</p>
---	--



	<p>i vores 'Grønne Spirer' afrapportering, som bliver udarbejdet hvert år og ligger som en grund for vores Grønne Spirer flag.</p> <p>Vi arbejder desuden med fælles temaer, hvor vi ind i mellem blander både børn og personale (eks vores motionsuge som er i uge 41).</p> <p>Der er over mange år opbygget et tæt og givtigt samarbejde med forskellige lokale netværkspersoner (eks. fritidsfisker forening i Gershøj, den økologiske landmand og præsten i den lokale kirke)</p>
--	---

Inklusion - Børn med særlige behov	Ja	Nej	Andet (evt. beskrivelse)
Er der udarbejdet mål for arbejdet	X		I 2015 blev der – i det gamle område – i fællesskab udarbejdet retningslinjer for inklusion, som vi stadig arbejder ud fra.
Har I en handleplan for hvad der skal gøres, når I har bekymring for et barn?	X		Handleplan når vi har bekymring for et barn: 1. Vi observerer barnet i dets leg og samvær med andre i børnehaven samt sprogvurdere barnet. 2. Bekymringen bliver drøftet i personalegruppen, om hvem som ser hvad- vi tilstræber at bruge L-sam. 3. Vi laver aftaler om tiltag, som kan støtte barnet og - hvis nødvendigt – hvad der kan skærme barnet og evt. de andre børn. 4. På et møde, informerer vi forældrene om vores bekymring og hvad vores handle plan er i huset, samt i dialog drøfter med forældre hvad de kan bidrage med. 5. Ved behov konsultere vi den psykolog/ talepædagog/fysioterapeut/ergoterapeut der er tilknyttet institutionen for videre



			<p>hjælp og rådgivning.</p> <p>6. Afhængig af bekymringens art, så afventer vi om handleplanen har den forventede effekt, inden vi informerer forældrene om at vi vil bede om et dialogmøde med PPR.</p> <p>7. afhængig af bekymringens art søger vi støtte undervejs, hvis vi kan se, at vi ikke kan slå til med de ressourcer vi har.</p> <p>Undervejs har vi god og jævnlig kontakt til forældrene.</p> <p>Vi vægter åbenhed meget højt.</p>
Benyttes beslutningsreferat ved tværfagligt samarbejde?	X		
Har I afholdt dialogmøder (med PPR)? Hvis ja, hvor mange:	X		5

Sundhed	Ja	Nej	Andet (evt. beskrivelse)
Har I en sundhedspædagogik i institutionen?	X		<p>Vi har en kostpolitik, hvor bl.a. følgende punkter er indskrevet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vores indkøb er fortrinsvis økologiske, • Vi har fokus på sunde og næringsrige madpakker. • Vi foreslår et sundt alternativ ved fejring af børnenes fødselsdag i børnehaven. • Ved evt. fælles måltid afspejles denne i kosten og børnene dyrker krydderurter, hindbær og mange grøntsager uden brug af sprøjtemiddel til fælles bålmaid. • Vi har ikke '0-sukker politik', men prøver at holde det til et minimum.
Har I en måltidspædagogik?	X		Under udarbejdelse, men praksis er ex.:



			<p>Må man altid tage noget at spise, når man er sulten, vi sidder ned når vi spiser inde/ude. Vi samles og spiser frokost + eftermiddagsmad. Vi bytter ikke madder og mad smides ikke ud. Vi laver bål mad hver uge hvor mange børn deltager. Vi arbejder hvert år med emnet jord til bord, hvor der smages og duftes til mad og krydderier.</p>
Arbejdes der målrettet med motion?	X		<p>Børnene er dagligt ude og bevæger sig i vores natur legeplads, hvor der er mange varierende bevægelsesmuligheder</p> <p>Børnehaven har deres egen motionsdag i forbindelse med skolernes motionsdag samt de seneste år har vi haft en krop og bevægelsesuge.</p> <p>Vi tilstræber at alle grupper er på tur (oftest i skoven) hver uge.</p> <p>Desuden er Krible Krable gruppen i vores multihal en formiddag om ugen, hvor der laves forskellige bevægelses aktiviteter.</p>
Har I en sorg- og kriseplan?	X		Redigeret i 2018
Hvordan sikres en god hygiejne?			<p>Beskrivelse: Børnene vejledes i hvordan de kan holde deres madder når de er på tur, så de mindsker indtagelse af snavs.</p> <p>Vigtighed af god hånd hygiejne. Børnene har billeder over håndvasken hvor dette vises, samtidig med at personalet har fokus på dette.</p> <p>Børnene lærer at hoste ind i albuen og næsepuds efterfølges af håndvask/sprit</p> <p>Desuden bruges handsker og håndsprit, samt af spritning af puslebord efter brug.</p> <p>Klude smides til vask dagligt.</p> <p>Endvidere er der tilsyn fra hygiejnesygeplejerskerne, hvor vi får råd og vejledning.</p>



	To personer har desuden været på hygienjekursus.
Hvordan forebygger institutionen ulykker?	Beskrivelse: Daglig inspektion af børnehavens uderum. Det årlige legepladstilsyn er udført af kommunens fagekspert i sep. 16. Desuden har AMR og leder årligt et systematisk gennemgang af børnehavens ude og inde rum med fokus på forebyggelse.

Overgange og brobygning	Ja	Nej	Andet (evt. beskrivelse)
Har I retningslinjer for modtagelse/indkøring af børn i institutionen?	X		Forældre modtager efter henvisning fra pladsanvisningen invitation til at komme på besøg. Ved dette aftales den nærmere indkøring. Ved behov tilbydes forældrene en 3. måneders samtale sammen med en af personale fra den stue barnet er på og pædagogisk leder. Ved behov er der overleveringsmøde med forældre, dagplejer, dagplejepædagog, personale samt leder i børnehaven. Vi henviser til vores hjemmeside og hvor forældrene kan indhente mange informationer.
<i>Kun for børnehuse</i> Har I retningslinjer for overgangen mellem vuggestue og børnehave?			
Har I retningslinjer for overgange mellem dagpleje og børnehave?	X		Ikke nedskrevet. I praksis forløber det sådan at dagplejeren kontakter børnehaven for besøg sammen med barnet inden opstart. Desuden har vi et tæt samarbejde med den lokale dagplejegruppe, der har legestue i Birkens lokaler og derfor er i huset hver uge.



Har I retningslinjer for overgange mellem dagpleje og vuggestuer?			
Besøger I skole/SFO sammen med børnene inden de starter?	X		<p>Vi har i foråret inden børnene starter i skole besøg i SFO og skole på de to skoler vi primært samarbejder med.</p> <p>Medarbejderne i Naturgruppen (de ældste børn) arrangerer desuden i samarbejde med børnene en udelivsdag på vores mark areal for alle børnehaver i distriktet i marts /april månede. 0. klasserne inviteres til vores flagfest i maj, samt vi inviteres til generalprøver på jule - og skoleforestillinger på naboskole. Desuden inviterer vi hvert år 0.klasse fra Kirke Hyllinge skole til september hygge og the på 'Marken'.</p>
Har I samarbejde med de nærliggende skoler omkring overgangen mellem institution og skole?	X		<p>Vi har et tæt samarbejde med naboinstitutionen (friskole), idet spontant opståede aktiviteter lettere forekommer da institutionerne ligger så tæt på hinanden og mange børn har kontakt i form af legekammerater og søskende på skolen. Desuden låner vi hinandens legepladser og deles om brug af multihallen.</p> <p>Der er udarbejdet et brobygningsforløb mellem børnehaven og distriktsskolen, som indbefatter et tættere samarbejde med flere besøg på henholdsvis skolen og børnehaven dog primært med naturgruppen (de kommende skolebørn) til dette inviterer vi nabo institutionerne til fælles dag i Birken om foråret.</p>



Hvis ja, er samarbejdet med skolerne skriftliggjort som retningslinjer, aftaler, værdier eller andet?	X		-De førømtalte 'brobygningspapirer'. -I foråret inden barnet starter skole udarbejder personalet i børnehaven overleveringspapirer på barnet, som forældre og skole får adgang til. Hvis forældrene ønsker det kan de komme med kommentarer til denne.
---	---	--	---

Forældre samarbejde	Ja	Nej	Andet (evt. beskrivelse)
Holder I forældremøder i de enkelte institutioner?	X		
Holder I forældremøder i området?		X	
Har I beskrevet retningslinjer/værdier for samarbejde med forældre?	X		Vi lægger op og prioriterer et fællesansvar for samarbejdet omkring børn og forældre, som kommer på Birken. Vores værdier findes på vores hjemmeside.
Arbejder I med et målrettet forældresamarbejde? (Tiltag i en fokuseret indsats)	X		
Hvordan foregår kommunikationen med forældrene (information/dokumentation, formidling)?	Beskrivelse: Daglig kommunikation, information, ugeplan, billeder mm. sendt via Famly.		

Forældreråd og områdebestyrelse	Ja	Nej	Andet (evt. beskrivelse)
Er der udarbejdet en forretningsorden for områdebestyrelsen?	X		
Er samarbejdet mellem forældreråd og områdebestyrelse formaliseret (beskrevet)?	X		Det blev vedtaget sidste år på bestyrelsesmøde at det formaliserede samarbejde mellem forældreråd / områdebestyrelse foregår ved, at der på både



			<p>bestyrelse og forældrerådsmøde er et fast punkt på dagsorden der hedder "til og fra forældreråd / bestyrelse".</p> <p>Bestyrelsen har desuden vedtaget, at de vil have referater fra forældrerådsmøder, så de får overblik over om der afholdes møder, og hvad der rører sig i de enkelte huse.</p>
--	--	--	--

Sprog	Ja	Nej	Andet (evt. beskrivelse)
Er der en pædagog, der er særligt ansvarlig for sprogvurderinger i institutionen?	X		Arbejdet deles mellem 2-3 medarbejdere.
<p>Hvordan håndteres det daglige pædagogiske arbejde med børnenes sprogudvikling?</p> <p><i>Efter dagtilbudsloven § 11 skal børn i alderen omkring 3 år modtage en sprogvurdering, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.</i></p>			<p>Beskrivelse: -Sproget er sat i spil gennem alle gøremål og aktiviteter ex. bleskift / spisning/ påklædning/ samling /leg /</p> <p>-Vi har opmærksomhed på dialogens betydning; at barnet føler sig set, hørt og forstået motiverer til mere snak. Endvidere er forudsætningerne for sprogtiltagelsen bedste, når barnet har positive relationer og færdes i en tillidsfuld atmosfære.</p> <p>-Samlinger i små grupper - det giver mere taletid til det enkelte barn i fortællerunde.</p> <p>-Højtlesning - med dialog.</p> <p>-Sang, rytme, rim</p> <p>-Billedinformation /dialog med forældre øger mulighed for dialog om dagens oplevelser.</p> <p>-Fællesoplevelser med nærvær hvor barnet er aktiv med alle sanser. Det tilfører nye ord til ordforråd - når den voksne sætter ord på syn/lugt/smag/... handling. Som det bl.a. sker under emnearbejde.</p> <p>-Bevidsthed om fokus-ord under emnearbejder.</p> <p>-Periodisk dialogisk læsning for en mindre gruppe børn.</p> <p>-Spil ex: "Fiskespillet", billedlotteri, vendespil, Billedlotteri</p>



	-Tegninger - med snak om de enkelte dele - begyndende opbygning af en historie; den narrative kompetence.
--	---

Integrationsarbejdet	Ja	Nej	Andet (evt. beskrivelse)
Er der en pædagog, der er særligt ansvarlig for arbejdet omkring flygtningebørn?	X		En medarbejder følger kommunens særligt tilrettelagt diplom modul, hvis vi en dag skulle modtage et flygtningebarn.
Hvordan håndteres samarbejdet med flygtningefamilierne?	Beskrivelse: Pt ingen flygtninge familier indskrevet og har heller ikke været tilfældet de seneste 5 år.		

Andre forhold	Ja	Nej	Andet (evt. beskrivelse)
Er I opmærksom på kun, at anvende legetøj der er godkendt til den relevante aldersgruppe (Der henvises til legetøjsstandard DS/EN 71, samt legetøjsbekendtgørelsen, bek nr. 1116 af 12/12 2003)?	X		
Overholder I lovgivningen for røgfri miljøer?	X		Vi opfordrer børnene til ikke at sidde i osen fra bålet.
Har I inden for det sidste år haft besøg af andre konsulenter:			
- Sundhedsplejen		X	
- Fødevarekontrollen		X	
- Brandtilsynet	X		
- Arbejdstilsynet		X	
- Legepladstilsyn Evt. anmærkninger følger den pædagogiske leder op på. <i>Der skal årligt laves et legepladstilsyn.</i>		X	Dato for sidste legepladstilsyn: Sep. 16

Fremadrettet fokus	Beskrivelse:
Hvilke pædagogiske tiltag / fokuspunkter vil I arbejde videre	- Børnenes psykiske og fysiske arbejdsmiljø.



med i det kommende år?	<ul style="list-style-type: none">- De nye læreplaner.- Implementering af medarbejdernes individuelle fokusområde, som er formuleret og udarbejdet til udviklingssamtalerne i foråret og siden på pædagogisk dag i okt. 18.
------------------------	--

Opsamling og tilbagemelding (udfyldes af den tilsynsførende Områdeleder):

Til stede ved tilsynet:

Pædagogisk leder Guri Baade

Bestyrelsesrepræsentant Kristine Källstrøm

Arbejds miljørepræsentant Annette Kingo Christensen

Områdeleder Ulla Bang

Birken har en stor dejlig legeplads. Udelivet vægtes højt, så det er for mange år siden blevet prioriteret at bruge penge på, at forpagte et ekstra stykke jord i forbindelse med legepladsen.

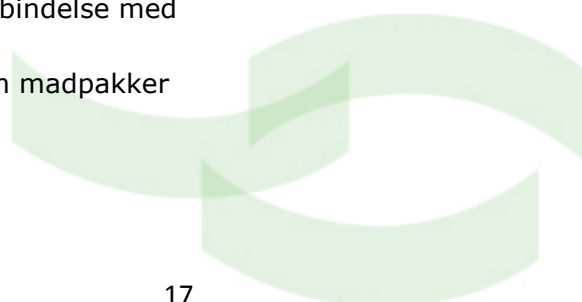
Fra legepladsen går der en sti på et par hundrede meter direkte til skoven. Birkens børn er alle i skoven stort set en gang om ugen. Det gør børnene rigtig gode til at kravle, klatre og gå på ujævnt terræn.

Legepladsen er delt op i 3 rum. En mindre legeplads, hvor man starter tidligt om morgenen, når der kun er få børn og voksne. Senere åbnes op for resten af legepladsen, og stor- og mellemgruppe går ud på "marken," hvor de har deres "udegrupperum."

På marken er der hønsehold, køkkenhave, bålplads og en skurvogn man kan gå ind og varme sig i og lave lidt forskellige indendørsaktiviteter.

Grøntsager og krydderurter fra køkkenhaven bruges, når der bliver lavet bålmad en gang om ugen. Forældrene kommer med resten af råvarerne i stedet for madpakker. Engang i mellem serverer udegruppen mad for hele huset. Ofte i forbindelse med afslutning på et tema.

Forældrene synes der er god sammenhæng mellem madpakker og bældage.





Frugt og bær bruges i morgenmaden samt som snack i løbet af dagen. Personalet er meget opmærksomt på at bruge råvarerne fra udearealet, og er meget optaget af "Fra jord til bord-tanken." Når børnene er i skoven, smages der på forskellige ting, som skoven byder på.

Alt dette bevirker, at børnene virker madmodige, da de selv er med til at ordne råvarerne og dyrke dem.

Der er for nylig lavet en aftale om at få legepladsen forlænget 5 meter. Dette, da der er ønske om bl.a. en ekstra skurvogn, drivhus og flere bærbuske.

Birkens forældreråd stod for et julelotteri sidste år, hvor der blev tjent 3000 kr. ind til hjælp til et drivhus. Det er desværre ikke nok, men der ligger en ansøgning i Lejre Kommune om tilladelse til at søge forskellige sponsorer til resten af projektet.

Siden sidste tilsyn, er der flyttet rigtig meget rundt på indretningen i Birken. I den forbindelse er der arbejdet meget med det æstetiske børnemiljø.

Alle børn har garderobe i det samme lokale. Tidligere var det storgruppens grupperum, men det var både et gennemgangsrum, og der var et højt støjniveau pga. klinkegulv. Storgruppen har fået det tidligere tumlerum ved siden af køkkenet. Da storgruppen er lille i år, er der nogle af maxibørnene, som er med i storgruppen.

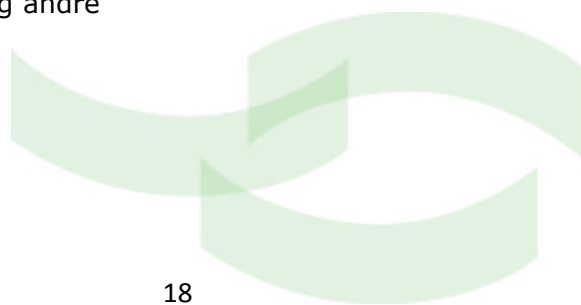
De mindste og mellemste børn har hver deres grupperum. I forbindelse med disse, er der flere små rum, med gode læringsmiljøer. Der er bl.a. bilrum, køkken/rolleleg og tumlerum. Nogle af disse rum bliver støjdæmpet i nær fremtid.

I "længen" er der et rytmikum, som også tjener til dagplejens legestue nogle dage. Desuden er der et værksted og toiletter, som evt. kan benyttes, hvis der er børn, der har brug for at være alene på toilettet. Der er ikke plads til lukkede toiletrum på børnehavens badeværelser.

I længen er der også personalerum, mødelokale, soverum og køkken til dagplejerne.

Siden sidste besøg er der lagt nyt linoleum i de børnehaverum, hvor gulvet var meget slidt sidste år.

Birkens årshjul er bygget op ud fra De grønne Spirers idégrundlag. Der arbejdes i temaer, hvor personalet lader sig inspirere af de mange forslag, der er i materialet og andre steder.





Evalueringen foregår ved, at personalet giver Guri stikord, som hun efterfølgende laver dokumentation ud fra til De grønne Spirer.

Børnene er med i de daglige gøremål, hvor hønsene skal lukkes ud og ind, der skal hentes æg og fjernes ukrudt i plantekasserne. Dette gør, at børnene er med til at føle ansvar. Personalet formår at få inde-aktiviteterne med ud på legepladsen, så der også er flere kreative tilbud.

Der er for nylig afholdt udviklingssamtaler efter kommunens nye koncept. Medarbejderne har mange ideer til, hvordan pædagogikken kan udvikles i forhold til nye aktiviteter. Nogle er hurtige til at få deres ønsker igennem og andre mere tilbageholdende.

Derfor, er der på en pædagogisk dag lavet skemaer for, hvad hver især kunne tænke sig at arbejde med. Efterfølgende har der været en god dialog om, hvordan man kunne støtte og hjælpe hinanden, og hvad man skulle satse på.

En pædagog er på diplomuddannelsen om bedre integration i daginstitutioner. Herfra tages der emner op på personalemøderne. Bl.a. er der blevet diskuteret problematikker omkring, hvordan pædagoger forholder sig til henholdsvis drenge og piger.

L-SAM bruges på nogle p-møder. For at spare lidt tid, får den gruppe der har et 'emne' til opgave, at konkretisere de første tre punkter i L-SAM, inden personalemødet.

Området forventer at afdrage ca. 300.000 kr. på deres gæld i år. Hvis der er lidt luft i økonomien sidst på året, er der planer om ny tørretromle, opvaskemaskine og diverse stikkonter, som trænger til reparation.

Der er 2 fælles personalemøder i området om året.

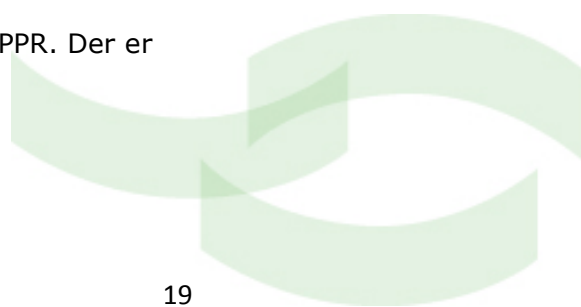
Der bruges motorikscreening fra FUN-samarbejdet, og børnene sprogvurderes ud fra Rambølls materiale.

En medarbejder er repræsenteret i den kommunale gruppe om madpolitik. Her får hun mange oplysninger og ny inspiration.

Guri er i gang med Marte-Meo-uddannelsen.

Der er et tæt samarbejde mellem personale, PPR og forældre om børn med særlige behov. Det er desværre ikke den samme psykolog, der er tilknyttet Birken, som de omkringliggende skoler.

Et par gange om året, er der sparringsmøder med PPR. Der er opmærksomhed på, at PPR ikke lægger for mange ekstraopgaver på personalet.





Det er over 5 år siden, der sidst har været hygiejnetilsyn. Da en stor del af medarbejderne har været ansat i mange år, er der alligevel godt styr på hygiejnen. Man ved dog godt, at storgruppen, som er længst væk fra toiletterne, ikke får vasket hænder så meget, som de nok burde.

Forældrene føler sig trygge, da der er god information i forbindelse med sygefravær.

Guri har indhentet materiale til brug for børnemiljøvurderinger, men arbejdet med materialet er ikke startet op endnu.

Der kom forslag om, at kunne laves en fælles børnemiljøvurdering for alle kommunens daginstitutioner.

Birken har en meget engageret personalegruppe. De brænder for natur og ude-liv, og man er ikke i tvivl om, at Birken er en naturbørnehave.

Tusind tak for nogle inspirerende timer.

Med venlig hilsen
Ulla Bang

