



Pædagogisk tilsyn med dagtilbud i Lejre Kommune 2018

**Opsamling og tilbagemelding udarbejdet den 27.
november 2018.**

Institutionens navn: Solsikken

Pædagogisk leder: Anita Høpfner

Tilsynsbesøget gennemført af områdeleder:

Sonja Dreesen

Deltagere på dialogmødet: Pædagogisk leder Anita Høpfner

Repræsentant fra bestyrelsen: ingen deltagelse

Pædagog: Vicky Mørch

Pædagog: Janne Aunstrup Joel

Tilsynet i Solsikken har taget udgangspunkt i:

Spørgerammen for pædagogisk tilsyn og læreplanen samt læringsmiljøer der understøtter den målrettede pædagogiske indsats for det enkelte barn og børnegruppen.

Det handler bl.a. om helhedsindtrykket, atmosfæren i institutionen, det pædagogiske personales engagement og kvalifikationer til at varetage de opgaver, der ligger i dagtilbuddet. Personalet skal kunne opfylde de målsætninger og opgaver dagtilbuddet har, samt de krav, der efter dagtilbudsloven stilles til det pædagogiske arbejde.

Tilsynet er en mulighed for at skabe en dialog for yderligere udvikling af den pædagogiske praksis og sikring af et godt kvalitetsniveau. I dialogen drøftes de mål og metoder der anvendes i institutionen.

Besvarelse af spørgerammen	Spørgerammen er besvaret. Rundvisning i institutionen sammen med Anita, Vicky og Janne. Under hele rundvisningen er vi i dialog vedr. den pædagogiske praksis ift. de forskellige grupperum samt køkkenet, som nu laver et pædagogisk måltid til hele institutionens børn. Forældrene har til valgt frokostordningen i børnehaven.
-----------------------------------	--





<p>Dialog vedr. pædagogik og den pædagogiske læreplan</p> <p>Hvordan arbejdes der med didaktisk pædagogik?</p> <p>Hvordan reflekterer I over mål, indhold og pædagogiske principper og hvordan udforsker I sammen med børnene omverdenen med henblik på børns underen og nysgerrighed?</p>	<p>Den tidligere pædagogiske leder arbejdede med læringsrummet/miljøet i Solsikken. Tråden herfra har personalet og den nye leder Anita arbejdet videre med.</p> <p>De bruger tid på personalemøder til at evaluere samt reflektere over den daglige pædagogiske praksis i huset og sammen sætter de spot på hverdagsrutiner ift. at skabe læring, trivsel og udvikling gennem hele dage.</p> <p>Personalet holder sig for øje, at alle elementer i løbet af dagen er en potentiel pædagogisk aktivitet, og at læring og udvikling sker i en vekslen mellem planlagte aktiviteter, spontant opståede situationer, leg, kreative aktiviteter og rutinesituationer.</p> <p>De arbejder med at følge børnenes spor, hvad er børnene optaget af her og nu. Børnenes frie leg bliver observeret og dokumenteret. Så personalet har et udgangspunkt ift. kommende aktiviteter/projekter.</p> <p>Der arbejdes så vidt muligt i aldersopdelte grupper og personalet tilstræber sig til at være imødekomende og tydelige voksne med nærvær og anerkendelse, men det er udfordrende i en travl hverdag med langtidssygefravær og en lille gruppe af børn i børnehaven der udviser en meget</p>
---	--



	<p>udfordrende adfærd.</p> <p>Her opfordres personalet til at evaluere ekstra skarpt på deres praksis og tilgang til børnene i børnehaven. Er der noget i børnenes omgivelser, der kan/skal ændres, så personalet kan få knækket koden ift. den uhensigtsmæssige adfærd.</p> <p>I den daglige rutinepraksis arbejdes der med at udvikle selvhjulpne børn og en god fællesskabsfølelse blandt dem.</p> <p>Visionen for børnehuset er at skabe "Vores Sted" gennem hele dagen og få det til at gro nedefra og lade det blomstre ud til alle hjørner i huset. Det at få skabt en base/fundament for dannelse af det enkelte barn.</p> <p>Det tager tid at ændre kulturen, så personalet er enige om at give det tid, ro og forsøger at "sidde på hænderne" ift. at alt ikke kan ændre sig fra dag til dag.</p> <p>Der er selvfølgelig forskel på stuerne og afdelingerne, men de voksne er bevidste, om at de er rollemodeller og dermed også kulturbærer.</p>
<p>Legepladsen Læringsmiljøet på legepladsen er afgørende for børns trivsel, udvikling og læring.</p>	<p>I Solsikken tænkes legepladsen, som et "frirum for læring", hvor børnene er med-skabere af egen læring og udvikling, selvfølgelig i rammer som personalet er ansvarlige for, og er klar til at ændre ud fra den aktuelle børnegrupperes behov og interesse.</p>



	<p>Samtidig er det et godt sted til at observere og se forskellen på hvordan børnene agerer i udemiljøet i forhold til det læringsrum der er indenfor.</p> <p>De ønsker en målrettet indsats ift. at etableret "rutiner" omkring det at lave mad på bål regelmæssigt.</p> <p>Der er en cykelbane, som børnene bruger flittigt og får brugt meget krudt på samt styrket deres motoriske udvikling.</p> <p>Børnene har gang i mange gode lege, og det er sjovt at se hvad børnene selv kan sætte i gang.</p> <p>En lille ting der mangler på legepladsen er sand i sandkassen, så når foråret kommer skal der fyldes op til glæde for børn og personale.</p> <p>Erfaringen er, at det er godt for urolige børn, at tilbringe god tid på legepladsen sammen med de voksne. Men på nuværende tidspunkt ses ikke de store ændringer ift. urolige børn i børnehuset, når de er på legepladsen.</p> <p>Personalet forsøger, at guide børnene ind i legegrupper på tværs af alder og køn for at se, om det har en effekt.</p> <p>Ligeledes tænkes der i sansemotoriske øvelser / massage – kan det evt. have en positiv effekt på de urolige børn?</p>
--	--



Fordeling og organisering af personalet	<p>Der behov for en god pædagogisk planlægning i form af dagsskemaer (hvem har eks. sovebørn, udevagt/legepladsen, pause m.m.), så personalet er klar på ressourcerne i afdelingerne og det tværfaglige samarbejde i huset. Det er bl.a. med til at give en "rolig" og tryk hverdag for børn, forældre og personale.</p> <p>Men der opleves desværre i perioder mangel på hænder/personale og her kan børnegrupperne blive for store. Personalet beskriver situationer hvor det for dem er vanskeligt at tilgodesee alle børn på stuen.</p> <p>Vedr. skemaplanlægning/justeringer sker det løbende ift. antal børn og hvilke behov der skal tilgodeses i hele huset.</p> <p>Eks. vægter forældre og personale en rolig start på dagen. Hvor alle børn kan komme godt fra start, så det bliver en god dag for alle.</p> <p>Der åbnes og lukkes sammen i institutionen, men igen tages der hensyn til børnegruppen.</p> <p>Der er lavet lidt om i vuggestuen ift. antal børn på stuerne. Det er de fysiske rammer, der har været medvirkende årsag til justeringen. Dvs. at fordelingen er 10 børn på den ene stue og 15 på den anden. Normeringen følger antal børn på stuerne.</p> <p>Forældre og personale bruger Famly effektivt. Det er med til</p>
--	--



	<p>at give et godt og hurtigt overblik ift. antal børn samt hvordan personale ressourcerne bedst anvendes i det daglige pædagogiske arbejde.</p> <p>Personalet øver sig i at bruge hinanden på tværs af huset og i at blive gode sparringspartnere.</p>
Organiseringen af de pædagogiske aktiviteter og læringsmiljøer	<p>Der er en opmærksomhed på at få en god organisering og det at skabe gode læringsmiljøer fra det øjeblik hvor forældrene aflevere deres børn i institutionen til de afhenter igen.</p> <p>Det kræver en god fordeling af ressourcerne i huset. Derfor tænkes der i små funktionsområder i de enkelte afdelinger, men også i fællesrummet. Der ønskes fleksible løsninger med møbler på hjul, så det er nemt at skifte funktionsområder/læringsrum.</p>
Brug af fysiske rammer	<p>Personalet har en opmærksomhed ift. at inddrage både ude- og inde-rum begge ind tænkes i den pædagogiske praksis.</p> <p>Hvad er det f.eks. børnene bydes ind til?</p> <p>Og hvornår lukkes døren til stuen?</p> <p>Personalet er i gang med at indrette sig, så det signaleres hvad rummet kan bruges til.</p>
Kontakt og dialog med forældre	<p>Der er en god dialog mellem forældre og personale, men personalet vil gerne have afstemt forventninger endnu tydeligere eks. ift. hvornår</p>



	<p>personalet har mulighed for en lidt længere snak med forældre ved aflevering og afhentning.</p> <p>Eks. Efter kl. 9.15. kan forældre ikke forvente at personalet kan gå fra til "samtaler". Her er de mere planlagte forløb i gang og det vil forstyrre arbejdet med børnenes læring og udvikling.</p> <p>Hvis der er børn der afleveres efter kl. 9.15 må det ske meget stille ift. de forløb, der på det tidspunkt er i gang i huset.</p>
Samarbejde med det omkringliggende samfund Hvordan arbejdes der med overgange?	<p>Solsikken har et godt samarbejde med det omkringliggende samfund.</p> <p>Der er bl.a. samarbejde med idrætsinstitutionen Myretuen.</p> <p>Der er samarbejde med den lokale skole, som er Trællerup skolen.</p> <p>Det lokale bibliotek bruges ligeledes og Solsikkens børn går Lucia på det lokale ældrecenter.</p>
L-SAM	<p>Anita pædagogisk leder har lige været på kursus og synes, det er et godt arbejdsredskab. Men ser det også som tidskrævende ift. at få lagt refleksionsrum ind i den daglige organisering i huset.</p> <p>Modellen bliver på nuværende tidspunkt anvendt til de udfordrende børn.</p>
FUN	<p>Der er forskellige meninger i huset vedr. FUN.</p> <p>Fun giver rigtig god mening ift.</p>



	<p>sprog. I praksis foregår der mange typer af kommunikation dagligt. Der er mange daglige gentagelser af ord omkring rutiner som at gøre klar til spisning og til at sove, at vaske hænder, ved toiletbesøg og ved af- og påklædning.</p> <p>Vedr. motorik vil Anita kontakte Bente Brøndsted og få hende til at lave et oplæg på et personalemøde snarest.</p> <p>Mht. det pædagogiske måltid vil det sikkert ændre sig lidt nu hvor køkkenet laver mad til hele børnehuset.</p> <p>En del af personalegruppen synes, at der mangler information til huset ift. FUN projektet.</p>
Beredskabsplan samt sorg og kriseplan	<p>Beredskabsplanen hænger strategiske steder i institutionen.</p> <p>Solsikken har en sorg og kriseplan.</p>
Fremadrettet fokus	<p>Den røde tråd gennem huset. Samarbejdet på tværs vuggestue / børnehave. Natur / mad / pædagogik. Refleksionsrum. Læring i rutinerne.</p> <p>Pt. sker der så meget på p-møder, og der er sat mange tanker i gang også ift. den nye styrkede læreplan.</p> <p>Refleksion: Det er spændende hele tiden at være i bevægelse og lære nyt</p>



	om sig selv og hinanden samt at blive bedre i sin egen udførelse af den pædagogiske praksis.
--	--

