



## Forslag til

# Skoleplan 2010

Den 31. august 2009

### Indledning

Kommunalbestyrelsen besluttede den 31. august 2009 at sende et forslag til Skoleplan 2010 til offentlig høring og til høring i skolebestyrelser og i skolernes lokaludvalg med høringsfrist den 31. oktober 2009.

Baggrunden er, at Kommunalbestyrelsen i forbindelse med vedtagelsen af budgettet for 2008 besluttede

*"at der iværksættes en bred faglig, folkelig og politisk proces, som skal ende ud i en skoleplan, der kan danne grundlag for beslutninger i kommunalbestyrelsen om den videre udvikling af skoleområdet."*<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Budgetforlig 2008 bilag 4



## Indholdsfortegnelse

Indledning .....	1
Resume .....	2
Kvalitet og faglighed .....	3
Skoleledelse .....	4
Lærerrollen .....	4
Forælderrollen .....	5
Specialtilbud .....	5
Forslag til 7 skoledistrikter .....	5
Ressourcetildelingsmodel .....	7
Samlede forslag .....	8
Bilag 1. Elev- og klassetal i skoleåret 2009-10. ....	10
Bilag 2. Beregninger på 2 forskellige ressourcetildelingsmodeller til skolerne .....	11

## Resume

Det vigtigste i skoler er, at børnene lærer og trives. De unge skal - når de går ud af skolen - have udviklet sig maksimalt med en oplevelse af at have "stået på tæer" i hele skoletiden. Læring, faglighed, trivsel, engagement og lyst til at lære er væsentlige nøgleord til beskrivelse af de vigtigste elementer i en god skole.

Den rigtige skolestruktur er en væsentlig forudsætning for udnyttelse af de økonomiske ressourcer til skabelse af den bedst mulige kvalitet i skolen.

### *Samlede forslag*

Kommunalbestyrelsen besluttede den 31. august 2009 følgende:

1. at udkast til skoleplan 2010 sendes til offentlig høring samt høring i skolebestyrelser og i skolernes lokaludvalg med høringsfrist den 31. oktober 2009 og med følgende indhold:
2. at Bramsnæsvigskolen, Kirke Sonnerup Skole, Kirke Hyllinge Skole, Sæby-Gershøj Skole, Allerslev Skole og Glim Skole nedlægges pr. 31. juli 2010
3. at der pr. 1. august 2010 oprettes tre nye skoler med hvert sit tilhørende skoledistrikt: Ejby skoledistrikt (bestående af de nuværende skoledistrikter for Bramsnæsvigskolen og Kirke Sonnerup Skole), Kirke Hyllinge skoledistrikt (bestående af de nuværende skoledistrikter for Kirke Hyllinge Skole og Sæby-Gershøj Skole) samt Lejre skoledistrikt (bestående af de nuværende skoledistrikter for Allerslev Skole og Glim Skole)
4. at der snarest iværksættes en proces med besættelse af lederstillingerne på de tre nye skoler
5. at processen med valg til skolebestyrelser på de tre nye skoler beskrives nærmere
6. at klassetildelingsmodellen bevares som ressourcetildelingsmodel i skoleåret 2010/2011, 2011/2012 og 2012/2013, hvorefter elevtildelingsmodellen anvendes som ressourcetildelingsmodel fra skoleåret 2013/2014
7. at de tre specialtilbud på Østergård Skole fortsættes i de kommende skoleår, og udvides i takt med behovet



8. at der på kort sigt arbejdes på en udvidelse af specialtilbuddene på Osted Skole, eventuelt ved alternativ placering af vævekredsen, idet dette vil blive beskrevet nærmere
9. at Lejre Kommunes skoler betragtes under et og der arbejdes videre med fælles tiltag for skolerne med hensyn til f.eks. vidensdeling, efteruddannelse og pædagogisk udvikling, klassedannelse og administration
10. at der igangsættes et udvalgsarbejde med repræsentanter fra alle skoler til at komme med forslag til indenfor de eksisterende ressourcer at udvikle lærernes og ledernes arbejdsmiljø. Nøgleordene er attraktive arbejdspladser med henblik på fastholdelse og rekruttering af de bedste lærere og ledere

### **Kvalitet og faglighed**

*Hvordan oplever vi, at der er kvalitet i skolen?*

*Hvordan kan vi genkende en god skole?*

Det vigtigste i skolen er, at børnene lærer og trives. At børnene lærer noget skal forstås bredt fagligt og socialt. Børn lærer bedst, når de trives. Idealet er, at det enkelte barn, når det går ud af skolen har udviklet sig maksimalt med en oplevelse af at have "stået på tæer" i hele skoletiden. Det enkelte barn skal være udfordret passende, sådan at det ud fra sine forudsætninger har fået mest muligt ud af skoletiden og har lyst til og er i stand til at gå videre med en ungdomsuddannelse.

Læring, faglighed, trivsel, engagement, nysgerrighed og lyst til at lære er væsentlige nøgleord til beskrivelse af de vigtigste elementer i en god skole.

En god skole kan genkendes på at børnene arbejder i en god stemning, at lærerne er fagligt kompetente, engagerede og nærværende, og at ledelsen er engageret og synlig.

Andre væsentlige områder drejer sig om skolens samarbejde med forældre samt om skolens fysiske rammer.

I Lejre Kommunes Børne- og Ungepolitik hedder det, at "professionel ledelse og fagligt dygtige, engagerede og nærværende ansatte er afgørende for kvaliteten i skoler og fritidsordninger"

#### *Forslag*

- At Lejre Kommunes skoler betragtes under et og der arbejdes videre med fælles tiltag for skolerne med hensyn til f.eks. vidensdeling, efteruddannelse og pædagogisk udvikling, klassedannelse og administration
- At der igangsættes et udvalgsarbejde med repræsentanter fra alle skoler til at komme med forslag til indenfor de eksisterende ressourcer at udvikle lærernes og ledernes arbejdsmiljø. Nøgleordene er attraktive arbejdspladser med henblik på fastholdelse og rekruttering af de bedste lærere og ledere



## Skoleledelse

*"Lederne skal fokusere på faglig/pædagogisk ledelse og personaleledelse. Administrationen organiseres, så den kan udføres enkelt og effektivt med et forbrug af færrest mulige ressourcer. Lederne skal fremstå tydelige, når det gælder ansvar, ledelse og ressourcestyring."*<sup>2</sup>

Skolelederen har det administrative og det pædagogiske ansvar for hele skolens virksomhed. Dette foregår ofte i praksis gennem et ledelsesteam på skolen og i samarbejde med elever, forældre og personale.

Skoleledelsens opgaver er mange og meget forskelligartede, men den vigtigste er den faglige og pædagogiske ledelse, som primært består af at lede læreprocesser med henblik på udvikling af skolens kultur, struktur og processer i relation til undervisningen og den øvrige pædagogiske virksomhed.

Nøgleordene er:

- Dynamiske udviklings- og læringsmiljøer og dynamisk ledelse af skolerne
- Fokus på lærernes relationskompetence / klasserumsledelse med gode udviklingsmiljøer, vidensdeling og efteruddannelse
- Ledelsen skal være tydelig og synlig og ledelsen skal have fokus på ledelse og pædagogik, hvilket sammen med lærernes kompetencer og engagement afgørende for forældrenes tilslutning og opbakning af skolen

## Lærerrollen

Lærere og pædagoger i skolefunktion skal være fagligt dygtige, dvs. at de skal have en uddannelsesmæssig baggrund og personlige kompetencer, der sætter dem i stand til at føre eleverne til de mål, der er beskrevet i folkeskoleloven.

Øget fokus på fagligheden kan f.eks. betyde, at der stilles højere krav til lærernes uddannelsesmæssige baggrund for at undervise i de forskellige fag, f.eks. at læreren skal have en liniefagsuddannelse eller lignende for at kunne undervise i et fag.

Der kræves endvidere andre kompetencer end fag-faglige, idet *"børn og unges forskellighed skal respekteres og de skal udfordres med udgangspunkt i deres styrkesider og ressourcer."*<sup>3</sup>

Den gode lærer er fagligt dygtig indenfor sit fag, engageret og nærværende og er fagligt-pædagogisk dygtig til at tilrettelægge forskelligartet undervisning, som tilgodeser elevernes forskellige forudsætninger og måder at lære på.

---

<sup>2</sup> Lejre Kommunes Børne- og Ungepolitik

<sup>3</sup> Lejre Kommunes Børne- og Ungepolitik





### **Forælderrollen**

Forældrene spiller en væsentlig rolle for barnets skolegang. Det er forældrenes ansvar, at børnene møder friske og veludhvilede i skolen, at den sunde madpakke er i den pakke skoletaske, at lektierne er læst.

Forældrene forventes at indgå i et aktivt og konstruktivt samarbejde med lærerne og skolens ledelse, og at uoverensstemmelse mellem skole og hjem løses konstruktivt og fremadrettet i gensidig respektfuld dialog mellem skole og hjem.

Forældrene forventes tillige gennem bl.a. skolebestyrelserne at tage et medansvar for den lokale skoles udvikling.

### **Specialtilbud**

I skoleåret 2009/2010 har Lejre Kommune oprettet tre nye specialtilbud på skoleområdet:

- et tilbud til børn med generelle indlæringsproblemer
- et tilbud til børn med ADHD eller tilsvarende (dvs. primært adfærdsmæssige problemer)
- en udvidelse af Heldagsklassen

Alle tre tilbud er placeret i tilknytning til Osted Skole, hvor Heldagsklassen har eksisteret i forvejen i flere år.

Der er ikke mulighed for udvidelse af tilbuddet indenfor de nuværende rammer på Osted Skole, og en udvidelse forudsætter derfor, at der i løbet af de kommende år findes egnede alternative lokaliteter til såvel skole som SFO.

Mulighederne for egnede alternative lokaliteter er ikke undersøgt nærmere på nuværende tidspunkt, men kan på kortere sigt eventuelt løses ved at frigøre plads på Osted Skole, f.eks. ved at den ene af de på skolen tilhørende væve-kredse tilbydes alternativ placering.

### *Forslag*

- At de tre specialtilbud på Osted Skole fortsættes i de kommende skoleår, og udvides i takt med behovet
- At der på kort sigt arbejdes på en udvidelse af specialtilbuddene på Osted Skole, eventuelt ved alternativ placering af vævekredsen, idet dette vil blive beskrevet nærmere

### **Forslag til 7 skoledistrikter**

I nedenstående beskrives et forslag til 7 skoledistrikter med 10 undervisningslokaliteter, fælles ledelse og skolebestyrelse.

Det foreslås, at følgende skoledistrikter bevares uændret:

- Hvalsø Skoles skoledistrikt
- Kirke Saaby Skoles skoledistrikt



- Trællerupskolens skoledistrikt
- Osted Skoles skoledistrikt

Det foreslås desuden, at der oprettes tre nye skoledistrikter:

- Lejre skoledistrikt, bestående af de nuværende skoledistrikter for Allerslev Skole og Glim Skole
- Ejby skoledistrikt, bestående af de nuværende skoledistrikter for Bramsnæsvigskolen og Kirke Sonnerup Skole
- Kirke Hyllinge skoledistrikt, bestående af de nuværende skoledistrikter for Kirke Hyllinge Skole og Sæby-Gershøj Skole

Det foreslås, at der i hvert af de tre nye skoledistrikter oprettes én ny skole:

- Én skole i Lejre skoledistrikt, bestående af en sammenlægning af Allerslev og Glim Skole, og med 2 undervisningssteder på hhv. Allerslev Skole og Glim Skole
- Én skole i Ejby skoledistrikt, bestående af en sammenlægning af Bramsnæsvigskolen og Kirke Sonnerup Skole, og med 2 undervisningssteder på hhv. Bramsnæsvigskolen og Kirke Sonnerup Skole
- Én skole i Kirke Hyllinge skoledistrikt, bestående af en sammenlægning af Kirke Hyllinge Skole og Sæby-Gershøj Skole, og med 2 undervisningssteder på hhv. Kirke Hyllinge Skole og Sæby-Gershøj Skole

Formelt set betyder dette, at Kommunalbestyrelsen skal beslutte at nedlægge 6 skoler (Allerslev Skole, Bramsnæsvigskolen, Glim Skole, Kirke Hyllinge Skole, Kirke Sonnerup Skole og Sæby-Gershøj Skole) og samtidig beslutte at oprette de tre nye skoler, én skole i hvert nyt skoledistrikt.

Det foreslås, at sammenlægningen besluttet med virkning fra skoleåret 2010/2011, dvs. pr. 1. august 2010. Beslutningen skal i henhold til folkeskoleloven være truffet inden 1. december 2009 for at kunne træde i kraft 1. august 2010.

#### *Fælles ledelse*

Der skal udarbejdes en ny model for tildeling af ledelsesressourcer til skolerne, hvor der tages højde for de nye skoledistrikter og skolemodeller.

I samarbejde med personaleafdelingen tilrettelægges en proces hvor lederstillingerne på de tre nye skoler besættes snarest muligt, således at den nye ledelse kan stille sig i spidsen for sammenlægningsprocessen.

#### *Fælles skolebestyrelse*

Den foreslåede model indebærer, at der skal vælges nye skolebestyrelser for hver af de tre nye skoler. Processen med nye skolebestyrelsesvalg skal beskrives og tilrettelægges nærmere.

#### *Forslag*

Der foreslås følgende model:

- at Bramsnæsvigskolen, Kirke Sonnerup Skole, Kirke Hyllinge Skole, Sæby-Gershøj Skole, Allerslev Skole og Glim Skole nedlægges pr. 31. juli 2010



- at der pr. 1. august 2010 oprettes tre nye skoler med hvert sit tilhørende skoledistrikt: Ejby skoledistrikt (bestående af de nuværende skoledistrikter for Bramsnæsvigskolen og Kirke Sonnerup Skole), Kirke Hyllinge skoledistrikt (bestående af de nuværende skoledistrikter for Kirke Hyllinge Skole og Sæby-Gershøj Skole) samt Lejre skoledistrikt (bestående af de nuværende skoledistrikter for Allerslev Skole og Glim Skole)
- at der snarest iværksættes en proces med besættelse af lederstillingerne på de tre nye skoler
- at processen med valg til skolebestyrelser på de tre nye skoler beskrives nærmere

## **Ressourcetildelingsmodel**

### *Klassetildelingsmodel*

I dag anvendes en ren klassetildelingsmodel som grundlag for skolernes ressourcefordeling. Det betyder, at der tildeles et fast beløb til den enkelte skole, afhængig af antallet af klasser på skolen, uanset klassernes størrelse.

Det vil sige, at en klasse med 10 elever tildeles de samme lærerressourcer som en klasse med 20 elever.

Udover den faste tildeling pr. klasse, tildeles der yderligere ressourcer til holddeling, når klasserne er på 22 elever eller derover.

Klassetildelingsmodellen betyder, at klasseskabelsen ikke er fri, men fastlægges af Kommunalbestyrelsen hvert år i marts. Det er i denne sammenhæng at der tages stilling til eventuelle klassesammenlægninger for det kommende skoleår, idet oprettelsen af en ekstra klasse koster knap 500.000 kr. årligt.

I den nuværende model er det tilsvarende Kommunalbestyrelsen, der fastsætter skolenes timetal. Det er fastsættelsen af timetallet der afgør den endelige pris, det koster at drive en klasse et helt skoleår. Dvs. at hvis kommunalbestyrelsen i dag vælger at sætte timetallet op, vil det påvirke den ressource, der skal tildeles den enkelte skole.

I den nuværende model vil det ligeledes være Kommunalbestyrelsen, der skal tage stilling til f.eks. spørgsmålet om samlæsning af klasser på tværs af klassetrin, hvilket dog ikke har været relevant i kommunens levetid.

I klassetildelingsmodellen tilbyder alle skoler således det samme undervisningstimetal til alle børn, men til gengæld er lærertiden pr. elev stærkt varierende, således at elever på skoler med lave klassekvotienter råder over langt mere lærertid pr. elev end elever på skoler med høje klassekvotienter.

### *Elevtalsmodel*

Elevtalsmodellen betyder i sin rene form, at der tildeles et bestemt beløb pr. elev pr. skoleår til den pågældende skole.

Inden for denne samlede tildeling vil det herefter være op til den enkelte skole at tilrettelægge undervisningen nærmere.



Det betyder, at det i den rene model vil være den enkelte skole, der selv fastsætter undervisningstimetallet, ud fra en samlet vurdering af, hvordan skolen mest hensigtsmæssigt finder at skoleåret bør tilrettelægges indenfor den samlede økonomiske ramme. Den enkelte skole kan dog ikke gå under det af ministeriet fastsatte minimumstimal.

I en elevtalsmodel vil der være en sammenhæng mellem skolens klassestørrelser og økonomien, idet skolens økonomi som udgangspunkt vil være god, hvis klassestørrelserne er pæne, mens skolens økonomi vil være anstrengt, hvis klasserne er små. Det betyder, at der vil være en tendens til, at skoler med højere klassekvotienter vil kunne tilbyde flere undervisningstimer og/eller mere holddeling el. lign., end skoler med lave klassekvotienter, med udgangspunkt i at der er samme mængde lærertid pr. elev til rådighed på alle skoler, som kan anvendes forskelligt efter de lokale forhold og behov.

Som udgangspunkt vil der i en elevtildelingsmodel ikke skulle tages yderligere højde for holddeling, da dette behov kun opstår i klassetildelingsmodellen.

I en elevtalsmodel vil det være den enkelte skole, der selv fastlægger klassesdannelsen på skolen. Det betyder, at det vil være den enkelte skole, der beslutter, hvornår der er basis for at oprette nye klasser eller sammenlægge eksisterende.

I denne forbindelse skal der tages stilling til, hvorvidt der samtidig gives fri adgang til den enkelte skole til at samlæse klasser på tværs af klassetrin, da denne adgang kan være en måde til f.eks. at fastholde et højere undervisningstimal.

#### *Variationer*

Imellem de to yderpunkter, klassetildelingsmodellen og elevtaltildelingsmodellen, kan der opstilles en række modeller, som lægger sig midt i mellem.

Af forskellige muligheder i denne retning kan nævnes:

- En lavere grænse for tildeling af holdtimer. Denne model vil dog samlet set medføre øgede omkostninger, med mindre der samtidig reduceres i antallet af undervisningstimer
- En fifty-fifty ordning, hvor halvdelen af ressourcerne tildeles pr. klasser, og den anden halvdel efter antallet af elever. Klassesdannelsen vil i en sådan model ikke kunne være fri, og det vil derfor kræve en frigivelse af undervisningstimetallet og muligheden for samlæsning på tværs af klassetrin

#### *Forslag*

- at klassetildelingsmodellen bevares som ressourcetildelingsmodel i skoleåret 2010/2011, 2011/2012 og 2012/2013, hvorefter elevtildelingsmodellen anvendes som ressourcetildelingsmodel fra skoleåret 2013/2014

#### **Samlede forslag**

Kommunalbestyrelsen besluttede den 31. august 2009 følgende:

1. at udkast til skoleplan 2010 sendes til offentlig høring samt høring i skolebestyrelser og i skolernes lokaludvalg med høringsfrist den 31. oktober 2009 og med føl-



gende indhold:

2. at Bramsnæsvigskolen, Kirke Sonnerup Skole, Kirke Hyllinge Skole, Sæby-Gershøj Skole, Allerslev Skole og Glim Skole nedlægges pr. 31. juli 2010
3. at der pr. 1. august 2010 oprettes tre nye skoler med hvert sit tilhørende skoledistrikt: Ejby skoledistrikt (bestående af de nuværende skoledistrikter for Bramsnæsvigskolen og Kirke Sonnerup Skole), Kirke Hyllinge skoledistrikt (bestående af de nuværende skoledistrikter for Kirke Hyllinge Skole og Sæby-Gershøj Skole) samt Lejre skoledistrikt (bestående af de nuværende skoledistrikter for Allerslev Skole og Glim Skole)
4. at der snarest iværksættes en proces med besættelse af lederstillingerne på de tre nye skoler
5. at processen med valg til skolebestyrelser på de tre nye skoler beskrives nærmere
6. at klassetildelingsmodellen bevares som ressourcetildelingsmodel i skoleåret 2010/2011, 2011/2012 og 2012/2013, hvorefter elevtildelingsmodellen anvendes som ressourcetildelingsmodel fra skoleåret 2013/2014.
7. at de tre specialtilbud på Osted Skole fortsættes i de kommende skoleår, og udvides i takt med behovet
8. at der på kort sigt arbejdes på en udvidelse af specialtilbuddene på Osted Skole, eventuelt ved alternativ placering af vævekredsen, idet dette vil blive beskrevet nærmere
9. at Lejre Kommunes skoler betragtes under et og der arbejdes videre med fælles tiltag for skolerne med hensyn til f.eks. vidensdeling, efteruddannelse og pædagogisk udvikling, klassedannelse og administration.
10. at der igangsættes et udvalgsarbejde med repræsentanter fra alle skoler til at komme med forslag til indenfor de eksisterende ressourcer at udvikle lærernes og ledernes arbejdsmiljø. Nøgleordene er attraktive arbejdspladser med henblik på fastholdelse og rekruttering af de bedste lærere og ledere.





<b>Bilag 1. Elev- og klassetal i skoleåret 2009-10. Planlægningstal pr. 1. marts 2009.</b>	Allerslev	Bramsnæsvig	Glim	Hvalsø	Kirke Hyllinge	Kirke Sonnerup	Kirke Saaby	Osted	Sæby-Gershøj	Trællerup	I alt
<b>Antal klasser</b>											
Bh.kl.	3	2	1	3	2	1	2	1	1	2	18
1.kl	2	2	1	3	2	1	2	1	1	2	17
2.kl	2	2	1	3	2	1	2	1	1	2	17
3.kl	2	2	1	3	2	1	2	1	1	2	17
4.kl	3	2	1	3	3	1	2	1	1	2	19
5.kl	2	2	1	3	2	1	2	1	1	2	17
6.kl	2	2	1	3	2	1	2	1	1	1	16
7.kl	3	3	0	3	3	0	2	1	0	2	17
8.kl	2	2		3	3	0	2	1	0	2	15
9.kl	2	3		3	2		1	2		1	14
I alt (bh.-9.kl)	23	22	7	30	23	7	19	11	7	18	167
<b>Elevtal</b>											
Bh.kl.	59	34	21	65	37	14	43	16	11	34	334
1.kl	49	30	22	73	46	13	39	21	13	37	343
2.kl	41	36	14	68	36	17	40	24	25	35	336
3.kl	46	46	10	65	48	17	34	23	17	33	339
4.kl	55	30	18	68	54	16	41	22	19	35	358
5.kl	46	33	14	74	44	16	45	19	24	31	346
6.kl	34	35	9	75	47	16	36	21	21	27	321
7.kl	71	63	0	62	49	0	33	23	0	32	333
8.kl	48	39	0	73	73	0	28	20	0	33	314
9.kl	42	58	0	61	48	0	23	36	0	23	291
I alt (bh.-9.kl)	491	404	108	684	482	109	362	225	130	320	3.315
<b>Klassekvotient</b>											
Bh.kl.	19,7	17,0	21,0	21,7	18,5	14,0	21,5	16,0	11,0	17,0	18,6
1.kl	24,5	15,0	22,0	24,3	23,0	13,0	19,5	21,0	13,0	18,5	20,2
2.kl	20,5	18,0	14,0	22,7	18,0	17,0	20,0	24,0	25,0	17,5	19,8
3.kl	23,0	23,0	10,0	21,7	24,0	17,0	17,0	23,0	17,0	16,5	19,9
4.kl	18,3	15,0	18,0	22,7	18,0	16,0	20,5	22,0	19,0	17,5	18,8
5.kl	23,0	16,5	14,0	24,7	22,0	16,0	22,5	19,0	24,0	15,5	20,4
6.kl	17,0	17,5	9,0	25,0	23,5	16,0	18,0	21,0	21,0	27,0	20,1
7.kl	23,7	21,0		20,7	16,3		16,5	23,0		16,0	19,6
8.kl	24,0	19,5		24,3	24,3		14,0	20,0		16,5	20,9
9.kl	21,0	19,3		20,3	24,0		23,0	18,0		23,0	20,8
I alt	21,3	18,4	15,4	22,8	21,0	15,6	19,1	20,5	18,6	17,8	19,9



## Bilag 2. Beregninger på 2 forskellige ressourcetildelingsmodeller til skolerne

Begge modeller tager udgangspunkt i den nuværende tildelingsmodel i skoleåret 2009-10. De elev- og klassetal der ligger til grund for beregningerne er de samme som skolerne tildeles ressourcer efter i skoleåret 2009-10. Alle beregninger er i 2009-priser.

I forhold til de gældende ressourcetildelinger er taller renset for alle særlige tildelinger, herunder ledelsestimer, lærernes aldersreduktion, ekstra videreuddannelse, konsulent-timer m.v. Tallene indeholder således alene tildelinger til undervisning herunder holdtimer, den almindelige specialundervisning og skolebibliotekets åbningstimer.

De 2 modeller koster totalt set det samme. Forskellen består i ændring af tildelingen skolerne i mellem.

	Allerslev - Glim	Bramsnæsvig - Kirke Sonnerup	Hvalsø	Kirke Hylinge - Sæby-gerhøj	Kirke Saaby	Osted	Trællerup	I alt
<b>Model beregning med 7 skoler</b>								
Elevtal	599	513	684	612	362	225	320	3315
Klassekvotient	20,0	17,7	22,8	20,4	19,1	20,5	17,8	19,9
Gennemsnitlig tildeling pr. elev i skolen								
Ved klassetildelingsmodel*	27.699	30.083	25.724	27.683	28.342	27.357	30.234	27.949
Ved elevtildelingsmodel**	27.747	28.017	28.023	28.084	27.718	28.218	27.873	27.949
Forskel i %	0,2%	-6,9%	8,9%	1,4%	-2,2%	3,1%	-7,8%	0,0%

\* Klassetildelingsmodel:

Tildeling af undervisningstid pr. klasse (den nuværende model). Der tildeles undervisningstid pr. klasse dog således at klasser med mere end 21 elever tildeles 1 ekstra ugentlig holdtime pr. elev udover 21. Undervisningstiden pr. klasse er forskellig afhængig af klassetrinet. Der tildeles 0,2 ugentlige timer pr. elev til den almindelige specialundervisning,

\*\* Elevtildelingsmodel:

Tildeling af undervisningstid pr. elev. Beregningen tager udgangspunkt i at der skal være 19,17 elever i en klasse for at klassen tildeles det samme timetal som i model 1. Tallet 19,17 er valgt fordi det i forhold til den nuværende model er ressourceneutralt.) Der tildeles ligeledes Åbningstiden på skolebiblioteket tildeles ligeledes på elev. Den elevtalafhængige tildeling til specialundervisning er uændret.