



Kvalitetsrapport for folkeskolerne i Lejre Kommune 2021



Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse	2
1. Indledning	3
Processen i Lejre	3
2. Sammenfattende helhedsvurdering	4
Anbefalinger til nye indsatsområder	5
3. Vurdering af de kommunalt fastsatte mål og indsatser	5
4. Mål og resultatmål	6
Nationalt fastsatte mål og resultatmål	6
5. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	7
Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test	7
Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år ...	8
6. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater	8
Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år	8
7. Tilliden til og trivlsen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis	9
Elevernes trivsel skal øges	9
8. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen	13
9. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik	15
10. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen	17
11. Eventuelle fokuspunkter og indikatorer	20
Kompetencedækning	20
Inklusion	21
Brug af §§ 16 b og 16 d	21
Midler afsat til kvalitetsløft af den understøttende undervisning	21
Midler frigivet i forbindelse med nedsat undervisningstid i indskoling	21
12. Oplysninger om klager til Klagenævnet for specialundervisning	21
13. Skolernes egen vurdering og nøgletal samt skolebestyrelsens udtalelse	22
Allerslev Skole	22
Bramsnæsvigskolen	28
Hvalsø Skole	36
Kirke Hyllinge Skole	42
Kirke Saaby Skole	54
Osted Skole	59
Trællerupskolen	65
Firkløverskolen	74





1. Indledning

I forbindelse med vedtagelsen af folkeskolereformen blev der også vedtaget en forenklet ramme for kvalitetsrapporten for folkeskolen, som skal give Kommunalbestyrelsen mulighed for at vurdere det faglige niveau på kommunens folkeskoler samt træffe beslutninger om opfølgende initiativer.

Kvalitetsrapporten skal udarbejdes hvert andet år, og godkendes politisk i alle lige år. Det er i Lejre Kommune desuden aftalt, at der udarbejdes en midtvejsevaluering i de år, hvor der ikke udarbejdes en kvalitetsrapport.

Folkeskoleforligskredsen har i oktober 2021 indgået aftale om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem. Det er derfor sidste år, at kvalitetsrapporten præsenteres i dette format. Fra skoleåret 2022-2023 vil kvalitetsrapporter hvert andet år erstattes af skoleudviklingsamtaler hvert år, som har til formål at styrke den fælles forståelse af skolernes udfordringer og indsatsområder. Administrationen afventer de mere præcise retningslinjer for det kommende arbejde i form af ny bekendtgørelse fra Børne- og Undervisningsministeriet.

Kvalitetsrapporten skal indeholde en beskrivelse af nationalt og kommunalt fastsatte mål for skolevæsenet med tilhørende resultatmål. Kvalitetsrapporten består af to dele – en offentlig del og en fortrolig del, som omhandler resultaterne af de nationale test.

For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporten henvises til bekendtgørelse nr. 204 af 13. marts 2020 om kvalitetsrapporter samt bemærkningerne til L150 (Forenkling af regelsættet Fælles Mål, kvalitetsrapporter og elevplaner samt opfølgning på mål for folkeskolen m.v.).

Kvalitetsrapporten består først af en samlet kommunefremstilling for Lejre Kommunes skolevæsen. Her præsenteres de obligatoriske indikatorer og resultaterne vurderes kort.

Herefter følger skolernes eget bidrag med en sammenfattende vurdering og kort evaluering af indsatserne fra kvalitetsrapport 2019.

De fortrolige resultater af de nationale test, som ikke er tilgængelige for offentligheden, vil blive behandlet som et lukket punkt.

Al data i kvalitetsrapporten er hentet fra Undervisningsministeriets Ledelsesinformationssystemet (LIS) med mindre anden datakilde er angivet. Der vil være en forklaring af de forskellige indikatorer ved hvert afsnit.

Processen i Lejre

Kvalitetsrapport 2021 i Lejre er udarbejdet efter følgende proces:

- Undervisningsministeriet offentliggjorde ultimo december 2021 skolernes resultater i ledelsesinformationssystemet LIS



- Resultaterne blev samlet for hver skole, og fremsendt på mail til skolelederen
- Primo januar 2022 gennemførtes udviklingsmøder om de udsendte resultater mellem skolernes ledelser og centerchefen for Center for Børn og Læring
- Ud fra dialogmøderne og et yderligere arbejde på skolerne har skoleledelserne vurderet skolens resultater
- Kvalitetsrapporten for folkeskolerne fremlægges til politisk behandling i Udvalget for Børn & Ungdom og i Kommunalbestyrelsen marts 2022.

2. Sammenfattende helhedsvurdering

Følgende kan fremhæves overordnet om skolevæsenets resultater 2020-2021:

Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference

Karaktergennemsnittet for alle bundne prøver efter 9. klasse spænder fra 6,6 til 9,1 på skolerne. Kommunegennemsnittet ligger på 8,3, hvilket er 0,4 højere end landsgennemsnittet.

Karaktergennemsnittet for matematik spænder fra 6,0 til 9,0 på skolerne. Kommunegennemsnittet ligger på 8,1, hvilket er 0,3 højere end landsgennemsnittet.

Karaktergennemsnittet for dansk spænder fra 6,6 til 9,1 på skolerne. Kommunegennemsnittet ligger på 8,3, hvilket er 0,3 højere end landsgennemsnittet.

Der er sket en stigning i kommunegennemsnittet for alle de tre prøver, hvilket også er en tendens på landsplan. Det skal her nævnes, at netop data fra de seneste to skoleår skal tolkes med ekstra varsomhed, da prøverne blev aflyst eller ændret pga. nedlukninger i forbindelse med COVID-19.

Den socioøkonomiske reference er ikke beregnet de seneste to år, da karakteren er eller kan være en opløftning af standpunktskarakteren, og dette ikke vil give et retvisende billede i forhold til den socioøkonomiske reference.

Andel elever med mindst 2 i dansk og matematik

Andelen af elever med mindst 2 i dansk og matematik spænder fra knap 85 % til 100 % for skolerne. Kommunegennemsnittet er steget et procentpoint i forhold til sidste år og ligger på 96,7 %, som er tilsvarende landsgennemsnittet.

Læsning

De nationale måltal for læsning i 2., 4., 6. og 8. klasse viser – som alle tidligere år – stor spredning i forhold til at opnå det overordnede mål om, at 80 % skal være gode til at læse.



For Lejre Kommune samlet er målet om 80 % skal være gode til at læse opfyldt for både 2. og 8. klassesettrin.

Matematik

De nationale måltal for matematik i 3., 6. og 8. klasse viser, at måltallet er opfyldt for både 3. og 8. klassesettrin i kommunen.

95 % målsætningen

15 måneder efter afsluttet 9. klasse var knap 96 % af de unge i Lejre i gang med en ungdomsuddannelse, hvilket er en markant stigning i forhold til sidste opgørelse på 87,8 %. Det tilsvarende tal på landsplan er knap 87 %.

Elevfravær

Det samlede elevfravær er faldet 0,2 i forhold til sidste år og ligger lige under landsgennemsnittet.

Trivsel

De fire obligatoriske trivselsindikatorer for 4.-9. klasse viser status quo i Lejre Kommune samlet for social trivsel og støtte og inspiration i undervisningen, mens ro og orden er steget 0,1. Den faglige trivsel er faldet med 0,1 siden sidste års måling. Lejre Kommune ligger for alle fire indikatorer nøjagtig på landsgennemsnittet.

Anbefalinger til nye indsatsområder

På baggrund af de nye data præsenteret her i kvalitetsrapport 2021 er det anbefalingen, at der fremadrettet fokuseres på den faglige udvikling for alle elever med udvælgelse af et fagligt indsatsområde. Der vil parallelt hermed arbejdes med skolernes lokale indsatsområder i forbindelse med implementeringen af kommunens nye skolevision "At turde satse". Udvalget for Børn & Ungdom vil i april 2022 få den faglige indsatsbeskrivelse samt handleplanen i regi af skolevisionen til orientering.

3. Vurdering af de kommunalt fastsatte mål og indsatser

Kommunalbestyrelsen i Lejre Kommune vedtog i marts 2021, at de fælleskommunale indsatsområder i perioden frem til næste kvalitetsrapport skulle være faglig udvikling og øget trivsel. Herudover skulle skolerne selv vælge 1-2 egne fokuspunkter. For evaluering af disse se kapitel 13.

Faglig udvikling

Som følge af COVID-19 blev folkeskolens prøver i 2020 aflyst, og det blev besluttet af elevernes prøvekarakterer i skoleåret 2019/20 blev en ophøjelse af elevernes afsluttende standpunktskarakterer. Ydermere blev en del af



afgangsprøverne i 2021 også aflyst. Det blev samtidigt besluttet, at elevernes afsluttende standpunktskarakter blev ophøjet til prøvekarakter, hvis standpunktskarakteren var højere end prøvekarakteren for skoleåret 2020/21.

På den baggrund skal man være varsom med at fastslå, at dette skoleårs flotte resultater kan tolkes udelukkende som et udtryk for en udvikling i elevernes faglige niveau eller som en udvikling i de faglige resultater i en given prøve.

I kvalitetssamtalerne med skolerne er både resultaterne af de nationale test og øvrige testresultater gennemgået, og der er en klar systematik i skolernes arbejde for klasser/elever, som kræver en særlig indsats. Disse bliver spottet ved klassekonferencer, og vejledere bliver inddraget i forhold til det videre forløb. Der er på mange skoler en særlig opmærksomhed på at udfordre de allerdygtigste elever endnu mere og på at få flere elever rykket til at blive endnu dygtigere.

Trivsel

De fire obligatoriske trivselsindikatorer for 4.-9. klasse viser en fremgang i Lejre Kommune samlet på 0,1 for ro og orden, mens social trivsel og støtte og inspiration i undervisningen er uforandret. Den faglige trivsel er faldet 0,1. Lejre Kommune ligger på landsgennemsnittet for alle fire indikatorer. Overordnet set er elevernes trivsel stabil på trods af et ekstraordinært skoleår med COVID-19 og fjernundervisning.

Trivselsmålingen er gennemført umiddelbart efter en lang periode med hjemsendelse og fjernundervisning. Desuden blev fristen for gennemførelse af undersøgelsen udskudt, så eleverne kunne besvare spørgeskemaet på skolen.

4. Mål og resultatmål

Nationalt fastsatte mål og resultatmål

Med aftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen. Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for kommunalbestyrelsens arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen.

De nationale resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

- Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.
- Elevernes trivsel skal øges.

Andre mål for eller med betydning for folkeskolen:

Inklusionsmål





- Andelen af elever, som får under 2 i læsning, retstavning og matematisk problemløsning i 9. klasse prøve, reduceres i 2015 og yderligere frem mod 2018
- Elevernes trivsel fastholdes i takt med omstillingen.

Kompetencedækning

- Med den nye folkeskoleaftale om en justering af folkeskolen fra januar 2019 er målsætningen om fuld kompetencedækningen med 95 % ændret fra at skulle være opfyldt i 2020-2021 til 2025-2026.

Mål for EUD-reformen

- Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.

Mål for ungdomsuddannelse

- 95 procent af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse i 2017.

5. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

Fortrolighed i de nationale test

Som tidligere beskrevet er de nationale testresultater i henhold til folkeskolelovens § 55b underlagt bestemmelser om fortrolighed. Det betyder, at der er begrænsninger for, hvordan de nationale måltal for elevernes faglighed kan omtales i den offentlige udgave af kvalitetsrapporten.

Testresultaterne fremgår af lukket sag.

Om data

I forlængelse af folkeskolereformen er tilbagemeldingerne på de nationale test i dansk, læsning og matematik omlagt. Indtil 2013 er testresultaterne alene blevet opgjort i forhold til andre elevers testresultater. Fra og med den obligatoriske testrunde i 2014 bliver testresultater også beskrevet i forhold til faglige kriterier.

De nye tilbagemeldinger bidrager med en viden om, i hvilken grad eleven har nået det faglige niveau på de forskellige klassetrin. Med de nye tilbagemeldinger styrkes skoleledernes og kommunernes mulighed for at opstille og vurdere opfyldelsen af faglige målsætninger.

Definition af faglige niveauer

Elevernes præstationer i de nationale test opgøres med udgangspunkt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer.



Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

Generelt kan man konstatere, at der er meget stor variation i andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik i Lejre fra år til år ligesom tilfældet er på landsplan. Det er derfor ikke muligt at give et entydigt billede af, om der er sket en positiv udvikling fra opgørelsen første gang, blev præsenteret i 2013.

Der henvises til det lukkede punkt.

6. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år

Som tilfældet er med andelen af de dygtigste elever, så ændrer tallene for andelen af elever med de dårligste resultater sig enormt meget fra år til år og fra årgang til årgang. Der er overordnet en tendens til, at særligt matematiktestene viser en mindre andel med dårlige resultater fra første datagrundlag i 2013-2014. Matematik-resultaterne viser over perioden en faldende tendens for både 3. og 6. klasse, mens det endnu er for tidligt at sige noget om den nye test på 8. klassetrin.

Der henvises til det lukkede punkt.





7. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Elevernes trivsel skal øges

Et af reformens tre nationale mål er, at elevernes trivsel skal styrkes. Det er et helt centralt element i arbejdet med at udvikle kvaliteten i folkeskolen, at børnenes trivsel på de enkelte skoler følges tæt.

Alle landets folkeskoler skal gennemføre en trivselsmåling for alle elever hvert år. Trivselsmålingen skal gennemføres på alle folkeskoler, herunder også specialskoler, blandt eleverne i børnehaveklassen til og med 9. klasse. Den gennemføres som en online spørgeskemaundersøgelse, som eleverne tilgår med deres UNI-Login.

Trivselsmålingen foretages i ministeriets trivselsmålingsværktøj.

Om data

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen (4.-9. kl.). Elever i indskolingen (0.-3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål. Data indsamles én gang om året via en national spørgeskemaundersøgelse blandt alle elever i folkeskolen. Indikatorer beregnes kun for elever i 4.-9. klasse.

Indikatorberegning

Indikatorerne er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne.

For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Rapporten viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.

Derudover viser rapporten fordelingen af elevernes gennemsnit inden for fire grupper: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

De differentierede indikatorer for 4. til 9. klasse skal fremgå i kvalitetsrapporten.

- *Sociale trivsel*
Kommunegennemsnittet er de seneste to år faldet fra 4,1 til 4,0 – ligesom er tilfældet for landsgennemsnittet i 2020-2021.
- *Faglige trivsel*
Kommunegennemsnittet er faldet med 0,1 det seneste skoleår – ligesom landsgennemsnittet.



- *Støtte og inspiration i undervisningen*
Kommunegennemsnittet er uforandret i forhold til de seneste år, og ligger nu på niveau med landsgennemsnittet, som har været faldende. Både på kommune- og landsplan er dette stadig den indikator, som får klart laveste score.
- *Ro og orden*
Indikatoren er over de seneste 4 skoleår steget til 3,8, og ligger nu på landsgennemsnittet.

Spredningen i resultaterne blandt skolerne er for alle fire indikatorer max 0,3.

Trivsel, differentierede indikatorer, 4.-9. klasse

Social trivsel

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Allerslev Skole	4,2	4,1	4,1	4,1
Bramsnæsvigskolen	4,0	4,1	4,1	4,0
Hvalsø Skole	4,1	4,1	4,1	4,0
Kirke Hyllinge Skole	4,1	4,1	4,0	4,0
Kirke Saaby Skole	4,0	4,0	3,9	3,8
Osted Skole	4,0	3,9	3,9	3,9
Trællerupskolen	4,0	3,9	4,1	4,0
Kommunegns.	4,1	4,1	4,0	4,0
Landsgns.	4,1	4,1	4,1	4,0

Faglig trivsel

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Allerslev Skole	3,8	3,7	3,8	3,7
Bramsnæsvigskolen	3,7	3,7	3,7	3,6
Hvalsø Skole	3,7	3,7	3,7	3,6
Kirke Hyllinge Skole	3,7	3,6	3,5	3,5
Kirke Saaby Skole	3,7	3,6	3,6	3,5
Osted Skole	3,6	3,6	3,5	3,5
Trællerupskolen	3,7	3,6	3,6	3,5
Kommunegns.	3,7	3,7	3,7	3,6
Landsgns.	3,7	3,7	3,7	3,6





Støtte og inspiration i undervisningen

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Allerslev Skole	3,1	3,0	3,1	3,2
Bramsnæsrigskolen	3,1	3,1	3,2	3,1
Hvalsø Skole	3,1	3,1	3,2	3,2
Kirke Hyllinge Skole	3,2	3,1	3,0	3,1
Kirke Saaby Skole	3,1	2,9	3,0	2,9
Osted Skole	3,2	3,3	3,0	3,2
Trællerupskolen	2,9	2,8	3,1	3,1
Kommunegns.	3,1	3,1	3,1	3,1
Landsgns.	3,2	3,2	3,2	3,1

Ro og orden

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Allerslev Skole	3,7	3,6	3,7	3,9
Bramsnæsrigskolen	3,7	3,8	3,9	3,8
Hvalsø Skole	3,6	3,7	3,7	3,8
Kirke Hyllinge Skole	3,6	3,6	3,5	3,6
Kirke Saaby Skole	3,6	3,7	3,6	3,7
Osted Skole	3,7	3,7	3,6	3,7
Trællerupskolen	3,5	3,5	3,7	3,8
Kommunegns.	3,6	3,7	3,7	3,8
Landsgns.	3,8	3,7	3,8	3,8

Elevfravær

Om data

Den gennemsnitlige fraværsprocent er beregnet som et gennemsnit af de enkelte elevers fraværsprocent. Det betyder, at hver elev vægter lige meget i beregningen.

Den samlede fraværsprocent kan beregnes som summen af fravær på grund af sygdom, fravær med tilladelse og ulovligt fravær.

Skolerne indberetter elevernes dagsfravær. Det er op til skolelederen på de enkelte skoler at fastsætte, hvordan dagsfravær defineres.

Som det ses af nedenstående tabel, er den samlede fraværsprocent blandt eleverne faldende fra skoleåret 2018-2019, hvor fraværsprocenten var helt oppe på 6,0. Det betyder også, at fraværet i Lejre nu ligger lige under fraværsprocenten på landsplan.



Fraværsprocent

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Fraværsprocent i alt, Lejre Kommune	5,6	6,0	5,1	4,9
Fraværsprocent i alt, hele landet	5,9	5,8	5,2	5,0

Gennemsnitligt elevfravær i %, folkeskoler

		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Allerslev Skole	Lovligt fravær	2,1	2,1	1,7	1,0
	Fravær pga. sygdom	3,3	3,4	3,1	3,3
	Ulovligt fravær	0,4	0,3	0,3	0,3
Bramsnæsrigskolen	Lovligt fravær	1,3	2,0	1,6	0,9
	Fravær pga. sygdom	1,8	3,4	3,1	2,6
	Ulovligt fravær	0,7	0,6	0,5	0,6
Hvalsø Skole	Lovligt fravær	2,2	2,1	1,8	1,1
	Fravær pga. sygdom	3,4	3,6	2,7	3,0
	Ulovligt fravær	0,9	0,7	0,7	0,9
Kirke Hyllinge Skole	Lovligt fravær	1,9	1,8	1,2	0,8
	Fravær pga. sygdom	3,1	3,6	3,4	3,8
	Ulovligt fravær	1,2	0,9	0,9	1,3
Kirke Saaby Skole	Lovligt fravær	2,0	2,1	2,0	1,4
	Fravær pga. sygdom	2,6	3,2	2,8	3,1
	Ulovligt fravær	0,7	0,6	0,4	0,6
Osted Skole	Lovligt fravær	1,9	2,1	1,8	2,0
	Fravær pga. sygdom	3,0	2,8	2,0	2,1
	Ulovligt fravær	0,5	0,5	0,4	0,8
Trællerupskolen	Lovligt fravær	2,0	2,2	1,5	1,3
	Fravær pga. sygdom	2,7	2,6	2,7	3,3
	Ulovligt fravær	0,3	0,5	0,4	0,3

På skoleniveau i 2020-2021 varierer det lovlige fravær fra 0,8 til 2,0 %, mens det ulovlige fravær spænder fra 0,3 til 1,3 %. Fravær grundet sygdom varierer fra 2,1 % hvor det er lavest til 3,8 % hvor det ligger højest.



8. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

Indikatorerne for karaktergennemsnit i hhv. dansk, matematik og alle bundne prøver giver mulighed for at følge op på, om eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen, som følge af indsatserne i folkeskolereformen. Det faglige højere niveau skal opnås uanset elevernes sociale baggrund.

Om data

Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget/fagene, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt.

I dansk og matematik indgår alle elever, der har aflagt mindst én prøve i faget. Ved beregningen af karaktergennemsnit i alle bundne prøver indgår kun elever, der har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

I dansk aflægges følgende prøver: læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig. I matematik aflægges følgende prøver: matematiske færdigheder og matematisk problemløsning.

De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig) og fysik/kemi (praktisk/mundtlig).

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer og er eksklusiv specialklasser.

Særligt om folkeskolernes prøver 2019-2020 og 2020-2021

Som følge af COVID-19 blev folkeskolens prøver i 2020 aflyst, og det blev besluttet af elevernes prøvekarakterer i skoleåret 2019/20 blev en ophøjelse af elevernes afsluttende standpunktskarakterer. Ydermere blev en del af afgangsprøverne i 2021 også aflyst. Det blev samtidigt besluttet, at elevernes afsluttende standpunktskarakter blev ophøjet til prøvekarakter, hvis standpunktskarakteren var højere end prøvekarakteren for skoleåret 2020/21.

Styrelsen for Tilsyn og Kvalitet oplyser, at ovenstående medfører en væsentlig ændring af datagrundlaget sammenlignet med tidligere år. Prøvekarakter og adgangsgivende gennemsnit for skoleårene 2019/20 og 2020/21 bør derfor tolkes med ekstra varsomhed, og eventuelle udviklinger i karakterniveauet for de to skoleår kan ikke nødvendigvis tolkes som et udtryk for en udvikling i elevernes faglige niveau eller som en udvikling i de faglige resultater i en given prøve.





Karaktergennemsnit 9. klasse - bundne prøver

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Kommunegennemsnit	7,3	7,2	7,8	8,3
Allerslev Skole	7,8	8,4	8,6	8,8
Bramsnæsvigskolen	6,5	6,1	6,7	8,3
Hvalsø Skole	7,6	7,1	7,9	8,5
Kirke Hyllinge Skole	5,7	6,4	8,2	9,1
Kirke Saaby Skole	7,2	8,1	6,8	7,6
Osted Skole	8,6	7,2	6,2	6,6
Trællerupskolen	7,5	6,4	7,7	7,2
Landsgennemsnit	7,0	7,1	7,3	7,9

Karaktergennemsnittet for de bundne prøver er steget 0,5 i forhold til sidste skoleår, og ligger over landsgennemsnittet. I den seneste måling er spredningen mellem skolerne fra 6,6 til 9,1.

Karaktergennemsnit 9. klasse - dansk

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Kommunegennemsnit	7,1	7,0	7,6	8,3
Allerslev Skole	7,7	8,3	8,5	8,9
Bramsnæsvigskolen	6,4	5,8	6,3	8,6
Hvalsø Skole	7,2	6,7	7,6	8,3
Kirke Hyllinge Skole	5,4	6,4	8,0	9,1
Kirke Saaby Skole	6,6	7,4	6,8	7,3
Osted Skole	8,7	6,8	6,7	6,6
Trællerupskolen	7,7	6,4	7,6	7,4
Landsgennemsnit	6,7	6,8	7,2	8,0

Karaktergennemsnittet for dansk er steget med 0,7 i forhold til sidste år, og Lejres skoler ligger 0,3 over landsgennemsnittet. Spredningen mellem skolerne er fra 6,6 til 9,1.





Karaktergennemsnit 9. klasse - matematik

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Kommunegennemsnit	7,5	7,2	7,9	8,1
Allerslev Skole	7,7	8,5	8,6	8,6
Bramsnæsvisgskolen	7,5	6,1	7,3	8,4
Hvalsø Skole	7,8	7,5	8,3	8,0
Kirke Hyllinge Skole	5,9	6,0	8,1	9,0
Kirke Saaby Skole	7,3	7,7	6,7	7,5
Osted Skole	8,2	7,1	5,6	6,0
Trællerupskolen	8,2	5,5	7,7	7,0
Lands gennemsnit	7,0	7,0	7,4	7,8

Karaktergennemsnittet for matematik i Lejre er steget med 0,2 siden sidste år. Resultatet for 2020-2021 ligger 0,3 over landsgennemsnittet, som også har været stigende. Spredningen går fra 6,0 til 9,0.

Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference

Styrelsen for IT og læring (STIL) oplyser, at der ikke bliver udregnet socioøkonomisk reference for karaktergennemsnit i 2019-2020 og 2020-2021, da karakteren er eller kan være en opløftning af standpunktskarakteren, og dette ikke vil give et retvisende billede i forhold til den socioøkonomiske reference. Der fremgår derfor ikke opdateret data for denne indikator i denne kvalitetsrapport.

9. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik

Indikatoren *Andel elever med mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik* beskriver, hvor stor en andel af 9. klasses årgangen fra et givet skoleår, der fik mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver.

Indikatoren giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik og kan desuden bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav.



Om data

For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning). Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer og er eksklusive specialklasser.

Som det ses af tabellen, er kommunegennemsnittet i Lejre Kommune steget i forhold til de sidste par år, og ligger meget tæt på landsgennemsnittet.

Andel elever med mindst 2 i dansk og matematik

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Kommunegennemsnit	96,4%	94,0%	95,6%	96,7%
Allerslev Skole	98,4%	100,0%	100,0%	97,0%
Bramsnæsvigskolen	96,4%	91,7%	97,1%	97,8%
Hvalsø Skole	92,3%	90,3%	89,6%	94,3%
Kirke Hyllinge Skole	91,7%	92,7%	100,0%	100,0%
Kirke Saaby Skole	100,0%	100,0%	90,9%	100,0%
Osted Skole	100,0%	95,0%	87,5%	85,0%
Trællerupskolen	100,0%	86,7%	100,0%	100,0%
Landsgennemsnit	93,1%	93,6%	96,2%	96,6%





10. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen

Der er flere indikatorer som kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Om data

Indikatorerne beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som henholdsvis tre og 15 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

Ved overgang forstås personer, som på statutidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse, tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statutidspunktet.

År er her afgrænset som perioden 1/10 – 30/9, hvor fx 2013 angiver perioden 1/10/2012 – 30/9/2013. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Oplysninger om elevernes overgange til uddannelse baserer sig på Danmarks Statistiks elevregister.

Der er ikke opdateret data for overgang til ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse for skoleåret 2020-2021.

Andel elever i gang med ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse

	2016	2017	2018	2019
Kommunegennemsnit	38,8%	44,0%	40,4%	41,3%
Allerslev Skole	33,3%	45,0%	56,0%	52,5%
Bramsnæsvisgskolen	41,0%	36,7%	46,4%	25,0%
Hvalsø Skole	38,4%	30,0%	18,0%	29,0%
Kirke Hyllinge Skole	31,8%	51,3%	33,3%	46,3%
Kirke Saaby Skole	57,1%	59,3%	57,9%	54,5%
Osted Skole	23,8%	48,1%	26,1%	77,8%
Trællerupskolen	63,6%	47,4%	66,7%	46,7%
Landsgennemsnit	45,6%	45,6%	44,2%	42,8%

Når der er gået 15 måneder fra afsluttet 9. klasse er over 95 % af eleverne i Lejre kommet i gang med en ungdomsuddannelse, hvilket er en stor stigning i forhold til året før. Lejre ligger nu også markant højere end landsgennemsnittet på knap 87 %. Spredningen mellem skolerne efter 15 måneder spænder fra 90,0 til 100 %.



Andel elever i gang med ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse

	2016	2017	2018	2019
Kommunegennemsnit	90,6%	91,1%	87,8%	95,7%
Allerslev Skole	100,0%	95,0%	96,9%	98,4%
Bramsnæsrigskolen	94,9%	93,1%	89,3%	94,3%
Hvalsø Skole	81,9%	94,0%	82,0%	92,8%
Kirke Hyllinge Skole	91,1%	89,7%	83,3%	100,0%
Kirke Saaby Skole	100,0%	92,3%	94,7%	97,0%
Osted Skole	80,0%	87,5%	78,3%	91,7%
Trællerupskolen	95,5%	94,7%	100,0%	90,0%
Landsgennemsnit	89,2%	87,9%	89,0%	86,7%

Om data

Indikatoren Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. angiver andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter 9. eller 10. klasse, andelen der har afbrudt en ungdomsuddannelse i løbet af 9 mdr. og andelen der ikke har været i gang med en ungdomsuddannelse i perioden.

Udgangspopulationen er de unge, som forlader grundskolen efter 9. eller 10. klasse. Udgangspopulationen er defineret som elever der har forladt grundskolen i 9. eller 10. klasse) og er afgrænset efter afgang i tællingsår. (Et tællingsår er afgrænset som 1/10 – 30/9, hvor fx 2012 angiver perioden 1/10/2011 – 30/9/2012) I praksis afgår de fleste af eleverne 9. eller 10. klasse i juni måned. Vi har derfor for at lette fortolkningen af resultaterne valgt at præsentere tællingsår som skoleår. Dvs. tællingsår 2012 beskrives her som skoleår 2011/2012.

En person som er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter at have forladt grundskolen, tæller som værende i gang uanset om personen har afbrudt en eller flere ungdomsuddannelser i perioden 0-9 måneder.

Hvis en ung har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne i perioden 0-9 måneder efter personen har forladt grundskolen, så tælles den unge som værende i gang med ungdomsuddannelse ni måneder efter grundskolen, idet vi betragter den unge som værende praktikpladssøgende.

Bemærk, at det seneste år altid bør tages med forbehold, da der ofte mangler data som først kommer med, når Danmarks Statistik opdaterer deres registre året efter.





De seneste tal fra 2018-2019 viser, at 9 måneder efter grundskolen er godt 75 % af eleverne i gang med en ungdomsuddannelse og knap 3 % har afbrudt et forløb. 22 % af eleverne er ikke påbegyndt en uddannelse endnu.

Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, i %

	Status	Andel Lejre	Landsgns.
2016-2017	I gang	80,4	76,3
	Afbrudt	3,4	3,5
	Ikke påbegyndt	16,4	20,3
2017-2018	I gang	77,8	76,9
	Afbrudt	3,9	3,8
	Ikke påbegyndt	18,3	19,3
2018-2019	I gang	75,3	75,8
	Afbrudt	2,7	3,6
	Ikke påbegyndt	22,0	20,6

Om data

Indikatoren angiver andelen af elever i 9. klasse, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse og er baseret på Undervisningsministeriets profilmodel.

Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt den Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU).

At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse.

Det er væsentligt at være opmærksom på, at profilmodellen er en fremskrivning og derfor behæftet med usikkerhed. Det bemærkes, at profilmodellen er følsom over for manglende registreringer og ændringer af uddannelsesadfærd i de bagvedliggende data. Nogle kommuner er meget små, og resultaterne er derfor behæftet med særlig stor usikkerhed.

Indikatoren er beregnet på baggrund af de elever, som havde bopæl i kommunen ved afslutning af 9. klasse, uanset om de senere er flyttet og uanset hvilken institutionstype de gik på i 9.klasse. De elever, som afslutter deres grundskole på en efterskole, er optalt i den kommune, hvor de havde bopæl inden efterskoleopholdet.





Undervisningsministeriets profilmodel beregner, at 81 % af 9. klasses årgangen fra 2019 i Lejre Kommune vil fuldføre en ungdomsuddannelse indenfor 6 år efter afsluttet 9. klasse. Landsgennemsnittet for samme årgang ligger på 80,1 %.

Andel af 9. klasses årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse

	Andel Lejre	Andel, hele landet
2017	80,4%	79,7%
2018	80,8%	80,4%
2019	81,0%	80,1%

11. Eventuelle fokuspunkter og indikatorer

Undervisningsministeren har fastsat fokuspunkter, som kommunerne skal redegøre for i kommende kvalitetsrapporter – *kompetencedækning, inklusion, §§16b og 16 d samt skolevæsenet brug af omlagte ressourcer.*

Kompetencedækning

Der er ikke opdaterede data for kompetencedækning for skoleåret 2020-2021 tilgængelig på uddannelsesstatistik.dk.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning

	Lejre Kommune	Hele landet
2017-2018	85,4%	86,7%
2018-2019	83,6%	87,5%
2019-2020	88,7%	88,3%

* 2019-2020: Data uden Bramsnæsvigskolen og Kirke Saaby Skole





Inklusion

Andelen af elever, der modtager undervisning i den almene undervisning har været let faldende over de seneste tre år. Lejre ligger også et procentpoint under landsgennemsnittet, som i øvrigt også har været faldende.

Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning

	Lejre Kommune	Hele landet
2018-2019	93,7%	94,5%
2019-2020	93,8%	94,2%
2020-2021	93,1%	94,1%

Brug af §§ 16 b og 16 d

Kommunalbestyrelsen i Lejre Kommune besluttede i juni 2019, at skolebestyrelsen på den enkelte skole kunne beslutte at gøre brug af 16b og 16d. Der er under hver skolegennemgang i kapitel 14 redegjort for omfang og ressourceforbrug.

Midler afsat til kvalitetsløft af den understøttende undervisning

Skolerne har samlet set benyttet sig af de givne muligheder. I Lejre Kommune er bevillingen lagt ud på hver enkelt skole. Midlerne er således indarbejdet i skolernes planlægning og hverdag på skolerne.

Midler frigivet i forbindelse med nedsat undervisningstid i indskolingen

Skolerne har samlet set benyttet sig af de givne muligheder. I Lejre Kommune er bevillingen lagt ud på hver enkelt skole. Midlerne er således indarbejdet i skolernes planlægning og hverdag på skolerne.

12. Oplysninger om klager til Klagenævnet for specialundervisning

Der har ikke været klager til Klagenævnet for specialundervisning for skoleåret 2020-2021.



13. Skolernes egen vurdering og nøgletal samt skolebestyrelsens udtalelse

Allerslev Skole

Pr. 5. september 2021: 629 elever og 27 klasser

Sammenfattende helhedsvurdering

Allerslev Skole præsterer forsat godt i forhold til både kommune- og landsgennemsnit. Vi formoder, at skolen forsat har en løfteevne over socioøkonomisk reference, idet karaktergennemsnittet er steget siden sidste beregning.

Ved datagennemgang noterer vi os, at skolens indsatser i dansk ser ud til at have en positiv effekt. I matematik skal det vurderes, om der skal iværksættes systematiske indsatser, på linje med det vi har i dansk.

Det generelle elevfravær er faldende, hvilket primært skyldes et fald i lovligt fravær.

Der er en positiv stigning i trivselsresultaterne på parametrene, ro og orden og støtte og inspiration i undervisningen, hvilket vi kan formode bl.a. hænger sammen med, vores særlige fokus på udvikling af de fysiske læringsmiljøer på alle årgange.

Endelig evaluering af indsatser

Faglig udvikling	
Status før indsats	Det er skolens vurdering, at der generelt er et højt fagligt niveau og en positiv udvikling i forhold til de faglige resultater. Generelt opnår Allerslev Skole gode faglige resultater i henholdsvis test og afgangsprøver. I forbindelse med henholdsvis afgangsprøver og de nationale test fremviser skolen i alle sammenhænge resultater over eller på niveau med kommune- og/eller landsgennemsnittet, undtagen i to specifikke tilfælde.
Problemstilling	Hvordan sikrer vi, at vi får målrettet de faglige vejlederes indsats i forhold til de grupper af elever/klasse, der har brug for en særlig indsats?
Formål	Vi ønsker at møde alle elever "der hvor de er", sådan at såvel fagligt udfordrede som fagligt dygtige elever oplever et løft.



Aktiviteter i forbindelse med indsatsen	Allerslev Skole har et flerfacetteret fokus på faglig udvikling for alle elever, bl.a. i forhold til øget fokus på praksisfaglighed, faglig udvikling for særligt dygtige elever samt øget selvforvaltning i undervisningen, herunder elevernes evne til at navigere i skiftende organiseringer og i forhold til forskellige forventninger i skoledagen. Skolen arbejder i disse sammenhænge fokuseret med flere indsatser og fokusområder, bl.a. Ugeskemarevolutionen, naturvidenskabsuge, Ultrabit, skolehaver, forfatterforløb i indskolingen samt en bevidst anvendelse af Folkeskolelovens § 16 D i forhold til praksisfaglighed og turboforløb for dygtige elever.
Ønsket effekt	Se formål.
Endelig evaluering	Indsatser i forhold til faglig udvikling har haft den ønskede effekt og det på trods af, at alt ikke har været muligt at gennemføre. Indsatserne i forhold til faglig udvikling vurderes at være implementerede. Der har været et flerfacetteret fokus på faglig udvikling, målrettet de faglige vejlederes indsats i forhold til de grupper af elever, der har brug for en særlig indsats. Skolen har udarbejdet en standardiseret indsats for vores ordblinde elever. Eleverne screenes og både elever, personale og forældre uddannes og trænes i brug af hjælpemidler. Understøttelsen intensiveres, når eleverne skal til afgangsprøver. Matematikvejledere er i gang med uddannelse, for at sikre en faglig progression i faget på skolen. Der gennemføres BEAM og TMTM – forløb for udvalgte elever. Der har været særlige talentforløb for elever på 6. årgang (særlige talenter) og 8. årgang (piger og naturvidenskab).

Øget trivsel

Status før indsats	Trivselsundersøgelsen fra 2019 giver overordnet et billede af, at eleverne på Allerslev Skole trives godt. De er glade for deres skole, deres lærere og pædagoger og deres kammerater. En del elever giver udtryk for, at undervisningen kunne være mere spændende og en del elever oplever ikke, at de er nok involverede i planlægningen af undervisningen. Allerslev Skole vil fremadrettet have fokus på dette. Skolen har også fokus på, at et mindre antal elever oplever, at de er ensomme.
Problemstilling	Hvordan får vi involveret eleverne endnu mere i både planlægningen af undervisningen og de sociale aktiviteter? Hvordan skaber vi rammer i SFO blandt andet i aftenklubben, så vi får kontakt til de børn og unge, der har en tendens til at isolere sig?
Formål	Øget trivsel for alle



Aktiviteter i forbindelse med indsatsen	Øget elev-engagement indgår som et af skolens egne indsatsområder. Elevrådsmøder og aktiviteter skal prioriteres. Der skal startes legepatruljer op på skolen. Specielt SFO for de større elever skal arbejde på at tiltrække flere elever, så vi får kontakt til de elever, der har tendens til at isolere sig. Der skal arbejdes videre med at udvide SFO'ens tilbudskatalog.
Ønsket effekt	Bedre trivsel for alle elever.
Endelig evaluering	Indsatser i forhold til øget trivsel , hvor målsætningen var, skabelse af rammer i SFO for de større elever. Indsatserne har haft vanskelige kår under Covid-19, idet eleverne har været både hjemsendt og opdelt i perioder, men på trods af dette er målsætningen nået. Vi kan konstatere, at der, i SFO 3 og 4, er der den ønskede tilgang af indskrivninger/medlemmer. Der er arbejdet med indretning af de fysiske rammer og skabt en øget mulighed for forskellige aktiviteter i eftermiddagsklub og aftenklub. Indsatserne er endvidere afspejlet i rekrutteringen, hvor der er ansat medarbejdere, som kan understøtte de særlige aktiviteter. Der er desuden etableret særligt tilrettede pædagogiske tilbud for særligt udsatte børn, i samarbejde med forældre.

Videreudvikling af Pædagogisk Læringscenter (PLC)

Status før indsats	<p>Skolen fremstår nu efter ombygningen med et nyt pædagogisk læringscenter (PLC) og nyindrettede ressourcelokaler, med mulighed for teamsamarbejde for vejledere og ressourcepersoner samt undervisning af elevgrupper.</p> <p>Skolens relevante ressourcepersoner på området har udarbejdet en ny plan for skolens arbejde med ordblinde elever.</p> <p>På nuværende tidspunkt er skolen i færd med at udarbejde en ny læsepolitik, i en proces på tværs af vejledergrupper og ressourcepersoner. Skolens vejlederteam arbejder ud fra et fælles koordineret årshjul, med indsatser på skolens forskellige årgange.</p> <p>Skolens vejlederteam mødes kontinuerligt til løbende arbejds møder, hvor ledelsen deltager.</p> <p>Møderne har haft en effekt i forhold til den professionelle dialog i vejlederteamet, bl.a. i forhold til, hvordan vejlederne anvender hinanden i forbindelse med sparring.</p> <p>Skolens vejledere og ressourcepersoner forestår og/eller understøtter skolens indsatser inden for specifikke områder, f.eks. i forbindelse med den årlige læsedag, Matematikkens Dag, naturvidenskabsuge samt ved familiekursus for ordblinde elever.</p> <p>Fra august 2020 vil pædagogisk læringscenter også være involveret i etableringen af skolens makerspace.</p>
--------------------	--



Problemstilling	Skolen oplever, at der fortsat er en stærk uformel vejlederkultur, og at der til stadighed skal være fokus på at udvikle den professionelle vejlederkultur, herunder styrkelse af formelle arbejdsgange i forhold til at anvende skolens forskellige vejledere og ressourcepersoner. Med andre ord at udvikle rammer og formulere mål for et formelt kompetencecenter (KC) organiseret i PLC. Generelt vil vi tilstræbe et øget fokus på at udvikle det formelle samarbejde blandt vejledere og ressourcepersoner samt en øget optagethed blandt disse i forhold til, hvordan de bliver anvendt / bragt i spil i forhold til deres kollegaer og til elevernes læring og trivsel.
Formål	Vi ønsker at følge op på den gode udvikling og sikre en yderligere implementering af vejledernes sparring med deres kolleger, så bedst mulige faglige resultater for alle elever opnås.
Aktiviteter i forbindelse med indsatsen	I forbindelse med skoleårets planlægning skal det sikres at faste møderækker og systematisk videndeling kan understøtte synergien mellem vejledere og undervisere. Vi ønsker en mere tydelig proces for, hvordan den enkelte lærer kan tilgå vejlederne i de forskellige fag.
Ønsket effekt	At vejledernes specifikke faglige kompetencer kommer mere i spil, og kan inddrages aktivt i udviklingen af den fag-faglige undervisning på årgangene.
Endelig evaluering	Indsatsen i forhold til videreudvikling af pædagogisk læringscenter, PLC er en indsats, som vi vurderer, skal fortsætte. Der skal fortsat arbejdes med den uformelle vejlederkultur, hvor målsætningen er, udvikling af en professionel vejlederkultur, med tilknytning til kompetencecenter. Det er prioriteret, at vejlederne har tid til opgaven. Der er videreuddannelse og efteruddannelse i gang og nuværende vejledere er klar til opgaven i arbejdet med de professionelle læringsfællesskaber. For hele det pædagogiske personale gennemføres et forløb med, Verdens Bedste Danske Skole, hvor alle arbejder med professionelle læringsfællesskaber i teams.

Øget elevindflydelse

Status før indsats	I trivselsundersøgelserne for de sidste par år har et tydeligt tema været, at eleverne samtidig med, at de giver udtryk for at de trives, peger på at undervisningen er kedelig og at de ikke føler sig inddraget nok.
Problemstilling	Hvordan arbejder vi videre med en fælles kultur blandt lærere og pædagoger, der understøtter en større grad af involvering i planlægning af både undervisning og andre aktiviteter.
Formål	At eleverne føler sig hørt og set i skolens hverdag
Aktiviteter i forbindelse med indsatsen	På lærer og pædagogmøder tematiseres dette tema. Der hentes sparring udefra. Eleverne involveres i problemstillingen og tages med på råd.



Ønsket effekt	At det kan aflæses i den nationale trivselsundersøgelse, at der er sket en ændring i elevernes oplevelse af deres skolehverdag.
Endelig evaluering	Indsatser i forhold til øget elevindflydelse er i gang, men ikke i mål. Grundlaget for arbejdet er etableret, men endnu ikke realiseret i praksis. Elevrådet arbejder målrettet med indflydelse, værdigrundlag og demokrati. Elevrådet involveres aktivt i udvikling af udeområder. Ud over elevrådet, er der også elever repræsenteret i Miljørådet, som arbejder med affaldssortering og udeområder.

Brug af ressourcer i medfør af §§ 16 b og d

Skolen anvender §16d på 4.-9. årgang.

På 4.-6. årgang er skoledagen afkortet med 2,5 lektion. Formålet er at skabe mulighed for øget undervisningsdifferentiering og holddannelse samt bedre trivsel. Kvaliteten i undervisningen øges og lærer-elev-relationer styrkes.

På 7.-9. årgang er skoledagen afkortet med 2,67 lektion. Formålet er øget fokus på uddannelsesparathed, turboforløb og holddannelse. Det er ønsket at hæve antallet af uddannelsesparate elever, skabe turboforløb for særlige elever, og holddannelse, der giver mulighed for et fagligt løft.

Brug af ressourcer ved reduktion af undervisningstiden i indskoling

Der er ikke reduceret i undervisningstiden for indskoling.

Skolebestyrelsens bemærkninger

Skolebestyrelsen noterer sig, at Allerslev Skole overordnet fortsætter sin gode faglige og sociale udvikling i forhold til både kommune- og landsgennemsnittet. Dog ser man en negativ faglig tendens i matematik på mellemtrinnet. Bestyrelsen glæder sig over, at Allerslev Skole arbejder med en gennemgående plan for matematik på alle klassetrin. Desuden hæfter vi os ved, at den faglige kompetencedækning er faldende, og vi vil fremadrettet have fokus på at ansætte og fastholde dygtige matematikundervisere. Skolebestyrelsen er klar over, at evalueringen kan være behæftet med en vis usikkerhed grundet Corona-perioden. Derfor ønsker vi et øget fokus på de få negative tendenser - særlig på det faglige, men ikke på bekostning af det sociale.



Nøgletalsoversigt

Nøgletalsoversigt 2021 Allerslev Skole

Karakterer	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Kommune- gennemsnit	Lands- gennemsnit
<i>Karaktergennemsnit 9. klasse</i>						
Bundne prøver	7,8	8,4	8,6	8,8	8,3	7,9
Dansk	7,7	8,3	8,5	8,9	8,3	8,0
Matematik	7,7	8,5	8,6	8,6	8,1	7,8
<i>Karakter i dansk og matematik 9. klasse</i>						
Andel elever med mindst 2 i dansk og matematik	96,6%	100,0%	100,0%	97,0%	96,7%	96,6%

Socioøkonomisk reference	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<i>Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference 9. klasse, bundne prøver</i>					
Karaktergennemsnit	8,1	7,8	8,4		
Socioøkonomisk reference	7,9	7,9	8,1		
Forskel	0,2	-0,1	0,3		

Overgange til ungdomsuddannelse	2017	2018	2019	2020	Kommune- gennemsnit	Lands- gennemsnit
Andel elever i gang med ungudd. 3 måneder efter 9. l	45%	56%	53%			
Andel elever i gang med ungudd. 15 måneder efter 9.	95,0%	96,9%	98,4%		95,7%	86,7%

Undervisning	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Kommune- gennemsnit	Lands- gennemsnit
<i>Kompetencedækning</i>						
Andel undervisningstimer med kompetencedækning	88,7%	88,5%	85,5%			

Gennemsnitligt elevfravær	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Kommune- gennemsnit	Lands- gennemsnit
<i>Fraværstype</i>						
Lovligt fravær	2,1%	2,1%	1,7%	1,0%	1,1%	1,2%
Fravær pga. sygdom	3,3%	3,4%	3,1%	3,3%	3,1%	2,9%
Ulovligt fravær	0,4%	0,3%	0,3%	0,3%	0,7%	0,8%
Fraværsprocent i alt	5,8%	5,9%	5,1%	4,6%	4,9%	5,0%

Måltal for elevernes trivsel	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Kommune- gennemsnit	Lands- gennemsnit
4.-9. klasse						
Social trivsel	4,2	4,1	4,1	4,1	4,0	4,0
Faglig trivsel	3,8	3,7	3,8	3,7	3,6	3,7
Støtte og inspiration i undervisningen	3,1	3,0	3,1	3,2	3,1	3,2
Ro og orden	3,7	3,6	3,7	3,9	3,8	3,8



Bramsnæsvigskolen

Pr. 5. september 2021: 364 elever og 19 klasser

Sammenfattende helhedsvurdering

Vi kan konstatere, at det er lykket skolen at arbejde godt med færdighederne i både matematik og dansk for de elever, der gennemgik faglige test i skoleåret 2020-2021. Når vi følger de enkelte årgange, spores særligt fremgang i læsning, hvor alle testede årgange er gået frem.

Vi kan konstatere, at fraværsprocenten er forbedret, og at det særligt er det "lovlige" fravær, som er faldet.

Trivselsmålingen er faldet en smule, så den nu ligger fuldstændig på linje med kommunegennemsnittet. Det skal nok ses i lyset af gentagne nedlukninger af skolen og hjemsendelser af vores elever. Det ved vi slider på elevernes relationer og følelse og oplevelser af fællesskab.

Endelig evaluering af indsats

Tidlig indsats	
Status før indsats	<p><u>1. Indsats for de fagligt stærke elever i indskolingen</u> Skolen kan konstatere, at der (generelt set) sker en faglig stagnering igennem 1. klasse for særligt de bedst præsterende elever. Eleverne udvikler sig (igen generelt set) igen ved udgangen af 1. klasse – starten af 2. klasse.</p> <p>Vi kan bl.a. konstatere, at teamet omkring skolestarten/ i børnehaveklassen arbejder struktureret med at give eleverne et solidt fagligt fundament, og at man i 1. klasse efter sommerferien traditionelt set starter med de emner og temaer, som man arbejdede med i slutningen af børnehaveklassen for at få alle med (repetition efter en lang ferie, som for nogle elevers vedkommende ikke har budt på træning med tal og bogstaver).</p> <p>Det betyder, at nogle elever ikke løftes videre derfra, hvor de er nået.</p> <p><u>2. Indsats for de fagligt udfordrede elever i indskolingen</u> Skolen har ligeledes en gruppe elever, som har en forsinket læse-/stave-/matematikudvikling i starten af skolelivet. Den forsinkelse kan risikere at få betydning for eleven i større dele af skolelivet.</p>
Problemstilling	<p><u>1. Indsats for de fagligt stærke elever i indskolingen</u> Skolen ønsker at fastholde og bygge oven på alle elevers gode start på læse-/skrive-/matematikudviklingen fra 0. klasse. Skolen ønsker at fastholde og udvikle på de fagligt stærke elevers udgangspunkt og motivation.</p>



	<p><u>2. Indsats for de fagligt udfordrede elever i indskolingen</u> Skolen kan konstatere, at de svagt præsterende elever generelt set igennem skolelivet ikke udvikler sig væk fra denne kategori, og at de pågældende elever på den måde ofte generelt set vil have svært ved det faglige igennem flere skoleår. Læsning ligger som grund for al anden læring, og svag læseforståelse/afkodning vil derfor have stor betydning for, hvordan disse elever lærer i alle fag.</p>
Formål	<p><u>1. Indsats for de fagligt stærke elever i indskolingen</u> Skolen ønsker, at eleverne udfordres på det niveau de er på og at særligt højt præsterende elever får udfordringer på deres niveau helt fra skolestarten. Formålet med indsatsen er at undgå at elevers udvikling stagneres og at alle elever bliver så gode de kan, og at alle elever bevarer deres gode motivation for at lære igennem hele livet.</p> <p><u>2. Indsats for de fagligt udfordrede elever i indskolingen</u> For de svagt præsterende elevers vedkommende, er der brug for en tidlig og markant indsats, så de bedre og hurtigere får fat om afkodning og matematikforståelsen for at undgå, at de elever igennem flere skoleår har faglige udfordringer med risiko for faldende motivation til følge.</p>
Aktiviteter i forbindelse med indsatsen	<p><u>1. Indsats for de fagligt stærke elever i indskolingen</u> Skolen vil i samarbejde med læse- og matematikvejleder arbejde struktureret hen imod en justeret opstartsplan for 1. klasserne. Det er derfor planlagt, at læse- og (tidligere) matematikvejleder skal være en del af teamet om kommende 1. klasse til næste skoleår for at være helt tæt på arbejdet med at udfordre eleverne på et passende niveau.</p> <p><u>2. Indsats for de fagligt udfordrede elever i indskolingen</u> Skolen har igennem indeværende skoleår arbejdet med tidlig indsats i dansk og matematik. Elever i 1. klasse med forsinket udvikling i læsning/stavning modtager intensiv træning/undervisning 4 lektioner om ugen i et halvt år med skolens læsevejleder på et hold.</p> <p>Det samme sker i 2. klasse for elever med en forsinket udvikling/forståelse af matematikken og tal.</p> <p>Skolen har, efter at kunne konstatere at dette udvikler eleverne til at kunne deltage og udvikle sig mere alderssvarende, iværksat "tidlig matematik 2" for elever med matematik-vanskeligheder i slutningen af mellemtrinnet, så vi på den måde kan gøre endnu mere for at eleverne møder ind i udskolingen med endnu bedre forudsætninger for at lære så meget som muligt.</p>



	<p>Skolen ønsker at fortsætte indsatsen for både indskolingen og mellemtrinnet for at sætte stærkt ind for elever i risiko for massive læse-/stave-/matematikudfordringer.</p> <p>Skolen fortsætter systematikken omkring klassekonferencer, som for et par år tilbage blev delt i to:</p> <p>En konference med klassens team omhandlende elevernes faglige udvikling og tiltag omkring det. Her medvirker skolens vejledere og ledelse.</p> <p>Og en konference med klassens team omhandlende elevers trivselsmæssige udvikling og teamets indsatser omkring det. Her medvirker hele klassens team, skolen LKT-vejleder (Læring, kontakt og trivsel) og skolens ledelse.</p>
Ønsket effekt	<p><u>1. Indsats for de fagligt stærke elever i indskolingen</u> Skolen ønsker at fortsætte de fagligt stærke elevers udvikling uden "dyk"/stagnering efter 0. klasse samt at fastholde en stærk motivation for læring igennem hele skolelivet. Skolen ønsker, at alle elever udnytter deres læringspotentiale.</p> <p><u>2. Indsats for de fagligt udfordrede elever i indskolingen</u> Skolen ønsker, at færre elever får brug for faglig støtte i mellemtrinnet/ i udskolingen på baggrund af manglende eller usikre grundlæggende læsefærdigheder /matematikforståelse.</p>
Endelig evaluering	<p>Vi kan med glæde konstatere, at det i nogen grad er lykket at fastholde det gode niveau, som de dygtige elever har igennem flere år. Læsevejlederne oplever desuden, at de elever der modtager intensiv "tidlig dansk-indsats" i 1. klasse, udviser større tro på egne evner og at deres forståelse for lyd og form er bedre forankret.</p> <p>Vi er opmærksomme på særligt en årgang i mellemtrinnet. Her kan vi konstatere, at der skal en ekstra indsats til, da klassen bøvler lidt med både trivsel og faglig progression.</p> <p>Vejlederfunktionen vil også fremadrettet have fokus på at være med i undervisningen og virke som sparringspartner.</p>

Fokus på fællesskabets betydning

Status før indsats	<p>Skolen kan konstatere, at, som det er et tilfælde i Lejre Kommune og på landsgennemsnittet, der er en lavere score i den nationale trivselsundersøgelse på området "Støtte og inspiration" end på de øvrige områder.</p> <p>På dette område har skolen præsteret et stabilt resultat de seneste tre år på 3,1 (på samme niveau som Lejre Kommune). Skolen præsterede for fire år siden et resultat på 2,9.</p>
--------------------	---



	<p>På de øvrige parametre er der sket positiv udvikling: Social trivsel: Fra 4,0 til 4,1 Faglig trivsel: Fra 3,6 til 3,7 Ro og orden: Fra 3,7 til 3,8</p> <p>Skolen kan med tilfredshed konstatere, at fraværsprocenten på mange parametre fastholdes på et lavt niveau, hvad angår ulovligt fravær.</p>
Problemstilling	Skolen ønsker, at så mange elever som muligt føler sig støttet og inspireret i deres skolegang, og at det skal kunne afspejle sig i den nationale trivselsmåling.
Formål	<p>Alle skolens elever skal opleves sig som inddraget og værdsatte på Bramsnæsvisgskolen.</p> <p>Alle elever skal opleve, at de er værdifulde for fællesskabet, og at deres mening har værdi.</p> <p>Eleverne skal opleve, at de bliver støttet i deres faglige udvikling – både de fagligt stærke og de elever som har udfordringer (og alle dem i "midten").</p>
Aktiviteter i forbindelse med indsatsen	<p>Skolen arbejder med obligatoriske trivselsforløb i alle klasser i 0.-5. klasse og ved behov i udskoling.</p> <p>Forløbet står skolens LKT-vejleder for sammen med klassens team.</p> <p>Forløbet består af træning og undervisning i følelsesvariation, fællesskabets betydning, individets betydning for fællesskabet, konflikthåndtering, mv.</p> <p>Skolen har en årlig trivselskonference med alle klasser, hvor skolens LKT-vejleder og ledelsen deltager (foruden klassens team).</p> <p>Her indgår forskellige data (trivselsundersøgelsen og andre data opsamlet af teamet).</p> <p>Elevernes trivsel drøftes i den kontekst, de er, og der aftales tiltag for at løfte trivslen for klassen som helhed og for enkeltelever.</p>
Ønsket effekt	Skolen ønsker, at det kan afspejle sig i den nationale trivselsmåling, at eleverne føler sig motiveret og støttet i deres udvikling og læringsproces.
Endelig evaluering	<p>Vi kan konstatere, at det ikke helt er lykket at hæve trivselsniveauet – det er nu på niveau med Lejre Kommune.</p> <p>Det skal dog også ses i lyset af den langvarige pandemi, som har spændt ben for mange gode indsatser i klasser, på tværs af klasser og på tværs af klassetrin.</p> <p>Skolen har haft mange gode planer om fællesskabende aktiviteter på tværs af aldre, men har igen og igen måtte skrinlægge disse pga. forskellige restriktioner.</p> <p>Det har betydning for elevernes oplevelse af fællesskabet på en skole, at de udelukkende må holde sig til egen klasse.</p>



	<p>Vi kan konstatere, at det særligt er i kategorien "Støtte og inspiration", at elevernes trivselsundersøgelse er lavere end andre kategorier.</p> <p>Vi vil undersøge nærmere, hvilke spørgsmål der gemmer sig i dette område og arbejde med klassernes team om dette.</p> <p>VIVE's undersøgelser: Vi er opmærksomme på, at en del elever oplever sig ensomme.</p> <p>Det vil LKT-vejlederen arbejde særligt med i de klasser, hvor der mangler fællesskabsfølelser og hvor der opleves mindre forældreopbakning.</p> <p>SFO'en vil også sætte fokus på at danne elevrelationer på tværs af klasser og aldre efter, at vi igen må være sammen på tværs.</p> <p>SFO'en har aftenåben to gange pr. uge, hvor ca. 30 unge deltager. Det tal figurerer ikke i VIVE's undersøgelser.</p>
--	--

Styrket indsats for de fagligt stærke elever i udskolingen	
Status før indsats	<p>Der har traditionelt set været fokus på de elever, som befinder sig i faglige og/eller sociale udfordringer.</p> <p>Skolen kan konstatere, at nogle elever vælger andre skoletilbud i løbet af udskolingsforløbet. Det er der naturligvis mange forskellige årsager til.</p> <p>Enkelte elever og forældre fortæller, at der søges efter faglige udfordringer på andre skoler (privat-/friskoler mv.).</p>
Problemstilling	<p>Skolen kan på ovennævnte baggrund miste nogle af de elever, som positivt kan være med til at præge et klassefællesskab i en stærk faglig retning.</p> <p>Det er afgørende for en classes udvikling, at der er fagligt stærke elever, som kan præge klassens udvikling og holdning/motivation for læring.</p> <p>Det er inspirerende for andre elever at arbejde sammen med elever, som har et stærkt fagligt fundament og gode potentialer.</p> <p>Når fagligt stærke elever ikke møder mange nok eller nok inspirerende faglige udfordringer, bidrager skolen ikke i tilstrækkelig grad til at gøre eleverne så gode, som de kan.</p>
Formål	<p>Skolen skal i endnu højere grad være et sted for også de allerstærkeste elever.</p> <p>Skolens udskolingsafdeling skal kunne spotte de fagligt stærke elever tidligt og understøtte deres læringsforløb, så de fastholder deres motivation og udvikler sig så godt, som de kan.</p>
Aktiviteter i forbindelse med indsatsen	<p>Skolen sætter ressourcer af til at lave tre talenthold i udskolingsforløbet.</p> <p>Det er hold, som arbejder tværfagligt og projektorienteret under temaerne/fagene:</p> <p>Naturfagligt, sprogligt og kreativt fokus.</p> <p>Eleverne udvælges blandt særligt 8.-9. klasse og tilbydes som ekstra undervisning, hvor disse elever kan dyrke deres stærke fagligheder, løfte sig sammen og udfordre andre elever.</p>
Ønsket effekt	<p>Skolen ønsker, at så mange elever som muligt bliver på Bramsnæsvisgskolen i hele udskolingsforløbet.</p>



	Skolen ønsker, at fravalg af skolen ikke handler om manglende faglige udfordringer. Skolen ønsker, at fagligt stærke elever oplever at blive udfordret og endnu mere motiveret for at lære og udvikle sig.
Endelig evaluering	Der var ikke tilmeldte til de udbudte talenthold, og vi valgte derfor ikke at gå videre med indsatsen i denne form.

Teamsamarbejde	
Status før indsats	Skolen er opdelt i to afdelinger (0.-5. klasse og 6.-9. klasse). Hvert team består af medarbejderne omkring to årgange (f.eks. team 1: 0.-1. klasse, team 2: 2.-3. klasse osv.) Der er skemalagt et ugentligt teammøde, hvor alle i teamet skal deltage. Teamsamarbejdet opleves mange steder som velkørende og selvstyrende. Der er fortsat brug for tæt opfølgning, når det f.eks. drejer sig om planlægning af forløb for teamets særlige dygtige eller særligt udfordrede elever.
Problemstilling	Der er fortsat udviklingspotentiale i teamene vedr. de ressourcer der er omkring klassen/teamet, som endnu mere skal i spil. Dokumentationen omkring elevernes lærings-/trivselsmæssige udvikling kan fortsat styrkes. Det giver alle omkring eleven viden om status og fælles ståsted for indsatser i både skole – og fritidsdelen.
Formål	Skolen ønsker at styrke teamsamarbejdet med baggrund i et ønske om at styrke indsatserne på tværs af klasser og årgange.
Aktiviteter i forbindelse med indsatsen	Der opleves en stigning i dokumentationen vedr. elevernes lærings-/trivselsmæssige udvikling, og det skal fortsat styrkes. Ledelsen er tilknyttet forskellige teams og vil krævsætte mere tværgående samarbejde mellem klasserne og i andre samarbejdssammenhænge.
Ønsket effekt	Alle i et team omkring en elevgruppe skal føle sig forpligtede på relationsansvaret omkring eleverne, og alle skal tage aktiv del i elevernes udvikling. Eleverne skal opleve støtte og inspiration fra de medarbejdere, som arbejder med deres læring og udvikling, og hver elev skal opleve, at alle har stor værdi for skolens fællesskab.
Endelig evaluering	Skolen har besluttet at arbejde strategisk med "klasselæreropgaven". Det sker ved, at der er to klasselærere omkring en klasse, som er ansvarlige for klassens sociale udvikling og trivsel. De har givet en anden og bedre kvalitet i dokumentationen omkring eleverne. Fraværet er faldet for vores elever. Baggrunden for det, kan bl.a. findes i, at skolen har haft fokus på, hvordan kontakten til hjemmene er, når der anmodes om ekstraordinær frihed. Vi vil være mere opmærksomme på strukturerne omkring forældres indmeldinger ang. fravær i Aula.



Brug af ressourcer i medfør af §§ 16 b og d

Skolen anvender §16 d på 4.-9. klassesetrin.

Vi har afkortet skoledagen med to lektioner pr. klasse. Denne ressource anvendes i klasserne efter overvejelse af, hvilke klasser/elevgrupper, som har behov for et fagligt eller socialt/udviklingsmæssigt løft.

De er lagt ind i klasserne som to lektioners 2-lærertimer pr. klasse, men fordeles efter klassekonferencerne til de klasser, hvor behovet viser sig størst. Vi har hermed mulighed for at foretage mere målrettet undervisningsdifferentiering, da to lærere i en klasse, bedre kan opdele eleverne i grupper, som enten er mere homogene rent fagligt eller socialt. Det oplever vi, mindsker præstationspresset blandt nogle elever og giver mere rolige læringsmiljøer.

Brug af ressourcer ved reduktion af undervisningstiden i indskoling

Pædagogerne har været i 0.-3. klasse i to ekstra lektioner for at styrke arbejdet med trivsel og det inkluderende læringsmiljø. Det er sket både ved at lave holddeling og ved at arbejde målrettet med trivselsindsatser for enkelte elever eller grupper af elever.

Skolebestyrelsens bemærkninger

Skolebestyrelsen bemærker, at skolen med fordel kan have mere opmærksomhed på det at være skærmlæser (have fokus på de forskellige læsestrategier til bog og skærm).

Skolebestyrelsen er nysgerrige på, hvad de gode resultater mon skyldes (er det et udtryk for, at det længere forløb med et fast team omkring en klasse, gør relationerne stærkere med styrkelse af fagligheden til følge?)

Skolebestyrelsen er nysgerrige på, om der er et mønster i, hvor fraværet er placeret: Er det f.eks. primært i udskoling, at det ulovlige fravær sker? Skolebestyrelsen bemærker, at selv om skolens fravær er godt både i forhold til lands- og kommunegennemsnit, så er målsætningen klart, at det skal længere ned.

Skolebestyrelsen bemærker, at i forhold til trivselsundersøgelsen, at det særligt i "Større og inspiration", at skolen kunne sætte mere ind.





Nøgletalsoversigt

Nøgletalsoversigt 2021 Bramsnæsvigskolen

Karakterer					Kommune-	Lands-
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	gennemsnit	gennemsnit
<i>Karaktergennemsnit 9. klasse</i>						
Bundne prøver	6,5	6,1	6,7	8,3	8,3	7,9
Dansk	6,4	5,8	6,3	8,6	8,3	8,0
Matematik	7,5	6,1	7,3	8,4	8,1	7,8
<i>Karakter i dansk og matematik 9. klasse</i>						
Andel elever med mindst 2 i dansk og matemati	96,4%	91,7%	97,1%	97,8%	96,7%	96,6%

Socioøkonomisk reference					
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<i>Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference 9. klasse, bundne prøver</i>					
Karaktergennemsnit	6,5	6,5	6,1		
Socioøkonomisk reference	6,4	6,7	6,6		
Forskel	0,1	-0,2	-0,5		

Overgange til ungdomsuddannelse					Kommune-	Lands-
	2017	2018	2019	2020	gennemsnit	gennemsnit
Andel elever i gang med ungudd. 3 måneder eft	36,7%	46,4%	25,0%			
Andel elever i gang med ungudd. 15 måneder ef	93,1%	89,3%	94,3%		95,7%	86,7%

Undervisning					Kommune-	Lands-
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	gennemsnit	gennemsnit
<i>Kompetencedækning</i>						
Andel undervisningtimer med kompetencedækn	74,3%	71,6%	x			

Gennemsnitligt elevfravær					Kommune-	Lands-
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	gennemsnit	gennemsnit
<i>Fraværstype</i>						
Lovligt fravær	1,3%	2,0%	1,6%	0,9%	1,1%	1,2%
Fravær pga. sygdom	1,8%	3,4%	3,1%	2,6%	3,1%	2,9%
Ulovligt fravær	0,7%	0,6%	0,5%	0,6%	0,7%	0,8%
Fraværsprocent i alt	3,8%	6,0%	5,2%	4,1%	4,9%	5,0%

Måltal for elevernes trivsel 4.-9. klasse					Kommune-	Lands-
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	gennemsnit	gennemsnit
Social trivsel	4,0	4,1	4,1	4,0	4,0	4,0
Faglig trivsel	3,7	3,7	3,7	3,6	3,6	3,7
Støtte og inspiration i undervisningen	3,1	3,1	3,2	3,1	3,1	3,2
Ro og orden	3,7	3,8	3,9	3,8	3,8	3,8



Hvalsø Skole

Pr. 5. september 2021: 592 elever og 28 klasser

Sammenfattende helhedsvurdering

Flotte resultater

Vi ser vi nogle rigtig gode og flotte resultater. Vi ligger enten på niveau eller over niveau i afgangsprøver, nationale test og trivselsundersøgelser. Det er meget tilfredsstillende.

Kan vi gøre noget bedre?

Der er selvfølgelig altid noget, der kan forbedres. Vi kan i resultaterne se, at i overgange fra 3. til 4. årgang, er der et dyk i vores læseresultater.

Denne overgang kan godt være vanskelig for nogen elever. I vores faglige indsatser for de kommende år, vil vi fokusere på at styrke vejledernes rolle i forhold til at give eleverne og lærerne et løft. I indskoling skal eleverne "lære at læse" og på mellemtrinnet skal eleverne "læse for at lære". Denne omstilling kan ses i resultaterne.

Vi ser et mindre fald i matematikresultaterne for 3. årgang. Vores lærere og vejledere vil i det kommende år, have fokus på denne elevgruppe.

Endelig evaluering af indsatser

Styrke PLC i hverdagen	
Status før indsats	Gode resultater i Nøgletaloversigt 2019 Helt generelt er vores faglige resultater gode. I nøgletaloversigten 2019 for Hvalsø Skole fremstår vores resultater meget tilfredsstillende.
Problemstilling	En styrkelse af skolens strategiske udvikling
Formål	PLC – Hvalsø Skoles strategiske udviklingsenhed Vi ønsker, at det pædagogiske læringscenter (PLC) fungerer som skolens strategiske udviklingsenhed, og er samtidig en læringsressource, hvor PLC-teamet har en central vejledningsfunktion i tæt samarbejde med skolens øvrige vejledere og det pædagogiske personale. PLC skal beskæftige sig med udvikling af læringsmiljøer og fungere som et læringslaboratorium, hvor det pædagogiske personale og elever kan eksperimentere med teknologier og læringsressourcer. I den forbindelse er det vigtigt at udvikle en praksis, der kan udfordre skole- og læringskulturen og tilbyde et nyt syn på sammenhænge mellem kultur, medier og læring. Skolens udviklingsprojekter og udviklingsindsatser skal i høj grad forankres og gennemføres med PLC som omdrejningspunkt.



<p>Aktiviteter i forbindelse med indsatsen</p>	<p>Styrke PLC organisation, eksekvering og handlekompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ledelsen skal være tæt på PLC – der skal være hyppig og tæt dialog mellem alle PLC-medarbejdere og ledelsen • Tydelig organisering og synlighed af mål, strategi og handling • En tydelig og klar organisation • Møderne skal være temabaseret og handlingsrettet <p>Konkrete indsatser i det kommende skoleår:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MAKERSPACE - Udvikling og etablering • BEAM - Udvikling af BEAM (Bedre eksperimenterende og Anvendelses- orienteret matematikundervisning) • LÆSELYST - Styrkelse af læselyst i folkeskolen (forfatterbesøg 4.-8. årgang m.m.) • FOLKEBIBLIOTEKET - Styrke samarbejdet med folkebiblioteket • LITERACY - Vejlederne skal understøtte, at lærere og pædagoger samarbejder om at udvikle børn og unges literacykompetencer.
<p>Endelig evaluering</p>	<p>Vi har styrket PLC-arbejdet i hverdagen. Der er en klar og tydelig ledelsesmæssig forankring i udviklingsprojekterne og i den daglige drift.</p> <p>Vores Makerspace er etableret og fungerer godt på skolen. Vores makerspaceteam har løbende fået kompetenceløft. Teamet har været ude på alle afdelinger, og givet sparring og kompetenceløft, til alle lærere og pædagoger.</p> <p>BEAM-projektet fungerer ligeledes godt. Projektet har styrket lærernes kompetencer og dermed undervisningen.</p> <p>Læselyst og forfatterbesøg er kommet i gang efter en lang corona nedlukning. Vi arbejder fortsat på at styrke elevernes læselyst.</p>

<p>Øge trivsel gennem mere medbestemmelse og motivation</p>	
<p>Status før indsats</p>	<p>Elevernes engagement og medbestemmelse ønskes øget</p>
<p>Problemstilling</p>	<p>Vi ser et behov for at styrke elevernes indflydelse, medbestemmelse og motivation i hverdagen.</p>
<p>Formål</p>	<p>At styrke motivationen og medbestemmelsen gennem særlige projekter</p>
<p>Aktiviteter i forbindelse med indsatsen</p>	<p>LEAPS: Læring og Engagement gennem Autentiske Projekter med fokus på Science. Formålet med LEAPS er at øge læring og engagement hos elever i grundskolen generelt, og med særligt fokus på STEM-fagene. Dette sker gennem projektbaseret læring, hvor eleverne fordyber sig i engagerende problemstillinger, der trækker</p>



	tråde til det omkringliggende samfund – lokalt, såvel som nationalt og globalt.
Ønsket effekt	Øget fokus på motivation og medbestemmelse
Endelig evaluering	Skoleledelsen har deltaget i en større konference om LEAPS-skoler. Vi finder desværre ikke, at LEAPS-projektet er brugbart lige nu. LEAPS har dog virkelig mange spændende og brugbare fokuspunkter, vi kan bruge i hverdagen. Vi er ligeledes i gang med at sætte mere fokus på kreativitet i skolen. Vi vil derimod gerne arbejde mere med projektbaseret læring i de kommende år. Ligeledes har vi igennem vores internationale aktiviteter fået løftet flere elevers engagement og medbestemmelse i hverdagen.

Internationale samarbejde med Kenya og Letland

Status før indsats	Fortsat udvikling af vores internationale samarbejde
Problemstilling	Fastholdelse af vores internationale fokus
Formål	Vi ønsker at styrke vores samarbejde med venskabskolerne i Kenya og Letland
Aktiviteter i forbindelse med indsatsen	<ul style="list-style-type: none">• Forsættelse af dialog mellem elever via Skype• Besøge skolerne i Letland og Kenya• Besøg af 3 lærere fra Kenya
Ønsket effekt	At vores elever får et personligt kendskab til unge fra Kenya og Letland. At vores elever får et større internationalt udsyn, og oplever at vi lever meget forskelligt ude i verden
Endelig evaluering	Vi har fået etableret en god dialog med vores venskabskole i Kenya. Udskolingselever har i flere omgange haft "timer" med elever fra skolen i Kenya. I september 2022 får vi besøg af 4 lærere fra skolen. Eleverne er med til at planlægge besøget fra Kenya. Vi har fortsat vores møder med venskabskolen i Letland. I efteråret 2021 havde vi besøg af en klasse og til april 2022 skal en gruppe af elever på udvekslingsbesøg i Letland.





Bevægelse for livet	
Status før indsats	Styrke indsatsen for mere bevægelse i skolen og fritiden
Problemstilling	Eleverne bevæger sig for lidt i hverdagen
Formål	At styrke indsatsen for mere bevægelse i hverdagen
Aktiviteter i forbindelse med indsatsen	Vi ønsker at styrke indsatsen for mere bevægelse i hverdagen. Vi ønsker at styrke indsatsen for mere bevægelse på hele skolen.
Ønsket effekt	At alle elever bevæger sig 45 minutter om dagen
Endelig evaluering	Covid-10 har desværre også sat denne opmærksomhed på pause. Dog har vi igangsat 2-3 tiltag som har fungeret i dette skoleår. Alle elever skal igennem et 6 ugers danseforløb. Vores lærerteam danser med hele klasser 2 gange om ugen. Eleverne får bevæget sig meget og fællesskabet bliver styrket via dansen.

Brug af ressourcer i medfør af §§ 16 b og d

Formålet med fravigelse af reglerne om afkortning af skoledagen

På Hvalsø Skole afkortede vi skoledagen med 2 lektioner af 45 minutter for 4.-9. klasse. Formålet var at:

- give klasserne en større mulighed for holddannelse
- have mulighed for flere elevsamtaler med henblik på feedback af elevens udbytte af undervisning og læringsmuligheder.

Prioriteringen for anvendelse af midlerne

Vi har prioriteret både holddannelse og muligheden af feedback af eleverne. Vi har ligeledes prioriteret at etablere flere små hold på tværs af årgangene. Dette gør vi for at give større mulighed for at styrke fagligheden.

Evalueringen af første skoleår viste følgende:

- Lærerne oplever, at der dannes bedre relationer til eleverne gennem mere tid til den enkelte elev.
- Ved flere lærerressourcer i klasserummet skabes færre situationer, hvor elever skal vente på læreren, hvilket skaber færre konflikter og øget ro.
- Lærerne fremstår som et team foran eleverne, hvilket har vist sig at have en positiv virkning på læringsmiljøet.
- Indsatsen skaber samtidig indblik i hinandens og egen praksis, hvilket skaber inspiration og endnu bedre muligheder for udvikling.
- Lærerne har muligheder for at lave fokuserede observationer, hvilket medfører muligheder for at ændre praksis, hvor der er behov for dette.
- Der opleves generelt mere deltagelse, fokus og ro i undervisningen.

Desuden vil vi evaluere forløbet med medarbejderne, når vi nærmer os skoleårets afslutning.





Brug af ressourcer ved reduktion af undervisningstiden i indskolingen

Prioriteringen for anvendelse af midlerne

Vi har prioriteret både holddannelse og muligheden af feedback af eleverne. Vi har ligeledes prioriteret at etablere, flere små hold på tværs af årgangene. Dette gør vi for at give større mulighed for at styrke fagligheden. Der er kommet flere voksne ind i klasserne, hvilket har gavnet inklusionen. De elever, der har brug for mere voksenkontakt, har fået det.

Vi vil evaluere indsatsen med lærere og pædagoger i slutningen af skoleåret.

Skolebestyrelsens bemærkninger

Nøgletal, datamateriale og kvalitetsrapport var på skolebestyrelsens dagsorden på vores møde i januar 2022.

Skolebestyrelsen er særdeles tilfreds med skolens resultater. Skolebestyrelsen har haft fokus og opmærksomhed på trivselsresultaterne. Resultaterne er gode. Vi har ligeledes kikket på VIVE's afdækning af elevernes trivsel. Vi ligger også godt i denne afdækning.

Bestyrelsen er meget optaget af, hvordan skolen arbejder med digital dannelse og digital myndiggørelse. Skolebestyrelsen ønsker at skolen i det kommende år, bliver mere tydelig på, hvilken rolle og opgave skolen har i forhold til de unges brug af sociale medier.

Skolebestyrelsen ønsker derudover, at vi fastholder et fokus på de gode overgange. Både fra børnehave til skole, fra 3.-4. klasse og fra 6.-7. klasse. Der er elever, der oplever at overgangene kan være svære, og det skal vi som skole have fokus på.





Nøgletalsoversigt

Nøgletalsoversigt 2021 Hvalsø Skole

Karakterer					Kommune-	Lands-
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	gennemsnit	gennemsnit
<i>Karaktergennemsnit 9. klasse</i>						
Bundne prøver	7,6	7,0	7,9	8,5	8,3	7,9
Dansk	7,2	6,6	7,6	8,3	8,3	8,0
Matematik	8,3	7,4	8,3	8,0	8,1	7,8
<i>Karakterer i dansk og matematik 9. klasse</i>						
Andel elever med mindst 2 i dansk og matematik	88,5%	90,5%	90,5%	94,3%	96,7%	96,6%

Socioøkonomisk reference					
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<i>Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference 9. klasse, bundne prøver</i>					
Karaktergennemsnit	7,3	7,6	7,1		
Socioøkonomisk reference	7,6	7,8	7,4		
Forskel	-0,3	-0,2	-0,3		

Overgange til ungdomsuddannelse					Kommune-	Lands-
	2017	2018	2019	2020	gennemsnit	gennemsnit
Andel elever i gang med ungudd. 3 måneder eft	30,0%	18,0%	29,0%			
Andel elever i gang med ungudd. 15 måneder e	94,0%	82,0%	92,8%		95,7%	86,7%

Undervisning					Kommune-	Lands-
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	gennemsnit	gennemsnit
<i>Kompetencedækning</i>						
Andel undervisningtimer med kompetencedækr	85,5%	90,6%	92,7%			

Gennemsnitligt elevfravær					Kommune-	Lands-
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	gennemsnit	gennemsnit
<i>Fraværstype</i>						
Lovligt fravær	2,2%	2,1%	1,8%	1,1%	1,1%	1,2%
Fravær pga. sygdom	3,4%	3,6%	2,7%	3,0%	3,1%	2,9%
Ulovligt fravær	0,9%	0,7%	0,7%	0,9%	0,7%	0,8%
Fraværspocent i alt	6,5%	6,4%	5,2%	5,0%	4,9%	5,0%

Måltal for elevernes trivsel 4.-9. klasse					Kommune-	Lands-
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	gennemsnit	gennemsnit
Social trivsel	4,1	4,1	4,1	4,0	4,0	4,0
Faglig trivsel	3,7	3,7	3,7	3,6	3,6	3,7
Støtte og inspiration i undervisningen	3,1	3,1	3,2	3,2	3,1	3,2
Ro og orden	3,6	3,7	3,7	3,8	3,8	3,8



Kirke Hyllinge Skole

Pr. 5. september 2021: 420 elever og 19 klasser

Sammenfattende helhedsvurdering

Skolen oplever generelt at være godt på vej, bl.a. i lyset af den omfattende renovering og i lyset af den grundfortælling, skolen i fællesskab har fået udarbejdet (<https://krhskole.aula.dk/skole/vision-og-strategiplan>). Begge aspekter har givet god energi, stoltheden et løft og nye pædagogiske muligheder ser dagens lys.

Selvom de danskfaglige resultater i indskolingene ikke er overbevisende, så går det den rigtige vej på Kirke Hyllinge Skole, og de faglige måltal er generelt set steget. De klasser, hvor dette ikke er tilfældet, arbejdes der med særlige indsatser/forløb. Der arbejdes endvidere med fokus på øget differentieringsmuligheder, da skolen, som det fremgår af tallene omkring andelen af dygtige læsere og redueringen af andelen af dårlige læsere, ikke lever op til de ønskede nationale måltal. Tendensen omkring den manglende differentiering synes at fortsætte op gennem årene for både matematik og dansk. I en positiv tænkning synes det imidlertid som om, at det begynder at vise sig, at skolen har "investeret" i en matematikvejleder og afholder matematikkonferencer, da matematikresultaterne er bedre end tidligere. Kirke Hyllinge Skole er dog ikke tilstrækkeligt matematikstærke på nuværende tidspunkt.

Skolen synes generelt at kunne se resultaterne af den systematik, der er skabt omkring skolens Kompetencecenter med konferencer og kursusforløb for de fagligt udfordrede elever, herunder de ordblinde elever. Skolen skal imidlertid have øget fokus også på de dygtige elever. Skolens Kompetencecenter er primært bygget op omkring planlagte indsatser. Skolen er ikke helt i mål i forhold til, at vejlederne på baggrund af læse-, matematik og trivselskonferencer skal endnu mere ud i klasserne og lave skræddersyede coaching forløb, så klassens egne lærere bliver bedre til at hjælpe de udfordrede og stærke elever godt på vej.

Det ser ud til at ende godt, da skolens afgangsprøveresultater for både 2020 og 2021 er meget tilfredsstillende set i forhold til de foregående år. Dette er et reelt billede trods det, at karaktergennemsnittet i 2020 er baseret på "Corona-karakterer" og i 2021 baseret på, at årskarakterer kunne ophøjes til prøvekarakterer. Det har været stærke sociale og faglige årgange de sidste par år, der har afstedkommet de gode resultater.

Særdeles positivt er det, at andelen af elever med mindst 2 i dansk og matematik er 100%, da det åbner gode veje for en erhvervsuddannelse for alle. Et mål skolen tilstræber at fastholde via fx faglige turboforløb for ikke uddannelsesparate elever.

Skolen begynder ligeledes at kunne se resultaterne af skolens fokus på klasseledelse som indsatsområde om end skolen ligger lidt under det



kommunale gennemsnit i forhold til ro og orden. I dagligdagen oplever skolens ledelse, at stærkere klasseledelsesgreb begynder at virke i klasserummene. Ligeledes opleves det, at skolens fokus på en professionalisering af teamsamarbejdet og udvikling af en Bidragskultur begynder at virke i dagligdagens samarbejde på flere niveauer, om end skolen ikke er i mål med en stærk samarbejdskultur.

Tilfredsstillende for skolen er det, at børnene overvejende ser ud til at trives. De fleste børn trives socialt set. Arbejdet med børnenes trivsel er også sat i system via trivselskonferencer på alle årgange og via prioritering af midler til et stærkt LKT-team (LKT: Læring, kontakt og trivsel). Skolen er ved at ændre "taktik" på området fra fokus på enkeltsamtaler til at sætte mere fokus på klasseindsatser, så der arbejdes med det miljø, hvori barnet skal indgå.

Skolens elevfraværsprocent er for høj. Udover en forældreopmærksomhed på fravær udenfor skoleferierne og "Corona-fravær" arbejdes der via bl.a. elevrådet med drøftelser omkring "Den gode hverdag" og på respekten for forskellighed som vejen frem mod, at alle møder stabilt op.

Endelig evaluering af indsatser

Faglig udvikling	
Status før indsats	Skolen er ikke kommet i mål med, at 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne. Skolen har ikke formået konsekvent at løfte andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik og har generelt set heller ikke formået at reducere i andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik.
Problemstilling	Skolen har tidligere måttet fokusere på genopretning af økonomi og godt arbejdsmiljø fremfor at arbejde fokuseret med faglig, pædagogisk og didaktisk udvikling.
Formål	Skolen vil fremover sætte stærkt fokus på elevernes faglige og trivselsmæssige udvikling for at øge skolens faglige resultater.
Aktiviteter i forbindelse med indsatsen	Først og fremmest skal Kirke Hyllinge Skole have etableret et pædagogisk udviklingsorgan på skolen, som sikrer den råde tråd i forhold til de faglige og trivselsmæssige indsatser. Dette udviklingsorgan skal være i tæt samarbejde med Pædagogisk Læringscenter og skolens Kompetencecenter. Skolens Kompetencecenter fortsætter fokus på organisering og systematisering i forhold til den faglige udvikling, som nu er godt etableret på skolen (KHS må dog næste skoleår grundet økonomien skære i ressourcerne til KPC). Der vil blive sat fokus på: <ul style="list-style-type: none">• Yderligere opbygning og drift af et stærkt Kompetencecenter bestående af såvel faglige vejledere



	<p>som inklusionsvejleder og PPR- psykologers deltagelse ad hoc. (Derudover deltager skolens ledelse også i KPC-møderne).</p> <ul style="list-style-type: none">• Systematisering i forhold til læse-skrivekonferencer, matematikkonferencer og klassekonferencer med efterfølgende handlingsindkredsninger og opfølgingsmøder.• Organisering af støtteundervisning i dansk og matematik i forhold til elever, der profiterer af et særligt fagligt kursusforløb på mindre hold.• Gennemførelse af skolens Ordblindehandleplan i overensstemmelse med Lejre Kommunes politik på området. <p>Herudover vil der i de kommende år være yderligere fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none">• Udvikling af fagteam møder for lærerne i dansk, matematik og sprog med henblik på faglige drøftelser af ny viden og didaktiske greb indenfor de forskellige fagområder.• Udvikling af brugen af den digitale læringsplatform Meebook som et arbejdsredskab med henblik på at kunne følge elevernes faglige og trivselsmæssige udvikling.• Opbygning af et stærkt læseløft ved systematiserede indsatser via læsevejleder og Pædagogisk Læringscenter.
Ønsket effekt	Øget faglig progression
Endelig evaluering	<p>Selvom de danskfaglige resultater i indskolingen ikke er overbevisende, så går det den rigtige vej på Kirke Hyllinge Skole og de faglige måltal er generelt set steget. De klasser, hvor dette ikke er tilfældet, arbejdes der med særlige indsatser/forløb. Der arbejdes endvidere med fokus på øget differentieringsmuligheder, da skolen, som det fremgår af tallene omkring andelen af dygtige læsere og redueringen af andelen af dårlige læsere, ikke lever op til de ønskede nationale måltal. Tendensen omkring den manglende differentiering synes at fortsætte op gennem årene for både matematik og dansk. I en positiv tænkning synes det imidlertid som om, at det begynder at vise sig, at skolen har "investeret" i en matematikvejleder og afholder matematikkonferencer, da matematikresultaterne er bedre end tidligere. Kirke Hyllinge Skole er dog ikke tilstrækkeligt matematikstærke på nuværende tidspunkt.</p> <p>Skolen synes generelt at kunne se resultaterne af den systematik, der er skabt omkring skolens Kompetencecenter med konferencer og kursusforløb for de fagligt udfordrede elever. Skolen skal imidlertid have øget fokus også på de dygtige elever. Skolens Kompetencecenter er primært bygget op omkring planlagte indsatser. Skolen er ikke helt i mål i forhold til, at vejlederne på baggrund af læse-, matematik og</p>



	<p>trivselskonferencer skal endnu mere ud i klasserne og lave skræddersyede co-teaching forløb, så klassens egne lærere bliver bedre til at hjælpe de udfordrede og stærke elever godt på vej.</p> <p>Samme systematik gør sig gældende i forhold til arbejdet omkring de ordblinde, hvor skolen har fået indhentet et tidligere efterslæb. Skolen følger egen Ordblindehandleplan, som er i overensstemmelse med Lejre Kommunes nuværende politik på området. Også på ordblindeområdet er der udarbejdet en årsplan for såvel ny-diagnosticerede som tidligere diagnosticerede ordblinde.</p> <p>Glædeligt er det, at skolen i indeværende år har kunnet opgradere PLC- bemandingen, hvilket indebærer, at læsevejlederne har kunne skræddersy læseløftforløb for "den almindelige" elev. Fremadrettet ønsker skolen at opgradere PLC yderligere, da skolen har mange bogdroppere, hvorfor der skal gøres en yderligere indsats for at bevare læselysten hos netop denne elevgruppe.</p> <p>Som led i fokus på læsningen har skolen sat et særligt fokus på skolens læsebånd 4.-9. årgang, hvor læsevejleder hvert kvartal giver et fagligt oplæg til de øvrige lærere i forhold til, hvad der skal arbejdes med i læsebåndet/faglig læsning. Dette så læsebåndet ikke udelukkende bliver anvendt som frilæsning uden instruktion. Tilsvarende faglige input får lærere 0.-3. årgang i forhold til arbejdet med læseudvikling i indskoling.</p> <p>Pt. skal indskoling i gang med opdagende skrivning, dialogisk og gentaget læsning, hvilket skolen forventer sig meget af i forhold til de læsefaglige resultater.</p> <p>Generelt set har skolen indført "træningsmøder" for medarbejderne, hvor fagspecifikke aspekter af relevant karakter <u>trænes</u> med henblik på at kompetenceudvikle medarbejdere så læringen og trivslen øges for børnene.</p>
--	---

Øget trivsel - særligt i forhold til oplevelse af støtte og inspiration i undervisningen	
Status før indsats	Lærerne oplever tids- og ressourcemæssige udfordringer i forhold til at differentiere undervisningen og "nå" den enkelte elev.
Problemstilling	Eleverne oplever ikke i tilstrækkelig grad støtte og inspiration i undervisningen, hvilket demotiverer en række elever.
Formål	At øge elevernes oplevelse af støtte, inspiration og trivsel for derved at kunne øge den faglige progression.
Aktiviteter i forbindelse med indsatsen	Først og fremmest skal Kirke Hyllinge Skole have etableret et pædagogisk udviklingsorgan på skolen, som sikrer den røde tråd i forhold til de faglige og trivselsmæssige indsatser. Dette udviklingsorgan skal være i tæt samarbejde med Pædagogisk Læringscenter og skolens Kompetencecenter.



	<p>Særligt udskolingseleverne oplever mangel på støtte og inspiration i undervisningen. Udskolingsteamet vil i lyset af renoveringen af/genetableringen af udskolingens re-tænke udskolingspædagogikken på KHS.</p> <p>(KHS havde efteråret 2019 en vision om at etablere nat./hum./sproglokaler i hele den nedlagte udskolingsfløj. Her lænede skolen sig bl.a. op ad Kasper K. Stoltz forskning, der tydeligt viser, at elever fra 5.-9.årgang er mest motiveret for læring, når det sker i et stærkt klassificeret læringsrum. Denne vision lader sig ikke realisere med nedrivningen af 1960-bygningen, hvorfor re-tænkning af udskolingspædagogikken er nødvendig).</p> <p>Via det kommunale udviklingsprojekt "Makerspace" skal alle medarbejdere gennem en treårig periode introduceres til en innovativ læringsdidaktik, hvor det er elevernes undersøgende tilgang til løsning af en given udfordring, der er i højsæde. En tilgang KHS antager vil være stærkt motiverende for eleverne på alle klassetrin.</p> <p>I relation til denne tænkning deltager skolen i det kommunale matematikfaglige udviklingsforløb BEAM, hvor der er fokus på anvendelsesorienteret og eksperimenterende matematik, som KHS også antager vil være stærkt motiverende for eleverne.</p> <p>Herudover vil skolen fokusere på læringsindholdet i USU, hvor der etableres kvartalsvise "analyser" af, hvad den enkelte klasse har behov for i forhold til faglig og trivselsmæssig udvikling. Denne dimension tænker vi særligt hjælper lærerne i forhold til den knappe tidsmæssige dimension, som der gives udtryk for.</p> <p>Yderligere i forhold til den trivselsmæssige dimension vil KHS fortsætte med klassekonferencer omkring børnenes trivsel og vil fortsætte med at have en fuldtids LKT-medarbejder (Læring-kontakt-trivselsmedarbejder), der gør en altafgørende forskel i forhold til børn i trivselsmæssige udfordringer.</p>
Ønsket effekt	Øget trivsel og øget faglige resultater via øget læringsmotivation.
Endelig evaluering	I forhold til oprettelsen af PUR (Pædagogisk Udviklingsråd) som det organ, der skulle skabe den røde tråd, har skolen ændret "taktik". Skolen har i første omgang ladet de faglige vejledere og Makerspace koordinatorene stå for den røde tråd på KHS sammen med ledelsen for at få skabt en systematik omkring arbejdet i Kompetencecentret og på PLC, herunder Makerspace. En systematik der gerne skulle skabe grobund for yderligere støtte og inspiration for eleverne. (PUR vil skolen lade følge implementeringen af Skolevisionen/Grundfortællingen fra 1.marts 2022).



	<p>Kirke Hyllinge Skole er så småt ved at få sat godt fokus på en innovativ læringsdidaktik - uden at forlade tanken omkring træning i kernefaglighed, da skolen ser, at forudsætningen for at skabe en kreativ og innovativ læringsdidaktik er et stærkt kernefagligt fundament. Denne dialektiske tilgang skulle gerne skabe god faglig og social trivsel for eleverne i kraft af fornyede tilgange til læring, herunder udvidelse af læringsrummet samtidig med fokus på træning i kernefaglige elementer.</p> <p>Skolen er kommet rigtig godt gang med Makerspace og følger en udarbejdet årsplan, hvor hver årgang gør sig erfaringer med forskellige teknologier og/eller analoge forløb. Hen over foråret vil det imidlertid være frivilligt, hvilket makerspaceforløb, som klasserne giver sig i kast med. Hovedfokuspunktet er at få fokus på den processuelle læringsdidaktik snarere end på det produkt, som enten den analoge eller teknologiske tilgang kan skabe. Samtidig med fokus på det processuelle vil særligt udskolingen sætte et særligt spot på at få etableret fagdage på tværs af klasserne/årgangene. En tilgang som gerne skulle rumme tid til fordybelse for den enkelte og grupper – og derved være en vej til at sikre øget inspiration og trivsel.</p> <p>I forhold til trivselsarbejdet har skolen fået skabt en god systematik omkring handlingsopfølgninger på trivselsundersøgelser, trivselskonferencer samt trivselsforløb om fx digital dannelse, "Corona-tilbagevendelses-forløb" ligesom elevrådet søges meget involveret i forhold til, hvad der giver mening for skoleelever anno 2022 fagligt og socialt. Elevrådet har arbejdet og arbejder pt. med input til handlingsplanen omkring implementeringen af Skolevisionen/Grundfortællingen.</p>
--	---

Fokus på udvikling af den inkluderende tænkning og arbejdsgange	
Status før indsats	Ledelsen oplever, at der med fordel kan arbejdes med den inkluderende tænkning for at kunne favne elever i udfordringer bredere i den daglige undervisning.
Problemstilling	Medarbejderne oplever at mangle brugbare greb i forhold til børn i udfordringer.
Formål	At sikre det enkelte barns plads i fællesskabet samtidig med et arbejdsmiljø for medarbejderne, hvor de føler sig kompetente til at løse opgaven omkring inklusion.
Aktiviteter i forbindelse med indsatsen	Skolen vil systematisere det, der virker i forhold til inklusion og vil iværksætte et samarbejde med specialskoler omkring brugbare pædagogiske tilgange i den daglige undervisning. Skolen vil internt iværksætte et større forløb omkring klasseledelse.



	Skolen er også i sin spæde start omkring et pilotprojekt i samarbejde med PPR på kommende 1. og 6.årgang omkring forebyggende inkluderende indsatser.
Ønsket effekt	Udskillelse af færre elever til specialtilbud. En oplevelse af at være en del af fællesskabet for alle børn. Medarbejdertrivsel i forhold til arbejdet med inklusionsområdet.
Endelig evaluering	<p>Ledelsen oplever signaler i en mere inkluderende tænkning blandt mange medarbejdere på Kirke Hyllinge Skole. Det viser sig bl.a. ved, at flere elever forbliver på skolen fremfor at blive "udskilt" til et specialtilbud. Det viser sig endvidere ved et begyndende samarbejde mellem Kirke Hyllinge Skole og Ungdomsskolen/Plan B i forhold til at flere elever fra Plan B integreres delvist i almenmiljøet på Kirke Hyllinge Skole. Tanken er også, at enkelte elever fra Kirke Hyllinge Skole i perioder skal kunne deltage i dele af Plan B's værkstedsundervisning, hvis det giver socialt og fagligt mening for barnet og på den vis forblive tilknyttet almenmiljøet.</p> <p>Det særligt positive er, at lærerne er begyndt at åbne dørene for supervision fra PPR og egne kollegaer i forhold til arbejdet omkring inklusion/stærke fællesskaber, selvom der fortsat opleves modstand fra en gruppe for hvem det øgede fokus på inklusion opleves svært.</p> <p>Kirke Hyllinge Skole havde august 2021 et yderst relevant oplæg fra PPR om stærke fællesskaber, som fortsatte det spor omkring klasseledelse og relationsdannelse som blev plantet skoleåret 2019-2020. Særligt aspektet omkring klasseledelse er godt på vej på KHS, hvorfor der det næste stykke tid og videre ind i Skolevisionsarbejdet vil være et øget fokus på at udvikle stærke relationsdannelse mellem medarbejdere og børn. Hertil er Louise Klinges fokus på "afstemmere" og "omsorgsetiske handlinger" et valgt fokusområde.</p> <p>Kirke Hyllinge Skole er yderligere ved at få genetableret god brug af L-Sam i dagligdagen og vil opprioritere L-Sam handleplansdelen og sparringsdelen ved de koordinerende teams, som øger medarbejdernes fokus på, hvad der kan arbejdes med i læringsmiljøet for de elever, der er fagligt og/eller socialt udfordret.</p>

Fokus på yderligere udvikling af den selvstyrende teamtankegang

Status før indsats	Den selvstyrende teamtankegang på årgangsniveau er i sin spæde start på Kirke Hyllinge Skole, da den kun har eksisteret to år.
--------------------	--



Problemstilling	Der kan til tider mangle koordinerede indsatser på årgangene til gavn for elevernes faglige og sociale udvikling, når teamtankegangen ikke er fuldt ud implementeret.
Formål	En professionalisering af teamsamarbejdet med henblik på at løfte i flok og sikre effektiv videns-og arbejdsdeling samt sikre at pædagogiske og didaktiske drøftelser kommer endnu mere på dagsordenen på Kirke Hyllinge Skole.
Aktiviteter i forbindelse med indsatsen	Drøftelse af værdigrundlaget i de enkelte teams samt udarbejdelse af portefølje i forhold til, hvad den selvstyrende teamtankegang indebærer på Kirke Hyllinge Skole. Løbende input fra skolens Pædagogisk udviklingsorgan, Pædagog og Kompetencecenteret i forhold til pædagogiske, faglige og didaktiske drøftelser i teamet.
Ønsket effekt	Faglig progression for eleverne, øget professionalisering og øget arbejdsmiljø for medarbejderne.
Endelig evaluering	Skolen har haft det professionelle teamsamarbejde på dagsordenen gennem længere tid med bl.a. et forløb omkring Bidragskultur. Skolen begynder så småt at opleve en øget professionalisering af teamsamarbejdet, som vejen frem mod at sikre bedre resultater for børnenes læring og trivsel. Skolens ledelse henviser mere eller mindre konstant til skolens såkaldte "Bidragskultur" – og det begynder at virke i dagligdagen. Teamsamarbejdet og klasselæreropgaver er fremskrevet meget i "Skoleplanen", så det begynder at tage form i forhold til, hvem der er ansvarlig for hvad. Og ikke mindst er skolens teamårsplan med fokus på både opgavefordeling og samarbejdskultur et redskab som Kirke Hyllinge Skole forventer sig meget af i fremtiden. Fremover vil også fokus på handlinger og indikatorer på, hvordan grundfortællingen/skolevisionen skal udledes i praksis på de enkelte årgange blive udarbejdet i Teamårsplanen. Derved sagt, at den nyudviklede teamårsplan vil være omdrejningspunktet for et professionelt teamsamarbejde omkring de enkelte årgange på Kirke Hyllinge Skole.

Brug af ressourcer i medfør af §§ 16 b og d

16B

I indskolingen 0.-3.klasse er hver årgang reduceret med 3 lektioner om ugen, svarende til samlet set 24 lektioner om ugen. Dette betyder udvidet åbningstid for SFO, hvor 6 medarbejdere dækker, hvad der svarer til 18 af de 24 lektioner (se side 6 for brug af ressourcer ved reduktion af undervisningstiden i indskolingen).



16D

Hvert klasseteam på 4.-9.årgang har analyseret, hvad klassen har behov for fagligt eller socialt for at skabe en mere sammenhængende skoledag (jf. formål i skemaet).

<i>Klasser</i>	<i>Formål</i>	<i>Omfang</i>	<i>Prioritering</i>
4V	<i>Trivselsdrøftelser</i> <i>Etablering af små faglige hold, hvor der kan støttes op omkring det faglige</i>	<i>2 lektioner + pausetid</i>	<i>Tolærerordning</i>
4S	<i>Trivselsdrøftelser</i> <i>Etablering af små faglige hold, hvor der kan støttes op omkring det faglige</i>	<i>2 lektioner + pausetid</i>	<i>Tolærerordning</i>
5V	<i>Engelsk: Tillid til egne sprogevner</i> <i>Matematik: Basisregnearter</i>	<i>2 lektioner + pausetid</i>	<i>Tolærerordning</i>
5S	<i>Undervisningsdifferentiering.</i> <i>Fagrække vurderes fra semester til semester</i>	<i>2 lektioner + pausetid</i>	<i>Tolærerordning</i>
6V	<i>Fokus på relationerne i drengegruppen</i>	<i>2 lektioner + pausetid</i>	<i>Tolærerordning</i>
6S	<i>Fagligt løft med særligt fokus på gruppen af ordblinde elever</i>	<i>2 lektioner + pausetid</i>	<i>Tolærerordning</i>
7U	<i>På baggrund af test og observationer vil der blive arbejdet med det generelle faglige niveau i særligt engelsk og matematik</i>	<i>2 lektioner + pausetid</i> <i>Desuden er den ene USU time konverteret til konfirmationsforberedelse</i>	<i>Tolærerordning</i>
7T	<i>På baggrund af test og observationer vil der blive arbejdet med det generelle faglige niveau i særligt engelsk og matematik</i>	<i>2 lektioner + pausetid</i> <i>Desuden er den ene USU time konverteret til konfirmationsforberedelse</i>	<i>Tolærerordning</i>
8U	<i>Elevsamtaler/UPV samtaler med henblik på indkredsning af særlige</i>	<i>2 lektioner + pausetid</i>	<i>Tolærerordning</i>



	<i>indsatser vejledningsmæssigt og skolemæssigt</i>		
8T	<i>Elevsamtaler/UPV samtaler med henblik på indkredsning af særlige indsatser vejledningsmæssigt og skolemæssigt</i>	<i>2 lektioner + pausetid</i>	<i>Tolærerordning</i>
9U	<i>Der vil med den fagligst svageste gruppe blive arbejdet mere indgående med specifikke fagbegreber indenfor forskellige fag.</i>	<i>2 lektioner + pausetid</i>	<i>Tolærerordning</i>
9T	<i>Mat: Digitale redskaber i mat samt repetition af de forskellige områder indenfor færdighedsregning</i>	<i>2 lektioner + pausetid</i>	<i>Tolærerordning</i>

Brug af ressourcer ved reduktion af undervisningstiden i indskoling

Den reducerede undervisningstid på 6 lektioner (jf. ovenstående) bruges til støtte til elever på 0. årgang, som har det svært i overgangen fra børnehave til skole.

Skolebestyrelsens bemærkninger

Skolebestyrelsen på Kirke Hyllinge Skole bakker op omkring det fremhævede fokus på undervisningsdifferentiering som en nødvendig måde til at løfte både de fagligt udfordrede og de fagligt stærke elever. Skolebestyrelsen bakker på samme måde op om fokus på klasserumsledelse, som skolebestyrelsen oplever på nogle årgange er blevet større efter Corona nedlukningen.

Skolebestyrelsen har lyttet til både tillidsrepræsentanter og ledelse, der udtrykker, at nogle årgange/børn har haft svært ved at finde rytmen i skolen igen efter nedlukningen. Skolebestyrelsen opfordrer til, at skolen ligesom det øvrige samfund bruger ressourcer på at håndtere det, som kunne kaldes "undervisningsmæssige senfølger".



Skolebestyrelsen bakker op om og opfordrer til et stadigt fokus på kernetrivsel og kernefaglighed som forudsætning for de mere innovative tiltag, hvilket også harmonerer fint med skolens udarbejdede grundfortælling.

Skolebestyrelsen udtrykker bekymring for den omfattende vikarsituation og opfordrer skolen til yderligere fokusering på "opdragelse" af vikarkorpset og opbyggelse af en materiale-/opgavesamling til brug for vikarerne.





Nøgletalsoversigt

Nøgletalsoversigt 2021 Kirke Hyllinge Skole

Karakterer	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Kommune-gennemsnit	Lands-gennemsnit
<i>Karaktergennemsnit 9. klasse</i>						
Bundne prøver	5,7	6,4	8,2	9,1	8,3	7,9
Dansk	5,4	6,4	8,0	9,1	8,3	8,0
Matematik	5,9	6,0	8,1	9,0	8,1	7,8
<i>Karakter i dansk og matematik 9. klasse</i>						
Andel elever med mindst 2 i dansk og matematik	91,7%	92,7%	100,0%	100,0%	96,7%	96,6%

Socioøkonomisk reference	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<i>Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference 9. klasse, bundne prøver</i>					
Karaktergennemsnit	7,2	5,7	6,4		
Socioøkonomisk reference	7,1	6,3	6,8		
Forskel	0,1	-0,6	-0,4		

Overgange til ungdomsuddannelse	2017	2018	2019	2020	Kommune-gennemsnit	Lands-gennemsnit
Andel elever i gang med ungudd. 3 måneder efter	51,3%	33,3%	46,3%			
Andel elever i gang med ungudd. 15 måneder efter	89,7%	83,3%	100,0%		95,7%	86,7%

Undervisning	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Kommune-gennemsnit	Lands-gennemsnit
<i>Kompetencedækning</i>						
Andel undervisningstimer med kompetencedækning	99,6%	81,8%	94,0%			

Gennemsnitligt elevfravær	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Kommune-gennemsnit	Lands-gennemsnit
<i>Fraværstype</i>						
Lovligt fravær	1,9%	1,8%	1,2%	0,8%	1,1%	1,2%
Fravær pga. sygdom	3,1%	3,6%	3,4%	3,8%	3,1%	2,9%
Ulovligt fravær	1,2%	0,9%	0,9%	1,3%	0,7%	0,8%
Fraværsprocent i alt	6,2%	6,3%	5,5%	5,9%	4,9%	5,0%

Måltal for elevernes trivsel 4.-9. klasse	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Kommune-gennemsnit	Lands-gennemsnit
Social trivsel	4,1	4,1	4,0	4,0	4,0	4,0
Faglig trivsel	3,7	3,6	3,5	3,5	3,6	3,7
Støtte og inspiration i undervisningen	3,2	3,1	3,0	3,1	3,1	3,2
Ro og orden	3,6	3,6	3,5	3,6	3,8	3,8



Kirke Saaby Skole

Pr. 5. september 2021: 294 elever og 17 klasser

Sammenfattende helhedsvurdering

Vi har gennem vores indsatsområder haft særlig fokus på læseindlæring på mellemtrinnet og på implementering af ny viden indenfor matematikundervisning og faglig læsning. Indsatsen er blevet forsinket, da læsevejlederen var på barsel, og vores matematikvejleder var gået på pension.

Vores resultater i trivselsmålinger er absolut ikke tilfredsstillende og vil blive vores vigtigste indsats i de kommende år.

Vi er generelt tilfredse med vores elevers resultater, og især præsterer vores elever rigtig flot i matematik, og vi er igen i år stolte over at have 100% elever klar til en ungdomsuddannelse.

Endelig evaluering af indsatser

Faglig udvikling	
Status før indsats	I forhold til danskfaget og læsning er vi optaget af, hvordan indsatsen omkring fortsat læseindlæring sker på mellemtrinnet. I forhold til matematikfaget har lærerne været på 'kursus' i fagligt sprog og faglig læsning. Vi afventer den sidste kursusgang, som er blevet aflyst i regi af Corona virus.
Problemstilling	Vi er bedre til at løfte de fagligt svage end til at løfte de dygtigste elever. Det har vi fokus på. Vi skal undersøge, hvordan vi også på mellemtrinnet arbejder målrettet med læsning.
Formål	At fokusere på faglig udvikling, så alle elever løfter sig
Aktiviteter i forbindelse med indsatsen	Fagteam i dansk drøfter læseindlæring og – strategi for mellemtrinnet. Vi vil være nysgerrige i forhold til, hvordan vi kan undersøge, understøtte og optimere det nuværende arbejde med området. Fagteam i matematik drøfter, hvordan deres nye viden omkring fagligt sprog og læsning, kan komme eleverne endnu mere til gode i den daglige undervisning. Læse- og matematikvejledere indgår i arbejdet med planen.
Ønsket effekt	At andelen af de dygtigste elever stiger hen over de næste par år.
Endelig evaluering	Indsatsen er først iværksat i skoleåret 2021-22 så vi afventer at kunne konstatere resultater.



Øget trivsel	
Status før indsats	Resultatet af trivselsmålingen var ikke tilfredsstillende for den del, der handler om oplevelse af støtte og inspiration i undervisningen.
Problemstilling	Alt for mange elever tilkendegiver i trivselsmålingen, at de ikke oplever nok støtte og inspiration i undervisningen.
Formål	At flere elever tilkendegiver, at de oplever støtte og inspiration i undervisningen.
Aktiviteter i forbindelse med indsatsen	I forlængelse af resultaterne fra den kommende trivselsmåling skal alle teams: <ul style="list-style-type: none">• Præsentere resultatet vedr. støtte og inspiration for hele klassen til fælles snak om resultatet. Snakken indeholder også elevernes forslag til forbedring – og fortælling om, hvordan det 'ser ud' hvis det er til '5'• Afholde individuelle elevsamtaler med fokus på den enkelte elevs oplevelse og fremtidigt behov• Deltage i teammøde med ledelsen hvor fokus vil være på teamets samarbejde og aftaler om faglig trivsel.
Ønsket effekt	At flere elever oplever den fornødne støtte og inspiration i undervisningen.
Endelig evaluering	Vi har afholdt personalemøde, hvor hvert team drøftede årgangens resultat af trivselsundersøgelsen – den del der omhandler støtte og inspiration i undervisningen. Drøftelserne mandede ud i konkrete tiltag og handleplaner, som ledelsen sammen med teamet løbende vil følge op på. Vi har på den baggrund i skoleåret 2021-2022 indført individuelle læringsamtaler med alle elever, som vil have fokus både på trivsel og de tre faglige kompetencefelter (fagligt, personligt, socialt).

Læsning og bibliotek	
Status før indsats	Vi oplever at færre børn og unge 'frivilligt' læser bøger i deres fritid – og den læseglæde vil vi gerne hjælpe med at give dem igen.
Problemstilling	Læsning er en vigtig aktivitet, som skal trænes gennem hele skoleforløbet.
Formål	At flere børn bliver dygtigere læsere og dermed løfter sig i flere fag.
Aktiviteter i forbindelse med indsatsen	Vi vil etablere et samarbejde med biblioteket i Hvalsø om eksempelvis: <ul style="list-style-type: none">• Mulighed for at børn i KS kan låne bøger fra Hvalsø bibliotek – her på skolen• Bibliotekskendskab• Åbent bibliotek – her på skolen• Alt muligt andet godt



	Skolen indkalder konsulent Dorthe M. til et opstartsmøde i starten af det nye skoleår.
Ønsket effekt	Dygtigere læsere og alle elever løfter sig.
Endelig evaluering	Vi har endnu ikke fået skabt det ønskede samarbejde med Hvalsø bibliotek.

Nye veje med klassekonferencer	
Status før indsats	En del lærere tilkendegiver at Klassekonferencer kan opleves meget lange og meget tunge. Vi vil derfor prøve at gå nye veje – i stil med 'Min tid' og 'Vores tid' som vores medarbejdere er meget positive i forhold til.
Problemstilling	Tung og stiv struktur i Klassekonferencen.
Formål	At afprøve og beslutte nye veje i Klassekonferencer
Aktiviteter i forbindelse med indsatsen	Denne form vil vi afprøve først: <ul style="list-style-type: none">• Efter testresultater taler teamet om resultaterne og aftaler, hvad teamet ønsker at få drøftet/sparring på i test-tema-teammøde• Teamet booker ledelse og vejleder til et test-tema-teammøde – alle lærere deltager• Teamet sender kort oplæg til ledelse og vejledere• Ledelse og vejledere fungerer som facilitatorer på mødet• I mødet udarbejdet teamet handleplan for den kommende indsats• Efter nationale test i foråret deltager ledelsen igen, for at følge op på indsatsområderne og trivselsmålingen.
Ønsket effekt	At det fremover giver mere mening at være med til Klassekonference og at indsatsen kommer til at gøre en forskel.
Endelig evaluering	Vi har afprøvet den nye struktur, som vores medarbejdere er positive overfor. Det giver for dem mere mening at strukturen minder om 'min tid' og 'vores tid', og at vi får talt om både børn og om, hvordan børns resultater giver anledning til didaktiske overvejelser om undervisningen.

Brug af ressourcer i medfør af §§ 16 b og d

Kirke Saaby Skole har ikke reduceret i undervisningstiden, men har reduceret i pausetiden, så skoledag blev lidt kortere.

Brug af ressourcer ved reduktion af undervisningstiden i indskolingen

Kirke Saaby Skole har ikke reduceret i undervisningstiden i indskolingen. Vi har reduceret i pausetiden, så skoledag blev lidt kortere.



Skolebestyrelsens bemærkninger

Der er meget at glæde sig over i kvalitetsrapportens nøgletal, men der er bestemt også plads til forbedringer.

Bestyrelsen er stolte over at være den skole i Lejre Kommune, hvor eleverne præsterer allerbedst indenfor matematik. Vi fik jo også en Danmarksmester i matematik, og det er succeser, som vi ønsker at fejre og sige lærerne tak for.

Vi er igen i mål med 100 % af årgangen klar til en ungdomsuddannelse, og det er noget vi er meget optagede af i bestyrelsen.

Men vi får også øje på et par felter, hvor vi ikke lykkes godt nok. Især er resultaterne fra trivselsundersøgelsen utilfredsstillende, og på trods af forskellige indsatser, ser vi fortsat ikke bedre resultater. Vi vil derfor selv, og til den kommende skolebestyrelse anbefale, at der arbejdes intensivt med dette i den kommende tid.





Nøgletalsoversigt

Nøgletalsoversigt 2021 Kirke Saaby Skole

Karakterer					Kommune-	Lands-
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	gennemsnit	gennemsnit
<i>Karaktergennemsnit 9. klasse</i>						
Bundne prøver	7,2	8,1	6,8	7,6	8,3	7,9
Dansk	6,6	7,4	6,8	7,3	8,3	8,0
Matematik	7,3	7,7	6,7	7,5	8,1	7,8
<i>Karakter i dansk og matematik 9. klasse</i>						
Andel elever med mindst 2 i dansk og matematik	100,0%	100,0%	90,9%	100,0%	96,7%	96,6%

Socioøkonomisk reference					
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<i>Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference 9. klasse, bundne prøver</i>					
Karaktergennemsnit	7,0	7,2	8,1		
Socioøkonomisk reference	7,0	6,8	7,7		
Forskel	0	0,4	0,4		

Overgange til ungdomsuddannelse					Kommune-	Lands-
	2017	2018	2019	2020	gennemsnit	gennemsnit
Andel elever i gang med ungudd. 3 måneder efter	59,3%	57,9%	54,5%			
Andel elever i gang med ungudd. 15 måneder efter	92,3%	94,7%	97,0%		95,7%	86,7%

Undervisning					Kommune-	Lands-
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	gennemsnit	gennemsnit
<i>Kompetencedækning</i>						
Andel undervisningstimer med kompetencedækning	84,1%	82,1%	x			

Gennemsnitligt elevfravær					Kommune-	Lands-
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	gennemsnit	gennemsnit
<i>Fraværstype</i>						
Lovligt fravær	2,0%	2,1%	2,0%	1,4%	1,1%	1,2%
Fravær pga. sygdom	2,6%	3,2%	2,8%	3,1%	3,1%	2,9%
Ulovligt fravær	0,7%	0,6%	0,4%	0,6%	0,7%	0,8%
Fraværsprocent i alt	5,3%	5,9%	5,2%	5,1%	4,9%	5,0%

Måltal for elevernes trivsel 4.-9. klasse					Kommune-	Lands-
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	gennemsnit	gennemsnit
Social trivsel	4,0	4,0	3,9	3,8	4,0	4,0
Faglig trivsel	3,7	3,6	3,6	3,5	3,6	3,7
Støtte og inspiration i undervisningen	3,1	2,9	3,0	2,9	3,1	3,2
Ro og orden	3,6	3,7	3,6	3,7	3,8	3,8



Osted Skole

Pr. 5. september 2021: 217 elever og 10 klasser samt 6 I-klasser.

Sammenfattende helhedsvurdering

Osted Skole har ét spor fra børnehaveklasse til og med 9. klasse, samt 6 klasser for elever med generelle indlæringsvanskeligheder. De to yngste klasser har også elever med specifikke sproglige vanskeligheder.

Osted Skoles elevgrundlag er meget forskelligartet, og det socioøkonomiske grundlag har et niveau, der er lavere end flere af de øvrige skoler i kommunen. Skoleledelse, personale, elever og bestyrelse har i samarbejde haft fokus på de større tanker om skolen i forbindelse med det kommende Osted Skole- og Børnehus-projekt. Samtidigt er vi meget optaget af implementeringen af skolevisionen, hvor vi har særligt fokus på at styrke eleverne, blandet andet gennem et ressourceorienteret børnesyn.

Overordnet vurdering af resultater og mål

Osted Skole har traditionelt præsteret godt de seneste år til 9. klasseprøver set ift. det socioøkonomiske grundlag. De seneste år har vi oplevet et dyk i afgangskarakterer. Corona-tider har aflyst prøver eller vanskeliggjort elevernes forudsætninger, hvor det ikke fik mulighed for at præstere over forventning til afgangsprøver, hvilket der er "tradition" for.

Der er faglige resultater af test i indskoling og mellemtrin, der ikke står mål med de resultater, som eleverne traditionelt præsterer ved afgangsprøver. Ved undersøgelse af elevernes faglige og sociale trivsel ses der negative udfald ift. elevernes følelse af motivation og støtte fra lærere.

Endelig evaluering af indsats

Faglig udvikling	
Status før indsats	Vi ser endnu ikke en opfyldelse af de kommunale måltal i de nationale test, men dog en positiv udvikling- progression. Vi har en højere andel af specialklasser, der gennemfører tests, hvilket kan have betydning for den samlede vurdering, men vi skal have fat i eleverne nedefra, så der opnås sikker kunnen tidligere i skoleforløbet.
Problemstilling	Faglige resultater i indskoling og mellemtrin er ikke svarende til elevernes potentiale.
Formål	Styrke elevernes faglige kunnen fra de små klasser.
Aktiviteter i forbindelse med indsatsen	<ul style="list-style-type: none">- Øget fokus på dataindsamling og på at opkvalificere fagligheden og de basale færdigheder i de yngste klasser.- Øget opmærksomhed på betydningen af opnåelse af sikkerhed i læsningen i de helt små klasser.
Ønsket effekt	Øget andel af sikre læsere i indskoling/mellemtrin
Endelig evaluering	Der ses en god effekt af at opkvalificere personalet i specifikke områder, fx stavekurser og særlige læseindsatser for indskoling.



	Der kan ses i resultater for de yngste elever. Det er blevet meget tydeligt, at statistik på et relativt lavt elevantal kan svinge meget – men tendensen er, at der skal være et mere positivt arbejde med tests generelt – fortsættes som fokusområde i kommende år.
--	---

Øget trivsel	
Status før indsats	Vi har generelt en god trivsel på Osted Skole. Dog kan der være enkelte elever, der kommer i social (og faglig) mistrivsel.
Problemstilling	Elever i mistrivsel.
Formål	Hvordan kan vi få elever i udfordringer hurtigere i trivsel?
Aktiviteter i forbindelse med indsatsen	<ul style="list-style-type: none">- Fokus på den Tidlige Indsats (Koordinerende Team og Kompetencecenter- Osted Skole-model for arbejde med elever i udfordringer- Tættere samarbejde med forældre til elever i udfordringer.
Ønsket effekt	At vi tidligere griber eleverne, så vi undgår mistrivsel.
Endelig evaluering	Vores kompetencecenter og det koordinerende team har fungeret godt i det seneste år, også i corona-perioder. Kompetencecenteret har løbende vurderet indsatser, og det koordinerende team udøver konstruktiv sparring om elevsager til personale. Skolen blev udtaget til tilsyn af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, grundet lav støtte og inspiration, primært på mellemtrinnet. Vi har derfor samarbejdet med dem og har derfor besluttet at have fokus på tre punkter, som også er en del af realiseringen af skoleplanen: <ol style="list-style-type: none">1) Ressourceorienteret børnesyn2) Eleverne føler sig støttet, inspireret og inddraget i undervisningen og som en del af fællesskaber3) Rød tråd for elevernes udvikling, så de har de bedste forudsætninger for at fastholde lyst til at være en del af fællesskaber, være nysgerrige og lære nyt hele livet.

Faglig opkvalificering i arbejdet med børn med særlige behov	
Status før indsats	Vi har 5 I-klasser og en sprogklasse, hvor det langt hen ad vejen er nogle velfungerende skoleforløb. Vi oplever dog I-klasse-elever (primært drenge) i udskolingen, der bliver skoletrætte og kan komme i social mistrivsel.
Problemstilling	Drenge i specialområdet, der ikke er motiverede for skolegang.
Formål	Hvordan får vi motiveret de skoletrætte drenge, samt undgår at de kommer i social mistrivsel.
Aktiviteter i forbindelse med indsatsen	<ul style="list-style-type: none">- Samarbejde med pædagogisk konsulent- Udviklingsgruppe på Osted Skole- Faglig sparring med PPR/Firkløverskolen
Ønsket effekt	Faglig og social trivsel for drenge i specialklasser i udskolingen.



Endelig evaluering	<p>Vi har samarbejdet med konsulent, der har givet sparring på skematilrettelæggelse, kreative aktiviteter, etc. Vi har arbejdet med forskellige arbejdsformer, og flere elever giver synligt udtryk for forbedret trivsel. Andre elever udviser lige så stor eller større mangel på skolemotivation, hvor en del kan tilskrives de særlige forhold for specialklasserne under pandemien. Vi vil arbejde mere med projektorienteret arbejde, og har et tæt samarbejde med UU, PPR og forvaltning ift. justeringer i i-klasse-udskolingen.</p> <p>Vi har også allokeret ekstra ressourcer, og vi oplever nu væsentlig større trivsel for eleverne. Vi samarbejder nu med PPR, om hele fagplanen kan rettes til, så eleverne får en mere målrettet undervisning, der retter sig mod deres uddannelse efter skolegang på Osted.</p>
--------------------	--

Uddannelsesparathed – styrkelse af elevernes faglige, sociale og personlige kompetencer	
Status før indsats	Vi har en relativ høj andel af elever, der ikke vurderes uddannelsesparate i 8. og 9. klasse
Problemstilling	-II-
Formål	Øge andelen af elever der bliver vurderet uddannelsesparate.
Aktiviteter i forbindelse med indsatsen	<ul style="list-style-type: none">- styrkelse af elevernes faglige, sociale og personlige kompetencer, ved målrettet arbejde på de tidligere årgange.- Udviklingsgruppe på Osted Skole
Ønsket effekt	At andelen af elever der bliver vurderet uddannelsesparate er steget siden seneste kvalitetsrapport.
Endelige resultater	<p>Flere elever er uddannelsesparate end tidligere. Der er et meget tæt samarbejde med UU, og der afholdes løbende samtaler mellem forældre, ledelse og personale, for at hjælpe elever det sidste stykke i det faglige.</p> <p>Seneste uddannelsesparathedsvurdering for 9. klasse i almenområdet er alle elever erklæret uddannelsesparat. I 8. klasse har de rent faktisk vist sig at have en pædagogisk effekt for de elever, der har brugt et kærligt skub den rigtige vej.</p>





Brug af ressourcer i medfør af §§ 16 b og d

Klassetrin	4.-9. årgang
Periode	Hele skoleåret
Antal timer/lektioner	To klokketimer samt yderligere to klokketimer for 8. årgang ifm. konfirmationsforberedelse.
Planlagt anvendelse	To-voksenordning, hvor lærere hjælper i timerne, støtte i dansk og matematik. Mulighed for holddeling. Dette er med henblik på at opnå forbedrede faglige resultater.

Brug af ressourcer ved reduktion af undervisningstiden i indskolingen

Klassetrin	0.-3. årgang
Periode	Hele skoleåret
Antal timer/lektioner	To klokketimer samt yderligere to klokketimer for 8. årgang ifm. konfirmationsforberedelse.
Planlagt anvendelse	To-voksenordning, hvor lærere og pædagoger hjælper i timerne, støtte i fag og social træning. Mulighed for holddeling. Dette er med henblik på at opnå forbedrede faglige resultater, men bestemt også for at opnå større trivsel.

Skolebestyrelsens bemærkninger

Faglig udvikling

Den faglige udvikling på Osted Skole er i høj grad afhængig af dygtige, engagerede og veluddannede medarbejdere, som kan sikre en motiverende undervisning. Det er primært det, som vi ser, kan rykke på det faglige niveau. Derfor skal vi stadig holde fast i målsætningen om mere og målrettet efteruddannelse til skolens ansatte. Her kunne vi dog godt frygte, at der stadig mangler midler til dette. De midler som blev fundet i den seneste budgetaftale til folkeskolerne, har ikke betydet at midlerne til folkeskolerne svarer til en gennemsnitskommune eller vores nabokommuner. Og det rammer bl.a. efteruddannelse.

I skolebestyrelsen er vi opmærksom på, at ganske få testsvar (pga. af at vi er en lille skole) betyder, at vores datamateriale er behæftet med ganske store usikkerheder. Derfor har vi debatteret om fokus på testresultater er gavnligt for udviklingen. Her er skolebestyrelsen ikke enig. På den ene side er det gavnligt for nogle elever, at der trænes i at tage test. På den anden side kan det være u hensigtsmæssigt at test kommer til at fylde for meget, så der undervises målrettet mod test. Vi er dog klar over at hele test-systemet i den danske



folkeskole kommer til at blive ændret de kommende år. Det arbejde følger vi med i.

Øget trivsel

Skolebestyrelsen er enig med konklusionerne her. Og det er nok det vigtigste område, hvis eleverne skal rykke fagligt.

Faglig opkvalificering i arbejdet med børn med særlige behov

Under dette punkt kan vi stadig frygte, at vi har for lidt ressourcer til efteruddannelse og opkvalificering. Både til de enkelte kurser, men også til vikardækning, når vores ansatte er væk for at blive klogere. Desuden så mangler vi stadig et præcist bud fra Lejre Kommune på, hvilket tilbud, vi har på Osted Skole i I- og S-klasserne. Og i den forbindelse mangler vi stadig, at forældre og elever i specialrækken fra start ved hvilket forløb de går ind til (mere information før og under). Det har vi ventet på i flere år.

Desuden er vores specialtilbud i Osted præget af, at der mangler ressourcer til at kunne have to-lærere i alle timer. Det anser vi som en nødvendighed for at kunne have et differentieret tilbud, hvor vi kan favne de mange forskellige typer elever der bliver visiteret til Osted Skole. Og det har en afgørende betydning når vi har med de skoletrætte elever at gøre.

I skolebestyrelsen kunne vi også godt ønske os mere viden fra andre skoler med samme målgruppe. Hvad har de gjort af tiltag i forhold til skoletrætte elever i deres specialtilbud? Er det nødvendigt med mere praksisnær undervisning eller noget helt andet?

Uddannelsesparathed

Meget positivt, at vi på dette område har rykket betydeligt. Vi håber, det har en afsmittende effekt på den andel af elever fra Osted Skole, som starter og bliver færdig med en ungdomsuddannelse, når vi har sagt farvel til dem i 9. klasse.





Nøgletalsoversigt

Nøgletalsoversigt 2021 Osted Skole

Karakterer (uden specialklasser)						
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Kommune- gennemsnit	Lands- gennemsnit
<i>Karaktergennemsnit 9. klasse</i>						
Bundne prøver	8,6	7,2	6,2	6,6	8,3	7,9
Dansk	8,7	6,8	6,7	6,6	8,3	8,0
Matematik	8,2	7,1	5,6	5,7	8,1	7,8
<i>Karakter i dansk og matematik 9. klasse</i>						
Andel elever med mindst 2 i dansk og matem.	100,0%	95,0%	87,5%	85,0%	96,7%	96,6%

Socioøkonomisk reference (uden specialklasser)						
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
<i>Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference 9. klasse, bundne prøver</i>						
Karaktergennemsnit	7,0	8,6	7,2			
Socioøkonomisk reference	6,9	7,7	6,8			
Forskel	0,1	0,9*	0,4			

Overgange til ungdomsuddannelse						
	2017	2018	2019	2020	Kommune- gennemsnit	Lands- gennemsnit
Andel elever i gang med ungudd. 3 måneder	48,1%	26,1%	77,8%			
Andel elever i gang med ungudd. 15 måneder	87,5%	78,3%	91,7%		95,7%	86,7%

Undervisning						
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Kommune- gennemsnit	Lands- gennemsnit
<i>Kompetencedækning</i>						
Andel undervisningtimer med kompetencedæ	76,5%	74,2%	83,8%			

Gennemsnitligt elevfravær						
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Kommune- gennemsnit	Lands- gennemsnit
<i>Fraværstype</i>						
Lovligt fravær	1,9%	2,1%	1,8%	2,0%	1,1%	1,2%
Fravær pga. sygdom	3,0%	2,8%	2,0%	2,1%	3,1%	2,9%
Ulovligt fravær	0,5%	0,5%	0,4%	0,8%	0,7%	0,8%
Fraværsprocent i alt	5,4%	5,4%	4,2%	4,9%	4,9%	5,0%

Måltal for elevernes trivsel						
4.-9. klasse						
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Kommune- gennemsnit	Lands- gennemsnit
Social trivsel	4,0	3,9	3,9	3,9	4,0	4,0
Faglig trivsel	3,6	3,6	3,5	3,5	3,6	3,7
Støtte og inspiration i undervisningen	3,2	3,3	3,0	3,2	3,1	3,2
Ro og orden	3,7	3,7	3,6	3,7	3,8	3,8



Trællerupskolen

Pr. 5. september 2021: 293 elever og 14 klasser

Sammenfattende helhedsvurdering

På baggrund af nøgletal, årets gang samt daglige observationer er det tydeligt, at vi er en skole i trivsel og faglig udvikling, en skole vi så absolut kan være stolte af.

I måltallene for elevernes trivsel kunne vi sidste år se, at vi var steget mærkbart i sammenligning med skoleåret 2018/2019, og selvom vi er faldet en lille smule i år i forhold til faglig og social trivsel, er stigningen fortsat mærkbar, og det er endda til trods for, at de mange fællesskaber såsom legepatrulje, fælles temauger, fælles morgensamlinger, trivselsdage, venskabsklassedage etc. ikke har været mulige i den udstrækning, som vi kunne have ønsket pga. de begrænsninger, coronaen har forårsaget. Vi oplever fortsat, at vi i hverdagen ser mange smil hos både elever og medarbejdere, både i de faglige og sociale arenaer. I brugertilfredshedsundersøgelsen og på den feedback vi får fra forældrene, mærker vi da også, at forældrene ligesom os ser, at deres børn og vores elever alt i alt har en rigtig god skolegang på Trællerupskolen.

På baggrund af måltallene for 2018/2019 har vi på Trællerupskolen haft fokus på, at lærere og pædagoger metodisk har arbejdet på at udvikle på temaet elevinddragelse. Vi kunne i måltallene for sidste år under "støtte og inspiration i undervisningen" se en øget effekt af dette arbejde, og det afspejler måltallene for i år også. Elevernes oplevelse af "ro og orden" er i år steget yderligere, hvad vi tænker hænger sammen med elevernes oplevelse af mere inddragelse i undervisningen.

Da vi har set en stor effekt af vores tidlige indsats i forhold til inkluderende læringsmiljøer i indskolingens bl.a. faciliteret af vores AKT-pædagog, har vi prioriteret at vægte inklusionsindsatsen højere på mellemtrinnet og i udskolingens også. Vi har derfor ansat en inklusionsvejleder til formålet med at løfte og udvikle denne del af skolen.

I slutningen af sidste og i indeværende skoleår har vi etableret bedre og mere motiverende læringsmiljøer, hvad der gælder både fag- og klasselokaler. Vi oplever, at de nye og mere indbydende læringsmiljøer er med til at motivere og inspirere både medarbejdere og elever til en mere eksperimenterende tilgang til læring. Særligt vores makerspacelokale signalerer, at det er genstand for mange afprøvninger og forsøg med nye måder at tænke, lære, designe og skabe på.

Et ønsket effektmål i indsatsbeskrivelsen for 2018/2019 var også, at færre elever forlod Trællerupskolen pga. dårlig trivsel. Vi kan konkludere, at kun få elever i de senere skoleår har forladt Trællerupskolen med trivsel som årsag. Vi ser pt et kontinuerligt stigende elevtal på Trællerupskolen på trods af færre skolestartere i distriktet i de senere år.

Et andet vigtigt element i helhedsvurderingen er naturligvis et indblik i, hvordan eleverne på Trællerupskolen udvikler sig fagligt, og her kan vi, som ved midtvejsevalueringen, også kun være aldeles stolte og tilfredse. Eleverne er overordnet set blevet dygtigere og hurtigere læsere, hvad der afspejler sig i deres



faglige formåen i alle fag. Vi kan se, at vores målrettede arbejde på at løfte elever i bund og top har haft en effekt. Et stort fokuspunkt, og noget vi prioriterer meget højt, er kompetencecenterets tidlige og rettidige indsatser i klasserne, ikke mindst i forhold til at hjælpe elever i læse-, skrive- og matematikvanskeligheder. Vi kan se, at de elever, vi her har haft for øje og har udarbejdet handleplaner for, hele tiden rykker sig og bliver dygtigere fagligt. Bl.a. kan vi se, at de ordblinde elever på skolen er i en rivende faglig udvikling og klarer sig bedre i takt med, at de bliver mere fortrolige med deres IT-kompenserende redskaber og programmer.

Vi har igangsat en udvikling og genfortælling om Trøllerupskolen som en institution i Gevninge og omegn, som inddrager nærmiljøet, ikke mindst det omkringliggende erhverv og de naturskønne omgivelser, som skolen er placeret i. Vores ambition for hvert eneste skoleår er at åbne skolen mere og mere op for lokalsamfundet. Det gælder alt fra fælles fitnesslokale med håndboldklubben, et åbent makerspace og podcaststudie for alle i Gevninge og omegn. Dertil spændende og åbne arrangementer arrangeret af skole, erhvervsliv, idrætsforeninger og det lokale fritidsliv. Vi vurderer, at Trøllerupskolen kontinuerligt bevæger sig mod et større læringsfællesskab, og lever op til visionen om at være *et forpligtende fællesskab, som skaber en verden af muligheder*.

Endelig evaluering af indsatser

Faglig udvikling	
Status før indsats	Vi vurderer, at der generelt på skolen er en faglig progression hos alle elever. Elever, der præsterer i midterfeltet, løfter sig markant, hvor der for elever der præsterer højt og lavt ses en lavere progression end ønsket
Problemstilling	Hvordan løfter vi de fagligt svageste og stærkeste elever samtidig med, at vi fastholder den gode og stabile progression for de elever, der allerede løfter sig markant?
Formål	At der fremkaldes en bevidsthed hos både elever og fagpersonale som det fælles tredje om det ønskede udviklingsområde. På baggrund af den fælles forståelse vil begge i højere grad kunne bidrage til den faglige progression, der skal til for, at den enkelte elev bliver så dygtig mulig.
Aktiviteter i forbindelse med indsatsen	Fortsat fokus på at medarbejdernes kompetencer og viden anvendes bedst muligt i faglige sammenhænge. Dertil et øget fokus på den ressource, der ligger i den relationelle kompetence hos hver enkelt medarbejder. Vi oplever, at når vi ser faglig udvikling hos elever, så skyldes det især, at vi har sat fokus på den enkelte elevs relationelle behov, som sikrer, at eleven trygt kan bevæge sig til nærmeste udviklingszone både fagligt og personligt.
Ønsket effekt	At vi som skole formår at løfte alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
Endelig evaluering	Trøllerupskolen udvikler sig rigtigt godt fagligt. Eleverne er overordnet set blevet dygtigere og hurtigere læsere, hvad der afspejler sig i deres faglige formåen i alle fag.



	<p>Vi kan se, at vores målrettede arbejde på at løfte elever i bund og top har haft en effekt. Et stort fokuspunkt, og noget vi prioriterer meget højt, er kompetencecenterets tidlige og rettidige indsatser i klasserne, ikke mindst i forhold til at hjælpe elever i læse-, skrive- og matematikvanskeligheder. Vi kan se, at de elever, vi her har haft for øje og har udarbejdet handleplaner for, hele tiden rykker sig og bliver dygtigere fagligt samt opnår bedre trivsel. Bl.a. kan vi se, at de ordblinde elever på skolen er i en rivende faglig udvikling og klarer sig bedre og bedre i takt med, at de bliver mere og mere fortrolige med deres IT-kompenserende redskaber og programmer.</p>
--	--

Øget trivsel	
Status før indsats	<p>Vi oplever en markant forbedring af trivslen hos alle på Trællerupskolen. Den er synlig ved langt færre konflikter, flere smil og et markant lavere sygefravær hos alle. Der er tilmed langt færre elever og forældre, der ytrer sig undrende eller negativt om rammer, indhold og medinddragelse end for bare et år siden. På baggrund af den seneste trivselsmåling er fagpersonalet allerede blevet mere opmærksomme på problematikken og sparrer derfor mere med hinanden og med eleverne omkring medinddragelse etc.</p>
Problemstilling	<p>Hvordan opretholder vi og udvikler den metodik, som sikrer, at vi i fremtiden gør endnu mere af det, der fremmer god trivsel? Og hvordan skaber vi en kultur, der afspejler, at eleverne oplever medindflydelse, og at de får den nødvendige støtte i undervisningen?</p>
Formål	<p>At vi som skole vælges til, fordi vi har en tydelig trivselsprofil, der giver genklang i og også gerne uden for lokalområdet</p>
Aktiviteter i forbindelse med indsatsen	<p>At vores vision "Et forpligtende fællesskab, som skaber en verden af muligheder for børn og voksne" bliver synlig i vores valg hver dag. Konkrete tiltag vil være et endnu større fokus på venskabsklassernes indbyrdes forhold og samvær, projekt "Det gode frikvarter", fokus på den tværfaglige ressource, der ligger i at trække på både de pædagogiske og didaktiske ekspertiser, der ligger hos henholdsvis pædagoger og lærere.</p>
Ønsket effekt	<p>At alle børn på Trællerupskolen oplever, at de bliver mødt anerkendende og overvejende bringer de gode skolehistorier med hjem.</p>
Endelig evaluering	<p>I måltallene for elevernes trivsel kunne vi sidste år se, at vi var steget mærkbart i sammenligning med skoleåret 2018/2019, og selvom vi er faldet en lille smule i år i forhold til faglig og social trivsel, er stigningen fortsat mærkbar, og det er endda til trods for, at de mange fællesskaber såsom legepatrulje, fælles temauger, fælles morgensamlinger, trivselsdage, venskabsklassedage, niveaudeling på tværs af årgangen/årgange etc. ikke har været mulige i den udstrækning, som vi kunne have ønsket os pga. de begrænsninger, som coronaen har forårsaget.</p>



	<p>Vi oplever fortsat, at vi i hverdagen ser mange smil hos både elever og medarbejdere, både i de faglige og sociale arenaer. I brugertilfredshedsundersøgelsen og på den feedback vi får fra skolens forældre, mærker vi da også, at forældrene ligesom os ser, at deres børn og vores elever alt i alt har en rigtig god skolegang på Trællepupskolen.</p> <p>Da vi har set en stor effekt af vores tidlige indsats i forhold til inkluderende læringsmiljøer i indskolingen bl.a. faciliteret af vores AKT-pædagog, har vi prioriteret at vægte inklusionsindsatsen højere på mellemtrinnet og i udskolingen også. Vi har derfor ansat en inklusionsvejleder til formålet med at løfte og udvikle denne del af skolen.</p>
--	--

Et større fællesskab på tværs af hele skolen, hvor alle bidrager til det bedst mulige læringsfællesskab	
Status før indsats	På trods af at Trællepupskolen er en mindre skole, hvor fællesskabet har gode betingelser, ses der til tider en kultur, der bærer præg af "os" og "dem", yngste afdeling versus ældste afdeling. Der er stor forskel på, hvordan der ses på ressourcerne i "Det store fællesskab".
Problemstilling	Hvordan får vi skabt en selvforståelse af at være en lille skole med et stort fællesskab, altså en lille stor skole?
Formål	Vi har en vision, der ligger op til, at alle ressourcer er nødvendige for at løfte opgaven i at være en skole med et stort fællesskab til gavn for bedst mulig faglig udvikling og trivsel
Aktiviteter i forbindelse med indsatsen	Den første dag du som ny elev i 0. klasse træder ind på Trællepupskolen, modtages du nu af din venskabsklasse på 5. årgang. Allerede inden da er der dannet relation og skabt tryghed ved at venskabsklassen har taget imod dig på besøgsdagen. Efter besøgsdagen og inden skolestart modtager du et brev fra din venskabsklasse. Der er yderligere en legedag arrangeret af Trællepup Trivsel (en gruppe af forældre der har fokus på at øge trivsel). 4 temauger, venskabsklassedage, trivselsdage, skolearrangementer, morgensamlinger etc. er med til at nedbryde barrierer og ændre selvforståelsen om at være mange små lukkede fællesskaber.
Ønsket effekt	At den røde tråd i udviklingen af fællesskaber er tydelig fra yngste til ældste årgang
Endelig evaluering	Det er langt tydeligere, hvor potentialerne i brobygning og fællesskaber på tværs af institutioner og internt på skolen skal findes. Vi er blevet skarpe på de løsninger, der findes i digital form, som kan støtte os i brobygning, når vilkårene for at lave fællesskaber er ændret. Der er en langt større efterspørgsel fra både elever og personale i forhold til at kunne være sammen på tværs af klasser, årgange, alder etc. Det kunne pege på, at det for flertallet er blevet synligt, hvor meget vi kan i det store læringsfællesskab, så nu er det bare med at gribe bolden, så snart vi igen må være sammen alle sammen.



	Vi vurderer, at Trællerupskolen kontinuerligt bevæger sig mod et større læringsfællesskab og lever op til visionen om at være et <i>forpligtende fællesskab, som skaber en verden af muligheder.</i>
--	--

Mere involvering af nærområdet og Nationalparken Skjoldungernes land	
Status før indsats	Vi oplever ikke, at vi pt udnytter vores geografiske placering optimalt. Fagpersonalet lever naturligvis op til at deltage i forløb, der er planlagt fra kommunal side (f.eks. Dronteforløb)
Problemstilling	Hvordan får vi øje på det potentiale, vi ikke ser rundt om os? Og hvordan udnytter vi skolens placering lige midt i Skjoldungernes land?
Formål	Vi skal udnytte de faciliteter, som den geografiske placering muliggør for os samt udvikle en profil, som viser, at vi er Nationalparkens skole og lokalområdets kulturbærer nr. 1.
Aktiviteter i forbindelse med indsatsen	Vi vil trække snore fra skolen til de lokale virksomheder og producenter og dermed danne grobund for større sammenhængskraft imellem faglighed og lokalsamfund. Et eksempel kunne være at udvikle et tæt samarbejde ml. fysik/kemi og Herslev Bryghus. Et andet eksempel kunne være at inddrage naturen og historien, som ligger lige for fødderne af os. På sigt har vi et ønske om at vores kommende Makerspace bliver et sted, hvor både skolebørn og andre borgere i Gevninge kan skabe produkter af egne idéer.
Ønsket effekt	At der bliver et narrativ om, hvad skolen gør i stedet for, hvad skolen hedder. At skolen bliver lokalsamfundets samlingssted, og lokalsamfundets borgere bliver endnu mere opmærksomme på skolens værdi, samt at vi fortsat gøder den jord, der er omkring os.
Endelig evaluering	Vi har igangsat en udvikling og genfortælling om Trællerupskolen som en institution i Gevninge og omegn, som inddrager nærmiljøet, ikke mindst det omkringliggende erhverv og de naturskønne omgivelser, som skolen er placeret i. Vores ambition for hvert eneste skoleår er at åbne skolen mere og mere op for lokalsamfundet. Det gælder alt fra fælles fitnesslokale med håndboldklubben, et åbent makerspace og podcaststudie for alle i Gevninge og omegn. Dertil spændende og åbne arrangementer arrangeret af skole, erhvervsliv, idrætsforeninger og det lokale fritidsliv.

Brug af ressourcer i medfør af §§ 16 b og d

Formålet med afkortningen af skoledagen beror primært på ønsket om flere lektioner, hvor der er mere end en voksen til stede i undervisningen. Dette da vi vurderer, at det i den grad bidrager til langt bedre læringsmuligheder og trivsel for eleverne. Dertil oplever vi, at de kortere skoledage samlet set giver færre konflikter i skolehverdagen, da eleverne ikke på samme måde når at udtrættes.



De lange skoledage har i vores optik også ofte resulteret i manglende koncentration og energi.

På Trællerupskolen har vi omlagt mest mulig understøttende undervisning til 2-voksen og 2-lærertimer på 4.-9. årgang. Enkelte årgange anvender lidt af den understøttende undervisning for at muliggøre, at de dagligt har et læsebånd på 25 minutter.

Alle klasser modtager fortsat det timetal, der er krav om fra UVM i forhold til den fagfaglige undervisning. Vi ser og oplever, at der med de kortere skoledage frigives mere overskud til mere kvalitet i undervisningen.

Prioriteringen for og anvendelsen af de midler, der frigives som konsekvens af afkortningen for så vidt angår den understøttende undervisning.

De frigivne ressourcer fra den understøttende undervisning anvendes til mange forskellige tiltag og indsatser. På 4. årgang arbejder lærer og pædagog tæt sammen om en mere legende tilgang til faget engelsk, så eleverne får mod på og tør at anvende den mundtlige dimension i faget mere. Dertil arbejdes der videre med et igangsat forløb i 3. klasse, der omhandler teknologiforståelse og designprocesser i skolens makerspace. Når coronaen tillader det, arbejdes der på tværs af årgangen med tre voksne til to klasser.

På 5.-6. årgang anvendes de frigivne midler til 2-voksentimer, der tilgodeser holddeling på tværs af klasserne på årgangen i særligt tilrettelagte forløb i fagene matematik, engelsk og de praktisk/musiske fag. Dertil er der fokus på, hvordan eleverne kan arbejde med nye og anderledes måder at nå fra proces til produkt ved at arbejde med designprocesser etc. i skolens makerspace. Yderligere er der et fokus på, hvordan de humanistiske fag dansk, historie og kristendom kan tænkes i forhold til at finde fællesnævner og samspilspotentiale ml. de humanistiske fag.

Den tredje voksen i matematiktimerne har anvendt en del 2-voksentimer på at få screenet flere elever for mulig dyskalkuli og andre matematiske udfordringer og er nu i gang med en indsats for de elever, hvor det viste sig, at de havde behov for en ekstra indsats.

På 7. årgang har de frigivne ressourcer bidraget til, at vi kunne prioritere valgholdene meget højt således, at der er den fornødne tid og de nødvendige kompetencer i forhold til at nå trygt i mål med de nye afgangsprøver i valgfagene.

På 8. årgang er der i 2-lærertimerne bl.a. arbejdet med at højne motivation og lysten til at lære på mindre hold (især drengene) og med fokus på forskellige måder at tilegne sig det faglige stof. Der er arbejdet med stilladsering, bevægelse, "at turde komme til orde", walk and talk mm.

I matematik har der været arbejdet med holddeling/niveaudeling samt løft af bl.a. brøker og decimaler.

På både 8.-og 9. årgang anvendes de ekstra ressourcer bl.a. også til at forberede eleverne på de kommende afgangsprøver, særligt den fællesfaglige naturfagsprøve prioriteres højt ved tildelingen af 2-lærertimer.

Dertil anvendes den afkortede skoletid til konfirmationsforberedelse på 8. klassestrin.





Brug af ressourcer ved reduktion af undervisningstiden i indskoling

I indskoling på Trællerupskolen anvendes de frigivne ressourcer primært på flere skolepædagogtimer i både den fagfaglige samt praktisk/musiske undervisning. Vi har det sidste år investeret i, at lærer/pædagog samarbejdet omkring indskoling skulle udvikle et fælles sprog. Et fælles sprog som handler om i endnu højere grad at se børnene fra to faglige perspektiver i et ressourceorienteret børnesyn.

Vi har med endnu flere 2-voksenter sikret, at alle elever får de bedste betingelser for faglig udvikling. En anden effekt er, at det er nemmere at nå målene i de faglige indsatser, der er igangsat omkring elever, der har behov for en øget guidning og stilladsering i hverdagen. Det er væsentligt at bemærke, at den forberedelse, der foregår i forbindelse med 2-voksenressourcerne, også har en øget kvalitet og kreativitet. Vi ser elever, der vokser og bidrager i lektionerne som en direkte effekt af, at der er flere faglige kompetencer, som kan gribe deres bidrag og dermed fastholde deres nysgerrighed for faget.

Skolebestyrelsens bemærkninger

Skolebestyrelsen kan genkende og tilslutter sig ledelsens evaluering af det sidste skoleår.

Skolen er i rivende udvikling, og vi oplever, at elever på Trællerupskolen går hjem hver dag med følelsen af at være blevet udfordret fagligt og med lysten til at komme tilbage for at lære mere. Som forældre bliver vi ligeledes mødt anerkendende og personligt.

Vi bemærker særligt, at den generelt øgede trivsel og det faglige fokus på at løfte alle elever til næste niveau er i fokus hver dag – resultatet ses tydeligt. Her arbejdes der ambitiøst med flere faglige blikke og kompetencer i alle klasser - på at skabe stillads til at udvikling bliver til individuel kompetence hos den enkelte. Det er også her, vi som skolebestyrelse bliver involveret og kan udfordre de strategiske retninger, som ledelsen udstikker, så vi sikrer, at det giver mening for de besluttede mål og indsatser – som beskrevet i kvalitetsrapporten.

At elevernes afgangresultat i sidste skoleår ikke er kommunens højeste, har vi fuld forståelse for, idet at Trællerupskolen valgte at lade eleverne gå op i fuldt pensum. Det var flot udført af både lærere og elever.

Vi er, som andre skolebestyrelser, opmærksomme på at dette skoleår har været udfordret. Især et af skolens indsatsområder har været ramt af restriktioner, som har gjort det svært at udøve og opleve fællesskab, som vi kendte det. Her har skolens ledelse målrettet arbejdet for at udvikle og igangsætte rammer, således at alle med deres gang på Trællerupskolen alligevel havde et oplevet fællesskab – digitalt, på afstand, i mindre grupper og på den måde genbesøgt og udfordret begrebet fællesskab.

Skolens ledelse har mødt Covid-19 restriktionerne – såsom øget afstand, forældreforbud, klasseopdeling, testcentre, etc. som vilkår og nye muligheder - fremfor begrænsninger. Den har - selv med alle nye krav og opgaver- formået at fastholde kursen, der blev sat i kvalitetsrapporten og igennem målrettet indsatser



i det daglige arbejde fastholdt Trøllerparken skolen progressive udvikling og sikret at skolen fortsat lever op til skolens egen vision. "Et forpligtende fællesskab, som skaber en verden af muligheder". Her er vi overbevist om, at de fleste børn og voksne føler sig mødt og taget alvorligt.

Vi ser lyst på fremtiden og glæder os til, at vi sætter kurs mod skolevision 2022-2025 med skolens egen vision, de faglige indsatser og skolens principper som fællessprog.

På vegne af en samlet skolebestyrelse
Anette Brøndum
Skolebestyrelsesformand Trøllerparken skolen





Nøgletalsoversigt

Nøgletalsoversigt 2021 Trællerupskolen

Karakterer						
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Kommune- gennemsnit	Lands- gennemsnit
<i>Karaktergennemsnit 9. klasse</i>						
Bundne prøver	7,5	6,4	7,7	7,2	8,3	7,9
Dansk	7,7	6,4	7,6	7,4	8,3	8,0
Matematik	8,2	5,5	7,7	7	8,1	7,8
<i>Karakter i dansk og matematik 9. klasse</i>						
Andel elever med mindst 2 i dansk og matematik	89,5%	97,0%	86,7%	100,0%	96,7%	96,6%

Socioøkonomisk reference					
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<i>Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference 9. klasse, bundne prøver</i>					
Karaktergennemsnit	7,3	7,5	6,4		
Socioøkonomisk reference	7,2	7,5	6,9		
Forskel	0,1	0	-0,5		

Overgange til ungdomsuddannelse						
	2017	2018	2019	2020	Kommune- gennemsnit	Lands- gennemsnit
Andel elever i gang med ungudd. 3 måneder efter 9. k	47,4%	66,7%	46,7%			
Andel elever i gang med ungudd. 15 måneder efter 9.	94,7%	100,0%	90,0%		95,7%	86,7%

Undervisning						
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Kommune- gennemsnit	Lands- gennemsnit
<i>Kompetencedækning</i>						
Andel undervisningstimer med kompetencedækning	85,3%	89,9%	85,9%			

Gennemsnitligt elevfravær						
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Kommune- gennemsnit	Lands- gennemsnit
<i>Fraværstype</i>						
Lovligt fravær	2,0%	2,2%	1,5%	1,3%	1,1%	1,2%
Fravær pga. sygdom	2,7%	2,6%	2,7%	3,3%	3,1%	2,9%
Ulovligt fravær	0,3%	0,5%	0,4%	0,3%	0,7%	0,8%
Fraværspoint i alt	5,0%	5,4%	4,6%	5,0%	4,9%	5,0%

Måltal for elevernes trivsel						
4.-9. klasse						
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Kommune- gennemsnit	Lands- gennemsnit
Social trivsel	4,0	3,9	4,1	4,0	4,0	4,0
Faglig trivsel	3,7	3,6	3,6	3,5	3,6	3,7
Støtte og inspiration i undervisningen	2,9	2,8	3,1	3,1	3,1	3,2
Ro og orden	3,5	3,5	3,7	3,8	3,8	3,8



Firkløverskolen

Pr. 5. september 2021: 98 elever og 16 klasser

Sammenfattende helhedsvurdering

I skoleåret 2020/21 har vores hverdag været præget af diverse restriktioner i forbindelse med Corona-pandemien. Skolen har heldigvis ikke været lukket ned, men har flere gange måttet lave strukturelle ændringer for at leve op til Sundhedsstyrelsens anbefalinger. Dette har haft indflydelse på vores indsats i forhold til trivsel, da vi i store dele af skoleåret ikke har kunne gennemføre undervisning og trivselsgrupper på tværs af årgange og afdelinger. På trods af dette viser vores trivselsmåling, at resultatet er på samme flotte niveau som sidste år. Det resultat, som placerer sig dårligst, er "Støtte og inspiration i undervisningen" og det område er allerede nu indtænkt i vores kommende arbejde med Skolevisionen.

På Firkløverskolen vægtes fagligheden højt, og vi tilstræber, at eleverne aflægger afgangsprøve efter 9. eller 10. klasse. Vi har stort fokus på, at eleverne skal blive så dygtige, som de kan, og at de forberedes til at aflægge afgangsprøve, tage en ungdomsuddannelse og få et godt ungdomsliv. For at opnå dette inddrager vi skolens team af vejledere, PPR-psykolog, UU vejleder samt elever og forældre. Skoleårets afgangsprøveresultater viser, at vi i høj grad lykkes med ovenstående indsats. Vi har en stor opmærksomhed på at gøre op med de narrativer, som ofte præger specialområdet – nemlig, at elever på specialskoler klarer sig dårligere til afgangsprøverne end, hvis de var blevet i normalområdet.

Når vi ser på vores nøgletal og testresultater i øvrigt, ser vi at eleverne udvikler sig og profiterer af vores specialpædagogiske tilgang og struktur, således at de i test- og eksamenssituationer kan yde deres bedste i trygge rammer.

I forhold til afgangselevernes placering 3 måneder efter endt 9. klasse, ser vi, at vores elever forsat er i gang i de uddannelser, som de påbegyndte efter sommerferien. På skolen arbejder vi målrettet på at finde det rigtige uddannelses tilbud til den enkelte unge, hvorfor vi meget sjældent oplever unge, som falder fra deres uddannelser.

Endelig evaluering af indsatser

Faglig udvikling	
Status før indsats	Som udgangspunkt arbejder alle vores elever på at opfylde folkeskolens kompetencemål i fagene, og afgangseksaminerne er Firkløverskolens slutmål for elevernes faglige kompetencer. Eleverne, som visiteres til Firkløverskolen, har alle specialpædagogiske behov og for mange af eleverne, betyder deres udfordringer inden for autismespektrum forstyrrelserne og/eller ADHD-problematikkerne, at deres faglige og sociale udvikling påvirkes. Nogle elever har gode intellektuelle



	<p>potentialer, men har udfordringer såsom f.eks. manglende overblik, at læse mellem linjerne, kunne skifte strategier, kunne tage andres perspektiv, kunne fastholde koncentration og opmærksomhed etc. Det betyder, at de første skoleår med vægt på færdighedsmæssige kompetencer ofte går lettere, mens det, at skulle bruge færdighederne i nye kontekster, giver store udfordringer. Andre af skolens elever har svagere kognitive ressourcer: De lærer langsomt og har udfordringer, når abstraktionsniveauet stiger. Når dette kobles med deres udviklingsforstyrrelser, kan det at nå slutmålet på normeret tid være en stor udfordring.</p> <p>Derfor varierer skolens resultater også fra år til år alt efter eleverne på de enkelte årgange og kombinationen af de ovenstående faktorer.</p> <p>Et gennemgående træk for en stor del af eleverne er desuden deres senmodning. Derfor er det vigtigt, at der er fokus på succes-kriterierne og de individuelle mål i forhold til den enkelte elevs udvikling, så vi har et fortsat fokus på at nå slutmålene for folkeskolen, så eleverne er bedst muligt rustet, når de går videre i deres uddannelsesforløb på f.eks. efterskole, eux, stx, fgu, eller lignende.</p>
Problemstilling	En del af vores elever har færdighedsmæssige udfordringer i dansk og matematik. Dette giver særligt udslag i elevernes læse- og skrivefærdigheder, hvilket har indflydelse på alle fag i skolen, da disse to færdigheder er centrale.
Formål	Vi ønsker, at alle elever uanset deres udfordringer opnår den størst mulige faglige progression. Vi ønsker at se en øget effekt af indsatserne i forhold til det faglige niveau gennem den nye elevplan (se nedenstående indsatsområde) samt via digitale hjælpemidler og den tætte sparring / vejledning fra vores læse- og matematikvejledere.
Aktiviteter i forbindelse med indsatsen	Vi har igennem de seneste år udviklet og tilrettet vores klassekonferencer, hvor de enkelte faglærere sammen med vores læse- og matematikvejledere samt ledelsen gennemgår hver enkelt elev og planlægger de fremadrettede indsatser ift. kvalificering af den undervisning, som eleven mødes med. Ved klassekonferencerne evaluerer vi ligeledes tidligere indsatser bl.a. gennem data, som den kommunale testplan genererer ift. den enkelte elev. <p>Vi har endvidere et stort fokus på hvilke digitale hjælpemidler, som kan understøtte elevens læring. Vi har gennem de senere år gjort brug af bl.a. WordMat, Geogebra og AppWriter, som har vist en positiv effekt ift. elevernes udbytte af undervisningen. Vi vil fremadrettet have et øget fokus på at understøtte eleverne bedst muligt gennem brugen af disse digitale hjælpemidler. Da vi vurderer, at disse værktøjer er centrale for en del af elevernes faglige progression.</p>
Ønsket effekt	At eleverne øger deres kompetencer og faglighed, således at de i højere grad kan opfylde folkeskolens kompetencemål i fagene og gennemføre afgangseksamenen med gode resultater.



Endelig evaluering	Den systematiske tilgang har givet gode resultater, som blandt andet kommer til udtryk ved afgangsprøverne, hvor flere elever med dysleksi klarer sig over forventning. Vi oplever, at det systematiske arbejde med de digitale hjælpemidler styrker fagligheden i alle fag, og dette vil vi fremadrettet prioritere og udvikle i tæt samarbejde med personalet.
--------------------	--

Øget trivsel	
Status før indsats	Elevernes trivsel og sociale udvikling drøftes på konferencer med PPR, ledelse og det primære voksteam. På disse konferencer arbejder vi også med resultaterne fra den Nationale trivselsmåling.
Problemstilling	Der hvor vi ligger lavest i nøgletaloversigten ift. trivsel er "støtte og inspiration i undervisningen" hvor resultatet er 3,1. I vores optik hænger det sammen med et øget behov for én til én støtte, en stadig stigende individualiseret undervisning og deraf færre fællesaktiviteter i undervisningen. Flere elever på Firkløverskolen har svært ved at indgå i fællesskaber, som for dem er meningsgivende. De kan have svært ved at skabe kontakt og indgå i sociale relationer med andre børn og unge, medmindre disse aktiviteter er rammesat og voksenstyrede.
Formål	På Firkløverskolen ønsker vi, at alle elever er i god trivsel og udvikling. Vi vil derfor have et øget fokus på forsat at sikre, at eleverne oplever at være en del af en skole, hvor der er trygt og godt at være. Vi ønsker, at eleverne oplever at være en del af et meningsgivende fællesskab, samt at de styrker deres sociale kompetencer.
Aktiviteter i forbindelse med indsatsen	Personalet har fokus på at inddrage eleverne i planlægningen af undervisningen, så eleverne kan opleve medbestemmelse og ejerskab, men det er en udfordring for mange af eleverne at byde ind i sådanne sammenhænge. Vi arbejder derfor med fællesskaber for eleverne både i undervisningsgrupperne men også på hele skolen fx gennem etablering af pigegrupper på tværs af årgange. Vi har i indeværende år afprøvet et fælles UUV-bånd, hvor elever på tværs af alder har arbejdet sammen 1. gang ugentligt. Dette har vi fået mange positive tilbagemeldinger på fra personale, elever og forældre, hvorfor vi forsætter med dette i kommende skoleår.
Ønsket effekt	Vi ønsker, at endnu flere elever oplever at føle sig som en del af fællesskabet, at de styrker deres sociale kompetencer og herigennem oplever en endnu større grad af trivsel.
Endelig evaluering	Det tværgående arbejde har ligget mere eller mindre stille i 20/21 pga corona-pandemien. Vi har i forbindelse med Skolevisionsarbejdet stort fokus på trivsel, hvor vi ønsker, at eleverne oplever at være en del af et meningsgivende og betydningsfuldt fællesskab samtidig med, at de styrker deres personlige og sociale kompetencer.



Samarbejde med Aktivitetshuset	
Status før indsats	<p>Firkløverskolen har tidligere ikke haft aktiviteter som trak tråde til det lokale fritids- og foreningsliv. Skolen har langt hen ad vejen ikke været en integreret del af lokalsamfundet.</p> <p>Vi har i dette skoleår haft møder med formanden for aktivitetshusets bestyrelse og har aftalt et gensidigt samarbejde om bl.a. lån af lokaler hos hinanden. Vi ser positivt på det fremadrettede samarbejde.</p>
Problemstilling	Firkløverskolen er hele Lejre kommunes skole. Det har været svært for skolen at indgå som en ægte delmængde af lokalsamfundet, da de fleste borgere ikke har oplevet at have en tilknytning til skolen. Skolen har været udfordret i samarbejdet med byens borgere og foreninger.
Formål	Vi ønsker, at Firkløverskolen bliver en del af det lokale samfund, og at skolen i samarbejdet med borgerne kan udvikle området i en positiv retning ved, at vi kan understøtte hinandens aktiviteter og herigennem på sigt skabe en oplevelse af, at Firkløverskolen kan være en ægte delmængde af lokalområdet
Aktiviteter i forbindelse med indsatsen	Vi har indgået et gensidigt samarbejde med formanden for Aktivitetshusets bestyrelse om bl.a. lån af lokaler hos hinanden. Vi forventer at afholde flere møder med formanden / bestyrelsen om det fremadrettede samarbejde, så vi sikrer en positiv progression i dette.
Ønsket effekt	At Firkløverskolen og Aktivitetshuset får et godt og givende samarbejde, som på sigt kan styrke Firkløverskolens rolle i lokalsamfundet.
Endelig evaluering	Vi har i løbet af skoleåret 20/21 opnået et velfungerende samarbejde med Aktivitetshusets nye bestyrelse. Vi bruger i indværende skoleår fast et lokale til musikundervisning, og Aktivitetshuset har adgang til skolens madkundskabslokale med egen nøglebrik.

Kvalificere elevplanen ift. øget fokus på fagenes kompetencemål og elevernes progression	
Status før indsats	På Firkløverskolen har vi gennem de seneste år arbejdet med en særlig omfangsrig elevplan, som har benyttet sig af både kvalitative og kvantitative data. Vi er på skolen meget grundige med de pædagogiske observationer samt elevernes faglige udvikling. Vi har i vores elevplaner beskrevet progressionen hos den enkelte, hvilket har givet et godt indblik i elevernes udvikling fagligt og socialt.
Problemstilling	Vores nuværende elevplan er meget uddybende og grundig ift. at beskrive den enkelte elevs udvikling fagligt såvel som socialt, men der mangler en ensartethed, som bevirker, at elevplanernes data kan sammenlignes på tværs af årgange, hvorved data for den faglige udvikling kan tydeliggøres.



Formål	At vi gennem en revision af den nuværende elevplan kan skabe et øget fokus og overblik ift. den enkelte elevs faglige progression og fagenes kompetencemål
Aktiviteter i forbindelse med indsatsen	Vi har internt på skolen udarbejdet en ny elevplansskabelon, som skal sikre at kompetencemålene tydeliggøres, og at vi herigennem kan følge elevernes fagfagligudvikling i endnu højere grad. Vi forsætter med at evaluere den enkelte elevs testresultater i elevplanen og sammenholder dette med opfyldelsen af kompetencemålene, for at få det bedste blik på den enkeltes fagligudvikling. Vi har planlagt at tage den reviderede elevplan i brug ved kommende skoleårs start.
Ønsket effekt	At elevernes faglige progression kan følges tættere og løbende kan justeres gennem tiltag, som styrker den enkelte elevs faglighed, så alle elever bliver så dygtige som muligt.
Endelig evaluering	Elevplanen er i den nuværende form ikke længere relevant for re-visitation af eleverne, hvorfor vi arbejder på at ændre indhold og fokus, så den bliver mere handleplansorienteret og dynamisk.

Brug af ressourcer i medfør af §§ 16 b og d

Vi benytter ikke ovenstående mulighed.

Brug af ressourcer ved reduktion af undervisningstiden i indskoling

Ingen reduktion af undervisningstiden.

Skolebestyrelsens bemærkninger

Som Skolebestyrelse er vi meget tilfredse med nøgletalsoversigten. Skolen har opnået flotte resultater ved afgangsprøverne og trivselstallene er også rigtig fine. Ligeledes er det glædeligt, at langt størstedelen af skolens afgangselever forsat er i gang med deres ungdomsuddannelser tre måneder efter endt skolegang på Firkløverskolen.

Dog kunne skolebestyrelsen godt tænke sig "at støtte og inspiration i undervisningen" får lidt mere fokus, så flere elever bliver mere tilfredse med dette.

Endvidere ser skolebestyrelsen gerne, at der i fremtiden kommer mere fokus på at skabe rammer for de yngste elever, der bidrager til større trivsel og glæde ved at gå i skole. Hvordan får vi det gode eftermiddagstilbud til de yngste tilbage efter Corona? Og hvordan kan vi sikre fagligheden gennem hele skoleforløbet på en skole, der har elever med mange forskellige udfordringer?



Skolebestyrelsen finder det ærgerligt, at mange af de planlagte fælles aktiviteter på tværs af skolen ikke har været gennemført pga. Corona-restriktioner. Skolebestyrelsen ser frem imod arbejdet med den nye skolevision, som på Firløverskolen blandt andet vil have fokus på en øget deltagelse og trivsel hos eleverne.

Nøgletalsoversigt

Nøgletalsoversigt 2021 Firløverskolen

Karakterer	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<i>Karaktergennemsnit 9. klasse</i>					
Bundne prøver	3,0	3,7	5,0	6,4	7,5
Dansk	2,6	3,5	4,4	5,8	6,1
Matematik	2	4,1	2,3	6,1	6,4
<i>Karakter i dansk og matematik 9. klasse</i>					
Andel elever med mindst 2 i dansk og matematik	40,0%	40,0%	66,7%	100,0%	60,0%

Måltal for elevernes trivsel	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<i>4.-9. klasse</i>					
Social trivsel	4,2	3,9	3,9	4,0	3,9
Faglig trivsel	3,8	3,6	3,4	3,5	3,5
Støtte og inspiration i undervisningen	3,3	3,1	3,1	3,3	3,3
Ro og orden	3,9	3,7	3,7	3,9	3,9

Placering 3. måneder efter afslutning af 9. klasse	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Afgangselever i alt	9	10	11	10	11
EGU	0	0	0	0	0
STU	1	0	2	0	0
STX, HF, HTX	0	0	2	0	1
Teknisk skole	1	1	2	3	0
Produktionsskole	2	1	0	0	0
Efterskole	X	X	X	5	0
10. klasse	5	8	4	1	9
Andet	0	0	1	1	1