



Pædagogisk tilsyn med dagtilbud i Lejre Kommune 2018

Lejre kommune er forpligtet til at føre tilsyn med alle former for dagtilbud beliggende i kommunen jævnfør dagtilbudsloven. Tilsynet skal sikre, at børnene har de bedste muligheder for trivsel, udvikling og læring. Samtidig skal det sikres at der arbejdes med pædagogiske læreplaner, sprogudvikling, børnemiljø, sundhed, overgange mellem pædagogiske tilbud og forebyggelse i forhold til børn med særlige behov. Oplysninger fra tilsynet anvendes desuden i Kvalitetsrapport for dagtilbud i Lejre Kommune 2018.

I Lejre Kommune er det Områdelederne på dagtilbudsområdet, der fører pædagogisk tilsyn med de kommunale og selvejende daginstitutioner.

Det pædagogiske tilsyn går på skift mellem de tilsynsførende Områdeledere.

De kommunale og selvejende daginstitutioner fordeles mellem de tilsynsførende Områdeledere, som de hver især fører pædagogisk tilsyn med.

En Områdeleder kan i denne forbindelse ikke føre tilsyn i sit eget område.

Ramme for det pædagogiske tilsyn 2018 i kommunale og selvejende institutioner

- A. Den tilsynsførende Områdeleder udarbejder en tidsplan og ramme for indsamling af oplysninger omkring de forhold, der føres tilsyn med. Daginstitutionerne skal som minimum have 30 dage til at udfylde og indsende spørgerammen for det pædagogiske tilsyn.
- B. De Pædagogiske ledere i hver daginstitution udfylder spørgerammen for deres institution i samarbejde med det pædagogiske personale og returnerer disse, samt beskrivelsen af arbejdet med de pædagogiske læreplaner, elektronisk til den tilsynsførende Områdeleder. Oplysninger herfra vil indgå i kvalitetsrapporten 2018.
Spørgeskemaet danner sammen med opsamlingen på arbejdet med de pædagogiske læreplaner baggrund for et fælles dialogmøde om udviklingspunkter og fremtidige visioner i områdeinstitutionen, med deltagelse af





Tilsynsførende Områdeleder, Pædagogisk leder, medarbejder fra henholdsvis vuggestue og børnehave og evt. en repræsentant fra områdebestyrelsen.

Den tilsynsførende Områdeleder indkalder og sætter rammen for dialogmødet i samarbejde med den Pædagogiske leder.

- C. Forhold, der kræver et skærpet tilsyn behandles særskilt og indgår ikke på dialogmøde.

Spørgeramme udfyldt dato: _____

Tilsynsbesøget er gennemført dato: _____

Tilsynsbesøget starter med, at den Pædagogiske leder fremviser daginstitutionen, fremvisningen starter på legepladsen efterfulgt af en fremvisning af selve huset.

Herefter starter dialogen med udgangspunkt i besvarelsen af spørgerammen.

Opsamling og tilbagemelding: Som en del af opfølgningen holder tilsynsførende et uddybende møde med den Pædagogiske leder omkring tilbagemeldingen på det pædagogiske tilsyn.

Spørgeramme for pædagogisk tilsyn 2018

| Fakta om institutionen | | |
|---|-------------------------------------|------------------|
| Områdeinstitution | Område A | |
| Områdeleder | Helle Dydensborg | |
| Pædagogisk leder | Lotte Brandt | |
| Institution | Børnehuset Skjoldungerne | |
| Telefon nr. | 20 476 039 | |
| Bestyrelsesrepræsentant | Christian Normann | |
| Antal børn 0-2 år pr. 1. august 2018 | 48 børn | |
| Antal børn 3-6 år pr. 1. august 2018 | 102 børn | |
| Fakta om personalet | Antal | Evt. beskrivelse |
| Pædagogisk personale (antal timer) pr. 1. august 2018 | 709 timer (fordelt på 21 pædagoger) | 1 er flexjobbere |
| PAU uddannede (antal timer) | 129 timer (fordelt på | |



| | | |
|---|--|--|
| pr. 1. august 2018 | 4 pædagogiske assistenter) | |
| Ikke uddannede (antal timer) pr. august 2018 | 148,3 timer (fordelt på 6 medhjælpere) Køkkenpersonale: 104 Pædagogstuderende: 2 studerede | 2 af medhjælperne er under uddannelse til pædagoger, de bliver færdige 1. februar 2019 |
| Antal pædagoger der er i gang med relevant diplomuddannelse (er i gang med eller har et eller flere moduler) | 2 | Hvilke/t moduler? Bedre integration i dagtilbud |
| Antal pædagoger der har afsluttet en hel diplomuddannelse | 0 | Hvilke/n diplomuddannelse? |
| Antal PAU uddannede med efteruddannelse | 0 | Hvilken? |
| Har I medarbejdere med efteruddannelser, der ikke er på diplomniveau | 4 | Hvilke? 2 Marte meo terapeuter 2 familierapeuter |
| Fakta om ledelsen | | |
| Er den pædagogiske leder i gang med diplomuddannelse i ledelse (er i gang med eller har et eller flere moduler) | | Hvilke/t moduler? |
| Har den pædagogiske leder afsluttet diplomuddannelsen i ledelse | ja | Hvilke/n diplomuddannelse? Diplomuddannelsen indenfor offentlig ledelse i Køge |
| Har ledelsen andre efteruddannelser | ja | Hvilke? Uddannet som sprogvejleder (diplomuddannelse) |





| |
|--|
| Deltagelse ved det pædagogiske tilsyn |
| Tilsynsførende Områdeleder: Ulla Bang |
| Pædagogisk leder: Lotte Brandt |
| Personale fra vuggestuen: Vibeke Svendsen (TR FOA) |
| Personale fra børnehaven: Bettina Pieper (AMR) |
| Bestyrelsesrepræsentant: Christian Normann |

I 2018 føres der pædagogisk tilsyn med læringsmiljøer der understøtter den målrettede pædagogiske indsats for det enkelte barn og børnegruppe.

Ligeledes vil der være opfølgning på fokus fra tilsynet i 2017.

| Hvordan arbejdes der med følgende i institutionen | Beskriv |
|--|---|
| Mål og opfølgning | Vi har med stor succes tilrette lagt nogle L-Sam forløb, hvor vi har benyttet os af kompetencer fra hele huset. Her er der lavet handleplan og sat små tydelige mål og tidplan for opfølgning. |
| Systematik omkring den målrettede indsats | Vi tilrettelægger møder, hvor leder og relevante medarbejder deltager. Der kan evt. tilrettelægges supervision af psykolog eller ressourcypædagog, for at vi sikrer at alle aspekter belyses. |
| Hvilke planlægnings og evalueringsredskaber benyttes til at dokumentere barnets og børnegruppens progression | Vi benytter os af SMTTE modellen men også af L-SAM. Vi forsøger, at have fokus på handlings og beslutningsreferater. Hvis der er behov for det aftales der løbende opfølgingsmøder. Desuden bruges TRASS og sprogvurderingerne også til at se på progression , men også om en samlet gruppe har brug for en målrettet sproglig indsats. |
| Eksempel fra praksis: Beskriv et forløb med en målrettet indsats | |

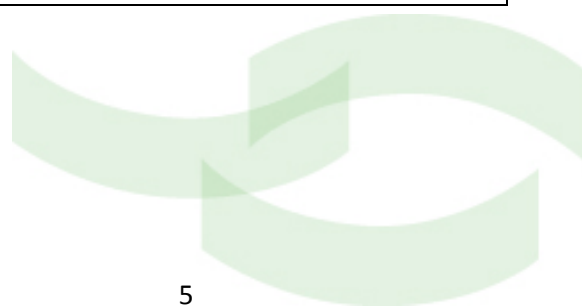
| Pædagogiske læreplaner | Ja | Nej | Andet (evt. beskrivelse) |
|---------------------------------|----|-----|--------------------------|
| Har institutionen udarbejdet en | x | | Da Skjoldungerne blev |



| | | | |
|--|---|---|--|
| skriftlig pædagogisk læreplan? Tilsendes sammen med udfyldt spørgeramme. <i>De pædagogiske læreplaner skal ligge på institutionens hjemmeside.</i> | | | sammenlagt, havde vi stort fokus på vores pædagogiske arbejde og vores læreplaner. Vi udarbejdede ikke nye, da vi ville forholde os til den nye dagtilbudslov. |
| Specifikt for aldersgruppen 0-2 år? | | x | |
| Specifikt for aldersgruppen 3-6 år? | | x | |
| Arbejdes der med dokumentation af arbejdet med de pædagogiske læreplaner? | x | | Vi bruger Famly og vi benytter os af Smtte modellen |
| Arbejdes der med evaluering af de pædagogiske læreplaner? | x | | Vi er i fuld gang med at få dem evalueret og kombineret så der er mere fokus på helheden og hvad vi gør i dagligdagen. |

| Børnemiljø | Ja | Nej | Andet (evt. beskrivelse) |
|--|----|-----|------------------------------------|
| Arbejdes der med det psykiske børnemiljø? | x | | |
| Arbejdes der med det fysiske børnemiljø? | x | | |
| Arbejdes der med det æstetiske børnemiljø? | x | | |
| Hvornår er der sidst lavet en evaluering af børnemiljøet i institutionen? <i>Børnemiljøvurderingen skal udarbejdes hvert 3. år og ligge på institutionens hjemmeside.</i> | | | Dato for sidste udarbejdelse: 2018 |
| Hvilken metode er anvendt? Beskrivelse af de fysiske omgivelser og børneinterviews | | | |

| | |
|---|--------------|
| Lejre Kommunes børne- og ungepolitik | Beskrivelse: |
|---|--------------|





| | |
|--|---|
| <p>Hvordan afspejler børne- og ungepolitikken her under de bærende principper fra "Vores Sted" sig i institutionens pædagogik? (fx målene om <i>respekt for forskellighed, børns ret til medbestemmelse og at opleve nærværende voksne med klare mål og tydelige holdninger</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vi er tillidsfulde og retfærdige. For der findes et sted, hvor vi kender hinanden. 2. Vi skaber rammer for engagerende fællesskaber. For der findes et sted, hvor vi deler og skaber sammen. 3. Vi skaber frirum til initiativ. For der findes et sted, hvor vi tager skovlen i egen hånd. 4. Vi integrerer naturen i alt. For der findes et sted, hvor naturen er overalt. | <p>Alle medarbejdere er informeret om Lejre Kommunes principper og integrerer dem i hverdagen. Vi har også i Skjoldungerne lavet et nyt værdigrundlag udarbejdet på baggrund af sammenlægningen og principperne fra Vores Sted.</p> <p>Vi bor i naturskønne Lejre og bruger vores skov, eng, legeplads, marker mm. I hverdagen. Børnene får kendskab til nærmiljøet. Vi har en aktiv forældregruppe, som bidrager med gode initiativer i sammenlægningsprocessen. De er medskabende til fællesskabet blandt forældre og børn.</p> <p>Vi har skabt en institution, som er et sted hvor alle børn mødes som det barn de er, og vi sætter fokus på det gode børneliv. Vores legeplads er ved at få etableret et fauna depot hvor børnene samme med en naturpædagog kan gå på opdagelse i naturens magiske verden. Vi har fået indrettet et naturværksted, og vi har væksthus og urter som bruges i vores madordning. Desuden holder vi høns.</p> |
|--|---|

| Inklusion - Børn med særlige behov | Ja | Nej | Andet (evt. beskrivelse) |
|---|----|-----|---|
| Er der udarbejdet mål for arbejdet | | x | Vi følger de procedurer der er i lejre kommune for inklusion af børn med særlige behov. |
| Har I en handleplan for hvad der skal gøres, når I har bekymring for et barn? | X | X | Lejre Kommune har en handleplan som vi følger. |
| Benyttes beslutningsreferat ved tværfagligt samarbejde? | x | | Der afsluttes med opsamling. |
| Har I afholdt dialogmøder (med PPR)? Hvis ja, hvor mange: | x | | Omkring 15 det sidste år |



| Sundhed | Ja | Nej | Andet (evt. beskrivelse) |
|---|--|-----|--------------------------|
| Har I en sundhedspædagogik i institutionen? | | x | |
| Har I en måltidspædagogik? | x | | |
| Arbejdes der målrettet med motion? | x | | |
| Har I en sorg- og kriseplan? | x | | |
| Hvordan sikres en god hygiejne? | Beskrivelse: vi to hygiejne ansvarlig og 1 gang om året har vi besøg af sundhedsplejen for at tjekke op på vores hygiejne. | | |
| Hvordan forebygger institutionen ulykker? | Beskrivelse: Vi har legepladstilsyn. Og desuden er alle voksne opmærksomme på børnene og det miljø de færdes i. | | |

| Overgange og brobygning | Ja | Nej | Andet (evt. beskrivelse) |
|--|----|-----|--|
| Har I retningslinjer for modtagelse/indkøring af børn i institutionen? | x | | Vi har for besøg på stuen hvor barnet skal gå. Inden startafholder vi en forventningssamtale hvor stuepædagog og pædagogiks leder deltager. |
| <i>Kun for børnehuse</i> Har I retningslinjer for overgangen mellem vuggestue og børnehave? | x | x | Både ja og nej. Vi har endnu ikke noget på skrift |
| Har I retningslinjer for overgange mellem dagpleje og børnehave? | x | | Samme retningslinjer som ved nye børn. Dagplejeren inviteres på besøg inden opstart og hvis der er særlige forhold der skal overleveres afholder vi et møde hvori dagpleje pædagogen deltager sammen med forældrene. |
| Har I retningslinjer for overgange mellem dagpleje og vuggestuer? | x | | Se ovenstående |
| Besøger I skole/SFO sammen med børnene inden de starter? | x | | |
| Har I samarbejde med de nærliggende skoler omkring | x | | |



| | | | |
|---|---|--|--|
| overgangen mellem institution og skole? | | | |
| Hvis ja, er samarbejdet med skolerne skriftliggjort som retningslinjer, aftaler, værdier eller andet? | x | | |

| Forældre samarbejde | Ja | Nej | Andet (evt. beskrivelse) |
|---|---|-----|---|
| Holder I forældremøder i de enkelte institutioner? | x | | |
| Holder I forældremøder i området? | | x | Der har nogle år, været afholdt møder hvor der er, har været en oplægsholder. |
| Har I beskrevet retningslinjer/værdier for samarbejde med forældre? | x | | Står i vores velkomstfolder, som er ved at blive redigeret. |
| Arbejder I med et målrettet forældresamarbejde? (Tiltag i en fokuseret indsats) | x | | |
| Hvordan foregår kommunikationen med forældrene (information/dokumentation, formidling)? | Beskrivelse: Skriftlig kommunikation formidles på Famly. | | |

| Forældreråd og områdebestyrelse | Ja | Nej | Andet (evt. beskrivelse) |
|---|----|-----|--|
| Er der udarbejdet en forretningsorden for områdebestyrelsen? | x | | |
| Er samarbejdet mellem forældreråd og områdebestyrelse formaliseret (beskrevet)? | x | x | Der står meget lidt i det beskrevne notat fra områdebestyrelsen. Men det kunne være interessant at gøre det mere fyldestgørende. |

| Sprog | Ja | Nej | Andet (evt. beskrivelse) |
|--------------|----|-----|--------------------------|
|--------------|----|-----|--------------------------|



| | | | |
|--|---|--|--------------|
| Er der en pædagog, der er særligt ansvarlig for sprogvurderinger i institutionen? | x | | Der er flere |
| Hvordan håndteres det daglige pædagogiske arbejde med børnenes sprogudvikling? <i>Efter dagtilbudsloven § 11 skal børn i alderen omkring 3 år modtage en sprogvurdering, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.</i> | Beskrivelse: Vi sprogvurderer alle børn i 3 år alderen og alle børn inden skolestart. Vi har i det daglige meget fokus på sprogudviklingen, og bruger sprogvurderingerne til at tilpasse vores pædagogiske praksis i dagligdagen. | | |

| Integrationsarbejdet | Ja | Nej | Andet (evt. beskrivelse) |
|--|--|-----|--|
| Er der en pædagog, der er særligt ansvarlig for arbejdet omkring flygtningebørn? | | x | Vi har ikke haft nogen flygtninge børn. Jeg har medarbejdere, der fra tidligere jobs har erfaring med arbejdet med flygtninge. |
| Hvordan håndteres samarbejdet med flygtningefamilierne? | Beskrivelse: Vi har endnu ikke prøvet at have nogle flygtningefamilier. Det ville være oplagt at søge inspiration hos de børnehuset der har stor erfaring med området, når/hvis det bliver relevant. | | |

| Andre forhold | Ja | Nej | Andet (evt. beskrivelse) |
|--|----|-----|--------------------------|
| Er I opmærksom på kun, at anvende legetøj der er godkendt til den relevante aldersgruppe (Der henvises til legetøjsstandard DS/EN 71, samt legetøjsbekendtgørelsen, bek nr. 1116 af 12/12 2003)? | x | | |
| Overholder i lovgivningen for røgfri miljøer? | x | | |
| Har I inden for det sidste år haft besøg af andre konsulenter: | | | |
| - Sundhedsplejen | x | | |
| - Fødevarerkontrollen | x | | |



| | | | |
|--|---|---|--|
| - Brandtilsynet | x | | |
| - Arbejdstilsynet | | x | |
| - Legepladstilsyn Evt. anmærkninger følger den pædagogiske leder op på. <i>Der skal årligt laves et legepladstilsyn.</i> | | x | Dato for sidste legepladstilsyn: Foråret 2017 Vi har sendt mail om ønske om nyt besked, men vi afventer svar. |

| Fremadrettet fokus | Beskrivelse: |
|--|--|
| Hvilke pædagogiske tiltag / fokuspunkter vil I arbejde videre med i det kommende år? | Vi vil meget gerne have fokus på læringsmiljøer og læringssituationer i hverdagen og i dagligdagens rutiner. Vi vil sætte endnu mere fokus på L-SAM, og bruge dem som en læringsrum for personalet, hvor vi kan blive endnu dygtigere til, arbejdet med at målrette vores indsats. |

Opsamling og tilbagemelding (udfyldes af den tilsynsførende
Områdeleder):

Til stede ved tilsynet:
Pædagogisk leder Lotte Brandt
Forældrebestyrelsesmedlem Christian Normann
Arbejds miljørepræsentant Bettina Pieper
Områdeleder Ulla Bang

Skjoldungernes byggeprojekt er blevet færdigt siden sidste
tilsyn. Institutionen er delt i to afdelinger, hvor der er
vuggestue- og børnehavegrupper i begge. Storgruppen har
lokaler i den ene afdeling.

Den ene del af legepladsen fremstår som en meget stor hyggelig
gammel "have" med mange træer og kroge, hvor man kan





gemme sig og lege uforstyrret i små grupper. En stor del af området er kuperet. Der er legehuse, bålplads, hønsehold mm. Desuden et amfiteater, som børnene bruger flittigt til at optræde for hinanden i.

Den anden del af legepladsen er stor, lys og overskuelig. Der er hønsehus med hønsegård (Pt. ingen høns, hvilket overvejes). Desuden er der et hyggeligt væksthuse, hvor afgrøderne bruges i madlavningen. I væksthuset er der mulighed for at sidde med nogle få børn og fordybe sig. En gang imellem kommer der en frivillig fra Haveselskabernes Have og fjerner ukrudt og lign. Rund omkring langs bygningerne er der flere overdækkede steder, hvor man kan være i læ for sol og regn.

Vuggestuens legeplads er i gang med at blive etableret, der hvor der har været byggeplads. På nuværende tidspunkt er der en sandkasse og et lille legetårn.

På byggeområdet er der kommet en stor jordbunke, som er ved at gro til, men ideen er, at der skal være pil. Der er også lavet et Faunadepot, som består af nogle gamle træstammer, som er lagt ud for at rådne, så børnene kan gå på opdagelse efter dyr, insekter og planter. En af pædagogerne har særlige kompetencer i fht. natur og science. Indendørs er der et naturrum, hvor der er udstoppede dyr, dyrekranier mm.

I begge afdelinger er der flere små rum med læringsmiljøer: Sprog, kreativitet, natur, rytmik, puderum mm. I den ene afdeling er der et tilberedningskøkken. I den anden afdeling er der et stort centralkøkken, som er blevet udbygget i forbindelse med sammenlægningen.

Der er ikke lavet nye læreplaner i forbindelse med sammenlægningen. På personalemøderne tales der meget om pædagogik, didaktik, læring. Alt er vendt, for at finde fælles værdier for det fremtidige arbejde.

SMTTE-modellen og TRAS bruges flittigt. Der sprogvurderes ved 3 år og 5-6 år.

Der tales meget om "hvorfor" og børneperspektivet er en vigtig ting i planlægningen.



I Vikingegruppen (De store) er der skrevet meget ned, da de store tidligere har været i Egedalen, hvor andre voksne har været tovholdere.

I Vikingegruppen laver pædagerne nogle gange rollespil om konflikter, hvor børnene kan byde ind, og sige, hvad man kunne have gjort anderledes, for at undgå en konflikt.

Hele huset bruger Fri for Mobberi.

Vuggestuebørnene går ofte på tur i små grupper. Oftest nogle korte ture meget tæt på børnehaven. Der tænkes over sammensætningen af turgrupperne, så man kan opbygge relationer mellem nogle bestemte børn, både ude og hjemme.

Der har været en god proces i forbindelse med sammenlægningen af de to personalegrupper. Det er gået over al forventning. Der har været en utrolig åbenhed og nysgerrighed.

TRIO´en, som består af 5 personer, har en vigtig rolle i Skjoldungerne. Da de ved, hvad der rører sig i blandt medarbejderne, er de med til at lave dagsordenen til personalemøderne. Hvilke temaer skal der f. eks. drøftes, hvordan styrker vi samarbejdet o. lign.

Der er et faldende sygefravær, og der har ikke været nogle langtidsyge i det sidste år. Personalet er fleksibelt, og rykker gerne rundt, hvis det giver bedre mening i huset. Desuden er der nogle gode vikarer, som har været tilknyttet i lang tid.

Lotte har et godt overblik over, hvilken afdeling eller gruppe, som har mest brug for hende.

Der er to AMR´ere. En for det fysiske arbejdsmiljø og en for det psykiske.

Der er ved at blive udarbejdet en arbejdsmiljøpolitik. Denne skal bl. a. indeholde: Hvordan er vi overfor hinanden, hvordan vil vi gerne mødes, alle har et ansvar etc.

Hver måned er der afsat 1½ time til L-SAM. Man byder ind med en problemstilling, som man gerne vil have belyst. Med



baggrund i problematikken, bliver der oprettet en gruppe med de kompetencer, der giver bedst mening til at udføre denne L-SAM.

Der er diskuteret rigtig mange ting i fht. børnemiljøet i forbindelse med den nye del af huset. Man skynder sig langsomt, med at få indrettet og pyntet væggene, så man er sikker på, at man tager de rigtige valg for indretning og udsmykning.

I den ene afdeling er der ingen toiletter, hvor børnene kan sidde i fred. Man forventer at have lavet mindst et ugenert toilet i det nye år.

Samarbejdet med PPR går meget bedre end tidligere. Det har været den samme talepædagog, psykolog og ergoterapeut, der har været tilknyttet institutionen i lang tid.

Der er meget supervision til forældre og personale. Der er afholdt arbejds møder og fortalt om forskellige temaer, såsom småtspisende børn og børn, der ikke vil have maden blandet på tallerkenen, og hvordan man tackler det.

Der er 15 medlemmer i forældrerådet. Der er en fast kerne, som kommer til alle møderne og andre kommer sporadisk. Der er en fantastisk opbakning fra forældrerådet. De laver sociale arrangementer, hjælper med foldere, spreder budskaber om ingen sko indendørs og håndvask, når man kommer og går. Forældre og forældreråd har hjulpet med mange praktiske ting i forbindelse med sammenlægning/nybyggeri.

Tak for nogle inspirerende timer

Mvh
Ulla Bang



